

Департамент освіти Житомирської міської ради  
Науково-методичний центр департаменту освіти  
Житомирської міської ради

# Орієнтовне планування освітньої діяльності центру педагогічного партнерства

Частина II

# ЗИМА

Житомир 2026

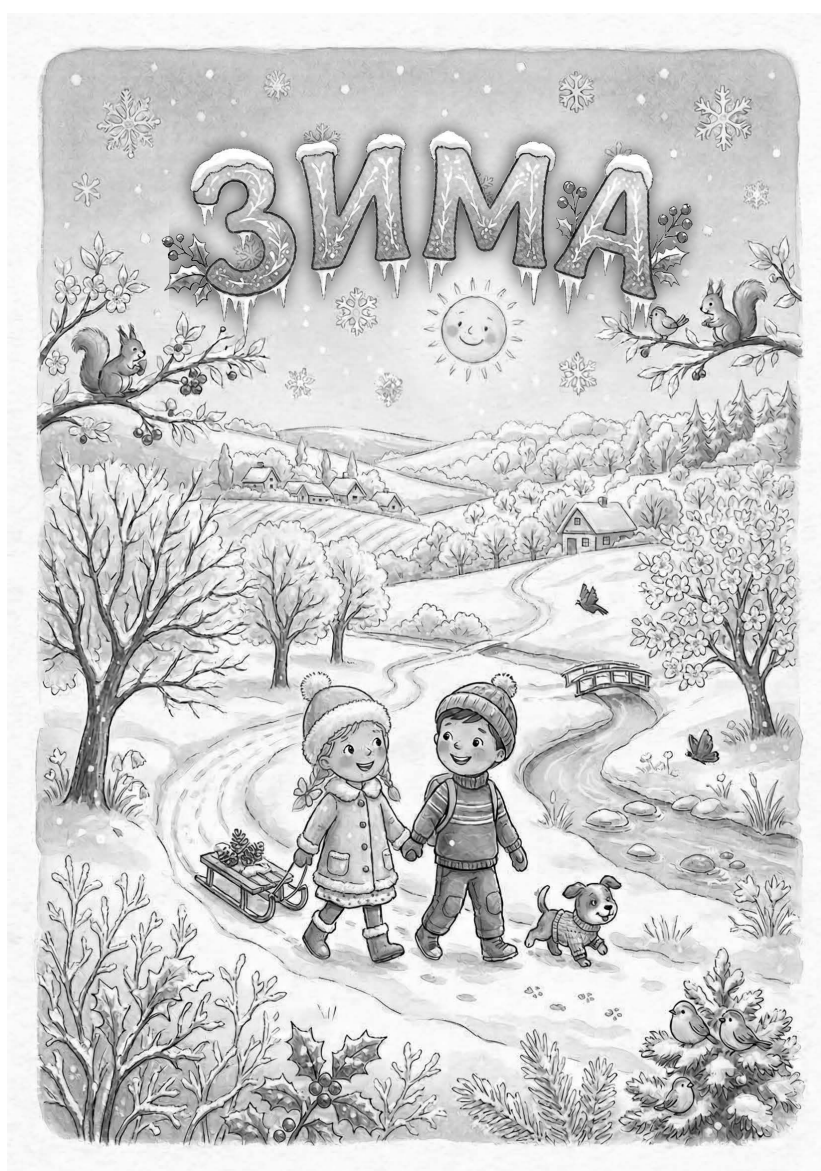




Департамент освіти Житомирської міської ради  
Науково-методичний центр департаменту освіти  
Житомирської міської ради

Орієнтовне планування освітньої діяльності  
центру педагогічного партнерства

Частина II



Житомир 2026

Схвалено для використання в центрах педагогічного партнерства науково-методичною радою НМЦ департаменту освіти Житомирської міської ради від 08.04.2026 р. протокол № 6

Рецензенти:

Мяновська Т.М. - завідувач НМЦ департаменту освіти Житомирської міської ради;  
Талько М.Д. – методист НМЦ департаменту освіти Житомирської міської ради;  
Остапчук С.М. – директор ЗДО №73 м.Житомира, голова відокремленого підрозділу ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» Житомирської області.

Укладачі:

Федорова Жанна Володимирівна, вихователь-методист ЗДО №10 м.Житомира  
Талько Тетяна Анатоліївна, вихователь-методист ЗДО «СДС» №41 м.Житомира  
Башинська Ірена Станіславівна, вихователь-методист ЗДО №42 м.Житомира  
Колодюк Тетяна Павлівна, вихователь-методист ЗДО №46 м.Житомира  
Нізовець Леся Вікторівна, вихователь-методист ЗДО №55 м.Житомира  
Сімайкіна Тетяна Юріївна, вихователь-методист ЗДО №57 м.Житомира  
Вітвіцька Раїса Василівна, вихователь-методист ЗДО №70 м.Житомира  
Малярчук Вікторія Леонідівна, вихователь-методист ЗДО №73 м.Житомира

Орієнтовне планування освітньої діяльності в центрі педагогічного партнерства: посібник/ творча групи вихователів-методистів ЗДО.- Житомир: НМЦ, 2026,- 211 с.

Центри педагогічного партнерства (ЦПП) у закладах дошкільної освіти — це сучасна модель організації освітнього процесу, де поєднуються інтереси дітей, педагогів і батьків, а планування діяльності набуває гнучкого, орієнтовного характеру.

Творчою групою вихователів-методистів м. Житомира розроблено і представлено у даному посібнику орієнтовне тематичне планування з вересня по травень, яке інтегрує різні освітні напрями та враховує вікові особливості дітей, сезонні зміни й актуальні події.

Запропоноване планування має гнучкий і варіативний характер, дозволяє педагогам адаптувати освітній процес до потреб дітей та умов закладу, активно залучати батьків до створення освітнього середовища. Щоденні блоки діяльності (ранкові зустрічі, ігри, читання, музична та рухова активність тощо) формують структуру, яка поєднує теоретичні засади з практичними підходами.

Посібник є цінним інструментом для педагогів ЦПП, що допоможе організовувати освітній процес у форматі партнерства та сприятиме формуванню ключових компетентностей дітей та розвитку культури співпраці між усіма учасниками освітнього процесу.

## ЗМІСТ

1. <b>Передмова</b> .....	4
2. <b>Орієнтовний розподіл тематичних тижнів центру педагогічного партнерства</b> .....	5
3. <b>Зміст планування</b>	
<b>Грудень</b> .....	6
I Сніг, сніжок, білі всі доріжки.....	6
II Зимовий одяг.....	23
III Маленькі помічники.....	40
IV Віночок новорічних свят (колядки, щедрівки).....	56
<b>Січень</b> .....	67
I До нас ялинка завітала.....	67
II До малят завітала казка.....	80
III Зимові розваги.....	101
IV Наша оселя.....	120
V Зимівля звірят.....	136
<b>Лютий</b> .....	157
I Маленькі помічники (допомога птахам).....	157
II Про безпеку знаємо, про безпеку дбаємо.....	173
III Колискові, забавлянки та потішки для Катрусі.....	188
IV До нас завітала книжка.....	202



## ПЕРЕДМОВА

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти сьогодні потребує нових підходів, що ґрунтуються на принципах партнерства, взаємоповаги та співпраці між педагогами, дітьми й батьками. Центри педагогічного партнерства (ЦПП) у закладах дошкільної освіти — це сучасна модель організації освітнього процесу, де поєднуються інтереси дітей, педагогів і батьків, а планування діяльності набуває гнучкого, орієнтовного характеру. ЦПП — це не лише організаційна форма, а й стратегія розвитку дошкільної освіти. Їхня важливість полягає у забезпеченні цілісного підходу до виховання й навчання, де всі учасники освітнього процесу діють як єдина команда.

Педагогічне партнерство ґрунтується на взаємоповазі, довірі та співпраці. Дитина розглядається як активний учасник освітнього процесу, педагог — як наставник і співорганізатор, а батьки — як рівноправні партнери. Батьки є важливими учасниками освітнього процесу, їхня участь може проявлятися у спільному плануванні, організації заходів, створенні розвивального середовища.

ЦПП створюють умови для організації освітнього простору у вигляді центрів діяльності. Це не просто фізичні осередки, а простір, де дитина може проявити себе, а педагог і батьки — підтримати її вибір. Важливість ЦПП полягає у тому, що вони забезпечують індивідуалізацію та розвиток самостійності дитини.

У контексті реформування дошкільної освіти важливо враховувати нові стандарти, інтеграцію освітніх напрямів та використання інноваційних методик. Орієнтовне планування в центрах педагогічного партнерства — це не лише методична вимога, а й сучасна стратегія розвитку дошкільної освіти, яка забезпечує гармонійне поєднання інтересів дитини, педагога та родини.

ЦПП надають педагогам можливість планувати освітню діяльність гнучко, варіативно й водночас зберігати цілісність освітнього процесу. Значимість ЦПП полягає у тому, що вони роблять планування живим процесом, а не формальною процедурою. Це дозволяє враховувати потреби дітей, залучати батьків і створювати спільні освітні проекти.

В даному посібнику представлено орієнтовне тематичне планування з вересня по травень. Планування має орієнтовний характер і дозволяє педагогам гнучко організовувати освітній процес відповідно до вікових особливостей дітей, сезонних змін та актуальних подій у житті закладу й громади. Тематичні напрями кожного тижня інтегрують різні освітні сфери, забезпечуючи дітям цілісний досвід і роблячи навчання більш природним та наближеним до реального життя. Щоденні блоки діяльності (ранкові зустрічі, ігри, читання, музична та рухова активність, взаємодія з батьками тощо) створюють структуру, яка водночас є гнучкою — педагог може змінювати акценти відповідно до інтересів дітей чи умов.

Представлене орієнтовне планування освітньої діяльності центру педагогічного партнерства — це цінний інструмент, що допомагає педагогам гнучко організовувати освітній процес, інтегрувати різні види діяльності та забезпечувати цілісний розвиток дітей.

Центр педагогічного партнерства є стратегічним напрямом розвитку дошкільної освіти, який відповідає сучасним викликам і забезпечує гармонійне поєднання інтересів усіх учасників освітнього процесу. Їхня значимість полягає у формуванні культури співпраці, довіри та взаємної підтримки, що є запорукою успішного виховання й навчання дітей у XXI столітті. Орієнтовне планування освітньої діяльності в умовах центру педагогічного партнерства - це цінний інструмент, що дозволяє поєднувати теоретичні засади з практичними підходами, забезпечує інтеграцію різних видів діяльності та сприяє формуванню ключових компетентностей.

**Орієнтовний розподіл тематичних тижнів центру педагогічного партнерства**

<b>Місяць</b>	<b>Тиждень</b>	<b>Тема тижня</b>
<b>Вересень</b>	I	Мій садок дитячий
	II	Фрукти. Овочі
	III	Дорогою до дитячого садка
	IV	Моя сім'я
<b>Жовтень</b>	I	Дерева, кущі
	II	Ігри, іграшки
	III	Домашні тварини
	IV	Явища природи (сонечко, дощик, вітер)
	V	Птахи восени
<b>Листопад</b>	I	Транспорт
	II	Посуд
	III	Свійські птахи
	IV	Дикі тварини
<b>Грудень</b>	I	Сніг, сніжок, білі всі доріжки
	II	Зимовий одяг
	III	Маленькі помічники
	IV	Віночок новорічних свят (колядки, щедрівки)
<b>Січень</b>	I	До нас ялинка завітала
	II	До малят завітала казка
	III	Зимові розваги
	IV	Наша оселя
	V	Зимівля звірят
<b>Лютий</b>	I	Маленькі помічники (допомога птахам)
	II	Про безпеку знаємо, про безпеку дбаємо
	III	Колискові, забавлянки та потішки для Катрусі
	IV	До нас завітала книжка
<b>Березень</b>	I	Малятко-здоров'ятко
	II	Продукти харчування
	III	Біжать струмочки (весняні явища)
	IV	Птахи навесні
<b>Квітень</b>	I	Хто як весну зустрічає (тварини навесні)
	II	Заглянь, заглянь, сонечко
	III	Великоднє яєчко
	IV	Праця дорослих
	V	У саду та на городі
<b>Травень</b>	I	На лужку
	II	Будь обережним
	III	Комахи
	IV	Водичка, водичка




# ГРУДЕНЬ

Тема тижня		Грудень, I тиждень
Сніг, сніжок, білі всі доріжки	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Ведмедик та Сніжинка"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з іграшковим ведмедиком, який щойно прокинувся, вітається з малятами і просить розповісти про зиму, тому що він лягає на всю зиму спати.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розмішують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Забавлянка від Ведмедика Я - ведмедик волохатий, Дуже я люблю стрибати Ще із дітками пограти, Тут в садочку, все знайоме - Разом буде нам чудово! Сенсорна гра "Знайди скарб" ( гра зі штучним снігом)
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: сніг, сніжинка, білий, холодно. Розповідь «Як падає сніг?»
	"Дрібна моторика"	Дотик, стискання, пересипання
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Природа та наука"	Гра-заняття №1. Дитина в природному довкіллі Тема: «Зимонька – зима» (Бесіда про зиму. Читання вірша М. Познанської "Випав сніг" (або інший простий вірш про зиму). Мета: формувати у дітей елементарні уявлення про явища природи взимку (холодно, іде сніг, дерева стоять без листя, замерзає водичка) про властивості снігу (холодний, ліпиться), рипить; розвивати інтерес до зимових явищ; виховувати позитивне ставлення до зими, спостережливість. Матеріали: ілюстрації - зима, текст вірша ""Випав сніг"" М.Познанської, ємності зі штучним снігом; звуки природи ( як гуде вітер, як рипить сніг); Хід заняття: Гра - вітання. Дорий день, у добрий час!

		<p>Рада, діти бачить вас!  Зима всюди походить,  снігом білим все вкриває.  Бесіда про зиму, зимові явища (розгляд ілюстрації).  Дослідження снігу (сніг штучний або справжній у коробках) - визначаємо, що він білого кольору, холодний на дотик, ліпиться.  Слухання, як гуде вітер, як рипить сніг.  Читання уривка з вірша М. Познанської  Тихо, тихо сніг іде,  Білий сніг лапаний.  Ми у двір скоріш підем-  Візьмемо лопати.  Обігравання пісеньки ""Підемо у двір гуляти""  (музичний супровід).</p>
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Малювання.</b>  <b>Тема:</b>«Падає сніжок» .  <b>Мета:</b> формувати у дітей уявлення про зимове явище — снігопад; вчити ритмічно розміщувати мазки на аркуші паперу (на деревах) (пальчиком, ватними паличками - пуантилізм) сніжинок; розвивати дрібну моторику, зорове сприймання; викликати емоційне задоволення від процесу малювання.  <b>Матеріали:</b> шаблони дерев, фарби пальчикові, або гуаш, папір блакитний (синій), серветки, підставки.  <b>Хід гри - заняття:</b>  Ігровий момент. Прихід Ведмедика. Жодного разу не бачив снігу, бо лягає спати, аж до весни. Просить малюків створити сніжинки з крупи (манки).  Пальчикова вправа ""Вправні рученята"".  Розгляд зразка, виконання послідовності роботи.  Разом з батьками створення сніжинок. Похвала під час виконання робіт. Показ готових сніжинок.  Дидактична гра «Хто за сніжинкою ховається?»  Підсумок. Виставка дитячих робіт.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Основний рух</b> - прокочування м"яча у ворітця.  <b>Основний рух</b> - переступання через кубики (м"які модулі)  <b>Рухлива гра "Бережись, бо заморожу"</b>  (ходьба по колу, біг в різних напрямках)  Мороз, червоний ніс,  ти іди собі у ліс,  Щічки нам ти не морозь,  Ми тебе не боїмось.</p>
<b>Групове читання – 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Розучування вірша</b>  Зимонько - голубонько  В білім козушку,</p>



		Весело побігати по твоїм сніжку Гра з книжками-іграшками, сенсорними книжками, розгляд ілюстрацій
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<b>Сюжетна гра "Одягаємо ляльку на прогулянку"</b> <b>Мета:</b> розвивати у дітей уміння підбирати зимовий одяг, послідовності одягання; навчити правильно називати елементи одягу, закріплювати узагальнені поняття «одяг», «взуття», назв зимового одягу виховувати дбайливе ставлення до оточуючих. <b>Рольові дії:</b> імітація рухів ведмедика, сніжинки. <b>Дидактична гра "Скільки сніжинок"</b> <b>Мета:</b> вчити дітей визначати множину (одна, багато), відповідати на запитання скільки?
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<b>Спостереження:</b> розгляд снігу на прогулянці (який він: холодний, білий, мокрий).
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія. Запропонувати батькам створити вдома сніжинку з макаронів (матеріали: картон, клей ПВА та макарони різної форми).
Музична діяльність — 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<b>Тема: «У гості до Ведмедика та Сніжинки»</b> <b>Мета:</b> вчити дітей слухати музику та реагувати на зміну темпу; стимулювати підспівування повторюваних складів («ля-ля», «так-так»); розвивати координацію (тупання, плескання, кружляння) та дрібну моторику; створювати радісний настрій, виховувати дбайливе ставлення до природи (сніжинок) та тварин. <b>Матеріали:</b> м'яка іграшка Ведмедик, кошик, паперові сніжинки на ниточках, ватні кульки («сніжки»), аудіозаписи. <b>Хід заняття:</b> Організаційний момент Вихователь: «Малюта, подивіться у віконце! Білий сніг летить, на сонечку блищить. Хто це там під ялинкою сховався?» (Підводить дітей до іграшкового Ведмедика). Сюрпризний момент та знайомство Вихователь: «Це ж Ведмедик! Він ще трохи сонний. Давайте його розбудимо пісенькою». Музичне вітання: Педагог співає: «Добрий день, Ведмедику!», діти плескають у долоньки. Музично-ритмічна вправа «Ведмедики та сніжинки» Під бадьору музику: Діти крокують, як ведмедики (важко переступають з ноги на ногу, руки на поясі). Під легку музику: Біжать на носочках, як легкі сніжинки (ручки в сторони, махають ними). Методична вказівка: Змінюйте музику раптово, щоб

		<p>розвивати увагу.</p> <p>Слухання та дихальна гімнастика «Лети, сніжинко!»</p> <p>Вихователь: «Подивіться, яка гарна сніжинка прилетіла до Ведмедика! Вона легенька, як пушинка».</p> <p>Вправа: Діти беруть сніжинки на ниточках і дмухають на них (вдих носом, видих ротом), спостерігаючи, як вони «танцюють» у повітрі.</p> <p>Співи та пальчикова гра «Сніг-сніжок»</p> <p><a href="https://www.youtube.com/shorts/xcliVTZ6R7Y">https://www.youtube.com/shorts/xcliVTZ6R7Y</a></p>  <p>Текст (співаємо разом):</p> <p>Сніг-сніжок, білий сніг, (пальчиками імітуємо падіння снігу)</p> <p>Він летить на поріг. (плескаємо по колінцях)</p> <p>Ми сніжечки візьмемо, (стискаємо/розтискаємо кулачки)</p> <p>Гратись розпочнемо!</p> <p>Активна гра «Збери сніжки для Ведмедика»</p> <p>Вихователь розсипає ватні сніжки: «Ой, скільки снігу напало! Давайте допоможемо Ведмедику зібрати сніжки у кошик».</p> <p>Музичний супровід: Швидка, весела мелодія. Діти збирають кульки, поки звучить музика.</p> <p>Підсумок та прощання</p> <p>Вихователь: «Ведмедику дуже сподобалося з вами грати! Тепер він знає, яка гарна зима. Давайте помахавмо йому: «До побачення!»».</p>
<b>Рухова активність – 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	

**Примітка** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_




Тема тижня		Грудень, I тиждень
Сніг, сніжок, білі всі доріжки	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Грайливі сніжки"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з іграшковою сніжинкою.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Сенсорна гра "Сортування кульок" (за кольорами, величиною) <b>Мета:</b> продовжувати вчити дітей сортувати кульки за кольором та величиною; розвивати вміння співвідносити предмети за однаковими та різними параметрами: така ж блакитна, велика-маленька, <b>I варіант</b> - Діти збирають великі кульки у велике відерце, маленькі у маленьке; <b>II варіант</b> - діти викладають у білий обруч білі кульки, у синій сині кульки.
	"Дрібна моторика"	Сенсорна гра "Прикраси для сніжинки та хмаринки" <b>Мета:</b> вчити дітей підбирати прищіпки за кольором, розвивати дрібну моторику рук, вміння стискати прищіпку.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема. "Узимку на прогулянці"</b> <b>Мета:</b> продовжувати вчити дітей уважно розглядати картину, активізувати словник пестливими словами (сніжок, морозець, зимонька); виховувати естетичні почуття. <b>Матеріал:</b> іграшка Білочка, картина <b>Хід гри-заняття:</b> Ігровий момент. Біля дошки сидить Білочка, яка принесла дітям картину. Бесіда за картиною. Чому навкруги все біле? Де лежить сніг? Мовна гра "Закінчи речення" Настала (зима). Випало багато (снігу). Надворі стало (холодно). За носики щипає (мороз). Дидактична гра "скажи лагідно" Щоб мороз не щипав, назвемо його лагідно (морозець). Щоб сніг сипав тихесенько, назвемо його (сніжок). А щоб зима була не дуже холодною назвемо її (зимонька).

		<p><b>Пісня - гра "Підемо у двір гуляти"</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Udf-8xIXQSE">https://www.youtube.com/watch?v=Udf-8xIXQSE</a></p> 
<b>Вільна діяльність - 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Ліплення.</b>  <b>Тема. Снігові кульки</b>  <b>Мета:</b> викликати у дітей інтерес до ліплення; продовжувати вчити розкачувати грудочки пластиліну коловими рухами долонь для зображення предметів круглої форми (снігові кульки - одного розміру 2-й р.ж.; великі-малі 3-й р.ж.) з'єднувати їх разом, притискаючи один до одного; вправляти у вмінні добирати вкладки відповідно до розміру вкладки; розвивати увагу, дрібну моторику рук; виховувати посидючість.  <b>Матеріали:</b> іграшкові пінопластові кульки; пластилін, дощечки; серветки, картка іншого кольору з вирізами для кругів однакових та різних (великий малий) розмірів білого кольору; вкладки-круги різних розмірів  <b>Хід заняття:</b>  Ігровий момент. В групу закотилися сніжки (пінопластові кульки). Що це? Звідки взялися? Даваймо кладемо їх у їхні "будиночки".  Гра "Снігові кульки"- діти добирають вкладки - круги відповідно до розміру отворів;  Розгляд кульок, обстеження.  Показ ліплення кульок;  Влаштування виставки робіт, похвала.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Основний рух</b> - ходьба по мотузці (коло)  <b>Основний рух</b> - кидання "сніжки" в кошик  <b>Рухлива гра "Сніжинки та вітер"</b> (розвиток координації рухів, орієнтування в просторі).  <b>Рухлива гра "Не наступи"</b> (вдосконалювати вміння переступати через снігові кулі, розвивати спритність).</p>
<b>Групове читання – 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Повторення вірша</b>  Зимонько - голубонько  В білім козушку,  Весело побігати  По твоїм сніжку</p> <p>Гра з книжками-іграшками, сенсорними книжками, розгляд ілюстрацій</p>

Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>«Ліпимо сніжки»</b>  <b>Мета:</b> імітація дії, розвиток дрібної моторики.  <b>Матеріали:</b> ватні диски, зім'ятий білий папір, м'які білі помпони або кульки з білої тканини.  <b>Рольові дії:</b> дорослий показує, як "ліпити" сніжку: бере два ватні диски, складає їх, стискає в долонях, промовляючи: "Дивись, який сніжок! Ліпимо!".  Дитина імітує рухи дорослого, намагається стиснути м'який матеріал у своїх ручках.  <b>Дидактична гра "Де сховалася сніжинка?"</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей розуміти просторові відношення (високо-низько, далеко-близько).</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p><b>Спостереження за хмарами</b>  <b>Рухлива гра "Зайці на галявині"</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей діяти за сигналом, орієнтуватися у просторі, розвивати спритність.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>
Музична діяльність — 10–15 хв	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	
Рухова активність — 10–15 хв	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Тема: "Сніг, сніжок білі всі доріжки"</b>  <b>Мета:</b> розвивати ходьбу, біг, рівновагу, координацію рухів, формувати інтерес до рухової активності, закріплювати уявлення про сніг.  <b>Матеріали:</b> "сніжки", килимки, обручі, кошик, музична колонка.  <b>Хід заняття:</b>  Підготовча частина (2-3 хв.) -звичайна ходьба, ходьба дрібними кроками ("по сніжку")  ЗРВ "Сніжинки" - "Сніжинки летять" - підняти ручки вгору,повільно опустити (2-3 рази) - «Сніг падає» – присідання (2-3 рази)  «Вітер дме» – нахили вправо-вліво (2-3 рази)  «Сніжинки кружляють» – повороти тулуба (2-3 рази)  Основна частина (8-10 хв.)  Біг «По біленьких доріжках»  Легкий біг між доріжками, не наступаючи за межі  Вправа «Збери сніжки»  Діти збирають «сніжки» та кладуть у кошик  Рухлива гра «Сніжок»  Діти присідають - «сніжок лежить»  На слова: «Сонечко пригріло - сніжок побіг» - діти біжать  На слова: «Мороз!» -зупиняються та присідають  Заклучна частина (1-2 хв)  Дихальна вправа «Подуй на сніжинку». Ходьба спокійна.Сніжок тихенько падає...</p>



Тема тижня		Грудень, I тиждень
Сніг, сніжок, білі всі доріжки	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: «Зимова пригода з Сніжинкою-Веселинкою»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з великою сніжинкою (з фольги) на якій зображене усміхнене личко з очима, ротиком. Сніжинка літає (ім'я дитини) зустрічає, разом кружляють. <b>Пальчикова гра "Сніжинки"</b>
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. <b>"Ведмедиків календар погоди"</b> діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	<b>Гра - імітація "Ми сніжинки"</b> (діти під музику кружляють, пританцьовують, узявшись за руки парами -імітуючи "лапаний сніг" <b>Міні-гра "Сніжинки на долонці"</b> - накладаємо легку сніжинку на ручку дитині, вона спостерігає як вона "падає" <b>Пальчикова гра "Сніжинка"</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EVmANIXz0bk">https://www.youtube.com/watch?v=EVmANIXz0bk</a> 
	"Дрібна моторика"	<b>Розвиток мовленнєвого дихання "Снігова буря"</b> - діти дмухають на сніжинку, утворюючи снігову бурю, і спостерігають як літають сніжинки. <b>Сенсорна гра "Знайди кульку замотану у фользі"</b> <b>Мета:</b> розвивати сенсомоторні здібності дітей, бажання досягти результату.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Дидактична гра "Якого кольору сніжинка?"</b> <b>Мета:</b> закріплювати вміння дітей знаходити геометричні фігури відповідно до розміру та кольору (кола великі, маленькі, кольори - синій , білий, блакитний); розвивати мислення, пам'ять. <b>Матеріали:</b> геометричні фігури різнокольорові та різного розміру. <b>Хід заняття :</b> Я не птах і не перлинка - Я білесенька сніжинка!

		<p>Я лиш взимку прилітаю І легесенько кружляю. Рухлива гра "По рівненькій доріжці, тупочуть наші ніжки" (ходьба з переступанням через снігові купинки)</p>
<b>Вільна діяльність 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Аплікація.</b> <b>Тема. Прикрашаємо зимове вікно</b> <b>Мета:</b> продовжувати формувати уявлення дітей про зимові явища - сніг, вітер; закріпити вміння розміщувати сніжинки на папері (вікні); розвивати дрібну моторику, викликати емоційне задоволення від процесу роботи. <b>Матеріали:</b> рамка - вікно, паперові сніжинки різних розмірів, серветки, клей, підставки.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Основний рух</b> - пролізання в сніговий тунель (дугу) <b>Основний рух</b> - прокочування снігової кульки <b>Рухлива гра "Впіймай сніжинку"</b> (біг в різних напрямках) <b>Руханка "Ловимо сніжинки"</b> <b>Імітація рухів сніжинки</b> (летять, кружляють, на землю сідають) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w2OLFqokj1s&amp;list=RDw2OLFqokj1s&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=w2OLFqokj1s&amp;list=RDw2OLFqokj1s&amp;start_radio=1</a></p> 
<b>Групове читання – 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p>Гра з книжками-іграшками, сенсорними книжками, розгляд ілюстрацій "Що роблять діти?". Вихователь розглядає з дітьми ілюстрації та обговорює, що на них зображено, ставить уточнюючі запитання.</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Рольові дії : "Кидаємо" сніжки</b> <b>Мета:</b> розвиток координації рухів, великої моторики. <b>Дії:</b> дорослий та дитина кидають свої м'які "сніжки" (ватні диски або паперові кульки) у відро, коробку або обережно кидають один одному (гра в "сніжки", що не б'ються); дорослий супроводжує дію словами: "Кидаємо сніжок! Бух! Попав!". <b>Дидактична гра "Сліди на снігу"</b> <b>Мета:</b> вчити дітей співвідносити предмети за формою та величиною (відбитками)</p>
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<p><b>Спостереження за інєєм на деревах (за умови)</b> <b>Мета:</b> формувати вміння помічати красу природного довкілля, виховувати естетичні почуття у дітей.</p>





Тема тижня		Грудень, I тиждень
Сніг, сніжок, білі всі доріжки	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Подорож Хмаринки та Сніжинки"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь з дітьми знаходить на столику іграшкову м'яку хмаринку. Яка ніжно звертається до дітей, робить компліменти і запрошує знайти в групі своїх подрузок - сніжинок.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розмішують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	<b>Забавлянка</b> Хмаринка по небу гуляє - діточок усіх скликає! Дітки ручками махають - всюди весело літають! <b>Сенсорна гра "Такі різні сніжинки"</b> <b>Мета:</b> розвивати всебічний сенсорний та моторний розвиток дитини через взаємодію з різними текстурами та формами, що імітують сніжинки. <b>Ігри з прищипками "Промінчики для сніжинок та для сонечка"</b> розвиток дрібної моторики рук.
	"Розвиток мови"	Розглядання сюжетних ілюстрацій на тему : "Зима"
	"Дрібна моторика"	Сенсорна гра "Знайдемо всі сніжинки" - пошук штучних сніжинок в контейнері з пшоном
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	<b>Гра-заняття №1</b> <b>Тема. "Куди летять сніжинки?"</b> <b>Мета:</b> формувати вміння вживати в мовленні прийменники (в, на, під, за); вправляти у вживанні іменників в різних відмінках (на столі, під столом; спонукати до відповіді на запитання; привчати слухати і розуміти короткий та доступний за змістом вірш, повторюючи услід за дорослим деякі слова. розвивати мовне дихання, інтерес до дії зі сніжинками; активізувати в мовленні дітей займенники (я, ти); розвивати мовне дихання, інтерес до дії зі сніжинками. <b>Матеріали:</b> хмаринка із фетра, сніжинки – витинанки на ниточках ( або шматочки вати) <b>Хід гри - заняття:</b> Ігровий момент. Погляньте на віконечко, до нас залетіла сніжинка. Вихователь коментує : це сніжинка. вона маленька, легенька, любить літати, пропонує дітям подмухати на сніжинку і впіймати її. Вправа "Хто спіймав сніжинку?"

		<p>Вживання займенника - я.</p> <p>Дидактична вправа "Де сніжинка?" (вживання іменників з прийменниками - на столі, під столом)</p> <p>Читання вірша (привчати слухати та розуміти короткий та доступний за змістом вірш, повторюючи у слід за дорослим деякі слова )</p> <p>Сніжинки із хмарки повилітали, Сніжинки повільно у небі літали. А потім тихенько лягали до ніг, І землю закутав білесенький сніг.</p>
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Аплікація</b></p> <p><b>Тема: "Зимові сніжинки на хмаринці"</b></p> <p><b>Мета:</b> викликати інтерес до аплікації; закріпити вміння відривати шматочки від цілого та формувати кульки з вати; формувати вміння наклеювати шматочки вати на скоч; виховувати акуратність під час виконання роботи.</p> <p><b>Матеріали:</b> силует хмарки з наклеєним скотчем, вата, вологі серветки, клейонки.</p> <p><b>Хід гри-заняття:</b></p> <p>В гості завітала заплакана Хмаринка - загубила свої сніжинки. Давайте повернем сніжинки на хмаринки. Показ поясненням. Виконання роботи з допомогою дорослого.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Основний рух</b> - переступання через снігові грудки.</p> <p><b>Основний рух</b> - стрибки по доріжці вперед</p> <p><b>Рухлива гра "По рівненькій доріжці, тупочуть наші ніжки"</b> (ходьба з переступанням через снігові купинки)</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Слухання вірша М.Пономаренко</b></p> <p>Тихо падають сніжинки На долоньку до Маринки. Їх дівчатко невеличке Заховало в рукавичку. А сніжиночкам біда - Стала чиста з них вода. Здивувалася Маринка Де ж поділася сніжинка?</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Рольові дії : «Замітаємо сніг»</b></p> <p><b>Мета:</b> Імітація побутових дій, велика моторика.</p> <p><b>Матеріали:</b> Маленький дитячий віник, совок або щітка.</p> <p><b>Дії:</b> на підлогу розсипаються "сніжинки" (розірваний папір або ватні диски).</p> <p>Дорослий показує, як "замітати" сніг віником у совок, а потім у відро.</p> <p>Дитина намагається повторити рухи, наслідуючи дорослого.</p>

		<p><b>Вправа - гра на дихання "Сніжинка танцює"</b>  <b>Мета:</b> розвиток мовного дихання  <b>Матеріали:</b> рамка зі сніжинкою на ниточці.  Діти дмухають, щоб танцювала сніжинка.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за снігопадом, за слідами на снігу (за умови),
Взаємодія з батьками — 20 хв		Рефлексія дня, рекомендації, інтервізія, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p><b>Мета:</b> розвивати вміння слухати музику та реагувати на її зміну (тихо/голосно, високий/низький регістр); вчити підспівувати повторювані склади («кап-кап», «так-так»); вдосконалювати навички ходьби та бігу на носочках; розвивати дрібну моторику через пальчикову гру; викликати позитивний емоційний відгук на красу зимової природи.</p> <p><b>Матеріали:</b> велика паперова Хмаринка (синя), маленькі Сніжинки на ниточках (по одній для кожної дитини), музичні молоточки або дзвіночки, аудіозаписи.</p> <p><b>Хід заняття:</b>  Організаційний момент  Музичне привітання: Вихователь співає: «Добрий день, малята!», діти відповідають (кивком голови або махають ручкою).  Сюрпризний момент: З'являється велика синя Хмаринка (іграшка або площинна фігура).  Вихователь: «Подивіться, до нас у гості прилетіла Хмаринка. Вона важка, повна снігу. Давайте допоможемо їй розсипати сніжинки!»</p> <p><b>Музично-ритмічна вправа «Велика Хмара — маленька Сніжинка»</b>  Музика: Низькі звуки фортепіано (важкі кроки) → Високі звуки (дзвіночки, легкий біг).  Дія: Коли звучить «низька» музика — діти крокують важко («як велика хмара»). Коли звучить «висока» — бігають на носочках («як легкі сніжинки»).</p> <p><b>Слухання музики та дихальна вправа «Вітерець і Сніжинка»</b>  Вихователь: «Ой, вилетіла з хмаринки Сніжинка! (роздає дітям сніжинки на ниточках). Давайте на неї подмухаємо, щоб вона полетіла».  Вправа: Діти роблять вдих носом і довгий видих на сніжинку.  Музичний фон: «Вальс сніжинок» (П. Чайковський).  <b>Співи та пальчикова гра «Хмаринка плаче»</b>  Текст (співаємо разом):  Хмаронька пливе, (хвилеподібні рухи руками)  Сніг вона несе.  Тук-тук-тук, кап-кап-кап, (вказівним пальчиком по</p>



Тема тижня		Грудень, I тиждень
Сніг, сніжок, білі всі доріжки	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: «Зимонька-зима»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічаючи малят, показує Зайчика (театральна іграшка). Привіт! Я вухатий твій дружок В мене білий козушок. Зайчик тебе вітає – лапками чеберяє, запрошує тебе до групи, привітай його у відповідь.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохколькова модель примірного розпорядку дня.  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Музично-ритмічна гра «В гості до Зайчика» (Інтернет ресурси: Музичні хвилинки – цікавинки з Домісолькою). Дидактична гра "Залатай снігову ковдру для Зайчика" (добір геометричних фігур - вкладок за розміром та формою) Мета: вчити дітей розрізняти геометричні фігури: круг, квадрат, трикутник, обстежувати їх дотиково-руховим і зоровим способами; розвивати мислення, увагу, вміння порівнювати; виховувати інтерес, посидючість, бажання допомагати іншим.
	"Розвиток мови"	Дидактична гра "Добери слово" Мета: Стимулювати ініціативне мовлення дитини; продовжувати розширювати активний словник: вживати іменники, прикметники (Сніг який? (холодний, білий), Зима яка? (холодна, біла) Сніжинка яка? (легенька) тощо.
	"Дрібна моторика"	Дидактична гра "Летять сніжинки - пушинки" Мета: закріпити уявлення дітей про властивості сніжинки: біла, холодна, легенька, тихенько падає на землю. Гра-імітація "Сніжинки" Сніжинка, Сніжинка. На долоньку до вас сіла. ніжинка, ніжинка , Білесенька пірінка. Кружляла, летіла, На вушко до (імя дитини) сіла.Вправа на розвиток дихання "Подуй на сніжинку"
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра - заняття №1. Конструювання. Тема: «Доріжки для звіряток» Мета: сприяти залученню дітей до створення простих конструкцій (доріжки) з деталей



		<p>будівельного матеріалу через розігрування дорослим знайомих сюжетів з іграшками (звірята по доріжках йдуть до будиночка) за зразком-схемою; продовжувати вчити користуватися знайомими формами будівельного матеріалу, та різними способами конструювання (прикладання, накладання); розвивати просторову орієнтацію (відстань об'єкта – довга доріжка), тощо.</p> <p>Матеріали: індивідуальні схеми доріжок, будівельні матеріали (кубики, цеглинки 3 і більше елементів різних форм та кольору); іграшки звірятка на кожную дитину.</p> <p><b>Хід гри - заняття:</b></p> <p>Ігровий прийом. В гості до дітей завітали іграшкові звірятка (з паперових втулок, або інші ). Сніг засипав доріжки до їх будиночків. Давайте допоможемо побудувати їм нові.</p> <p>Розглядання схем та будівельних матеріалів;</p> <p>Самостійна робота дітей (3-й рік життя), конструювання з допомогою дорослих (2-й рік життя, за потреби). На картках зі схемами зображено не лише поєднання форми, а й різні поєднання кольорів.</p> <p>Звірятка дякують малюкам за допомогу.</p>
<b>Вільна діяльність - 15хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Малювання.</b></p> <p><b>Тема: "На дерева, на лужок тихо падає сніжок"</b></p> <p><b>Мета:</b> викликати у дітей інтерес до зимових явищ - снігопаду; розвивати сюжетно-ігровий задум, продовжувати заохочувати бажання дітей малювати фарбами; вчити ритмічно розміщувати мазки в певних місцях аркуша (на землі, деревах);</p> <p><b>Матеріали:</b> аркуш паперу синього кольору, на якому зображені дерева, земля, будинки; гуашеві фарби; пензлі, серветки, іграшковий Зайчик</p> <p><b>Хід заняття:</b></p> <p>До дітей в гості завітав заклопотаний Зайчик. Вітається з дітьми, знайомиться. Розповідає про те, що зима прийшла, а снігу в лісі немає, якщо буде мороз, гілочки дерев замерзнуть. Зайчик просить намалювати багато снігу. на дерева та землю.</p> <p>Розгляд зразка.</p> <p>Показ малювання ( нанесення ритмічних мазків пензликом - сніг);</p> <p>Самостійна робота дітей (3-й рік життя), малювання з допомогою дорослих, (2 -й рік життя за потреби) ;</p> <p>Читання вірша</p> <p>На дерева, на будинки, Тихо падають сніжинки,</p>

		На дерева, на поля, Біла-біла вся земля. Виставка малюнків. Заохочення та похвала: Зайчик хвалить дітей і пропонує з ним погратися.
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Основний рух</b> - ходьба між предметами (м'які модулі) <b>Основний рух</b> - кидання сніжок у ціль <b>Рухлива гра "Швидше до ялинки"</b> (біг за сигналом дорослого, орієнтування в просторі)
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	Гра з книжками-іграшками, сенсорними книжками, розгляд ілюстрацій
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Рольові дії : "Сніжинки летять" (Сенсорна дія)</b> <b>Мета:</b> Сенсорне сприйняття, спостереження, велика моторика. <b>Дії:</b> дорослий підкидає в повітря легкі паперові сніжинки або ватні кульки і спостерігає з дитиною, як вони повільно опускаються. Дитина намагається ловити "сніжинки", що падають, або дмухати на них <b>Дидактична гра "На ялинки падає сніжок"</b> <b>Мета:</b> закріпити поняття про форму і колір.
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<b>Спостереження за льодом на калюжах</b> (за умови). Ознайомлювати дітей з властивостями льоду (блискучий, слизький).
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Рефлексія дня, рекомендації, інтерв'їзія, індивідуальна взаємодія. Запропонувати батькам у вихідні відвідати парк.
<b>Музична діяльність – 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	
<b>Рухова активність – 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Тема "Зимонька- зима"</b> <b>Мета:</b> Закріплювати навички бігу, розвивати метання, викликати радість від руху <b>Матеріали:</b> м'які сніжки, обручі, кошик. <b>Хід заняття:</b> Підготовча частина (2-3 хв.): ходьба звичайна, ходьба з високим підніманням колін, легенький біг ЗРВ " Зимонька" -Підняти «сніжок» — ручки вгору (2-3 рази) Подивитись навкруги - повороти головою (2-3 рази) Присісти - "сховали сніжок" (2-3 рази) Основна частина (8-10 хв.) Метання «сніжка» в обруч Переступання через «снігові кучугури» Біг до означеного предмета "Сніжинки" Рухлива гра «Сніжки» За сигналом збирають сніжки Заклучна частина (1-2 хв.) Вправа для дихання

Тема тижня		Грудень, II тиждень
Зимовий одяг	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі" / "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Мій одяг"
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з одягненою рукавичкою на одній руці.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.  <b>Ведмедиків календар погоди</b> " діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	<b>Забавлянка «Рукавичка»</b> Рукавичку я наділа Ой, куди ж я пальчик діла? Загубився десь, пропав, В свою хатку не попав. Рукавичку я зняла Гляньте, пальчики знайшла! (Н. Саксанська)
	"Розвиток мови"	<b>Гра – забава «Знайди пару».</b> <b>Мета:</b> розвивати увагу; вчити підбирати предмети певного кольору та називати їх. <b>Матеріали:</b> коробочка, рукавички різних кольорів. Вихователь пропонує діткам взяти з коробочки по одній рукавичці, інша частина розкладені на столиках. Діти знаходять пару і називають колір.
	"Дрібна моторика"	<b>Вправа «Силует та предмет».</b> <b>Мета:</b> розвивати зорове сприйняття та увагу, формувати вміння співвідносити предмети з його контурами; розвивати дрібну моторику; збагачувати словниковий запас назвами предметів одягу. <b>Матеріали:</b> шаблони предметів одягу, зображення одягу, відповідно до шаблонів.
Структурована діяльність— 20-25 хв	"Природа та наука"	<b>Гра – заняття № 1</b> <b>Дитина в природному довкіллі</b> <b>Тема: «Сухий – мокрий»</b> <b>Мета:</b> формувати уявлення про призначення зимового одягу; закріплювати поняття «зима», «холодно», «тепло», «сухий», «мокрый»; розвивати дрібну моторику рук через дії з одягом (застібнути блискавку, гудзики); розвивати тактильні відчуття, порівнюючи фактуру матеріалів (мокрый, сухий). <b>Матеріали:</b> демонстраційні планшети з блискавкою та гудзиками, різні види тканин (гладка

		водовідштовхувальна та м'яка вовняна). <b>Хід заняття:</b> практична вправа «Застібни та сховай»; дослідницька гра «Сухий – мокрий». Вихователь пояснює, що сніг – це вода, тому ми можемо промокнути взимку. Потрібен одяг, який нас захистить. Пропонує діткам капнути на них водичку. Звертає увагу на те, що з першої тканини вода «втекла» і тканина суха, а друга – мокра.
<b>Вільна діяльність - 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність - 15-20хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<b>Гра-заняття №2. Ліплення</b> <b>Тема:</b> «Гудзики для одягу» <b>Мета:</b> викликати у дітей інтерес до ліплення; продовжувати вчити розкачувати грудочки пластиліну коловими рухами долонь для зображення предметів круглої форми (снігові кульки - одного розміру 2-й р.ж.; великі-малі 3-й р.ж.); розвивати увагу, дрібну моторику рук; виховувати посидючість. <b>Матеріали:</b> гудзики різних розмірів; пластилін, дощечки.
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Гра «Снігова стежка Ведмедика»</b> <b>Мета:</b> розвивати координацію рухів, рівновагу, вміння орієнтуватися у просторі. Вихователь пропонує діткам допомогти ведмедику пройти через усі снігові перешкоди та знайти свою хатинку (розкласти на підлозі килимок – доріжку, дуги, обручі).
<b>Групове читання – 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<b>Вивчення вірша Г. Бойка «Морозець»</b> Морозець, морозець Не щіпай за щічки. Теплі валянки у нас Шубки й рукавички. Морозець, морозець Плещемо в долоні У дівчаток і хлоп'яток Носяки червоні.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 25 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Сюжетна гра: "Одягаємо ляльку на прогулянку"</b> (закріплення назв зимового одягу, послідовності одягання)
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<b>Спостереження за небом.</b> <b>Рухлива гра «Діти і ведмедик».</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати навички бігу в певному напрямку; розвивати спритність, швидкість реакції та вміння орієнтуватися у просторі; вчити дітей узгоджувати рухи зі словами вірша; розвивати вміння говорити пошепки (розвиток сили голосу) та

		чітко вимовляти звуки; виховувати увагу, витримку (вміння чекати сигналу) та здатність діяти спільно з іншими дітьми створювати позитивний емоційний настрій. Вихователь або один із батьків одягає маску ведмедика, присідає біля дерева і «спить». Діти підкрадаються до нього і кажуть: «Хто це спить під дубком, ще й накрився кожушком? - Тихо, дітки, не шуміть, бо то, мабуть спить ведмідь!» Ведмідь прокидається, каже «р-р-р». Дітки тікають.
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Рефлексія дня, рекомендації, інтерв'їзія, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність - 10-15хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<b>Тема: «Теплі рукавички».</b> <b>Мета:</b> формувати уявлення дітей про зимовий одяг (рукавички, шапка); розвивати слухову увагу та відчуття ритму; стимулювати рухову активність; викликати позитивні емоції від музики. <b>Матеріали:</b> лялька або іграшковий ведмедик, маленькі рукавички, шишки. <b>Хід заняття:</b> привітання пісенькою: Добрий день, малята, Раді вас вітати. Будемо співати, Разом танцювати. Діти плескають у долоні. Знайомство з Ведмедиком; пісенька « Морозець» (Г. Бойко); гра « Знайди пару рукавиці» (Н. Козій); таночок з шишками; танець- пісня «Танок ведмежат» (сл. І. Домашенко, муз. С. Наомолова).
<b>Рухова активність - 10-15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Тема тижня		Грудень, II тиждень
Зимовий одяг	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Одягни ляльку на прогулянку"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з лялькою Марійкою.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	<b>Руханка – привітання «Зимові помічники».</b> Раз! Беремо шапку в руки, Ховаємо від холоду вуха! Два! Шарфик довгий розмотаємо, Шийку швидко закутаємо. Три! Теплу куртку одягаємо Пальчики в рукавички ховаємо. Чотири! Чобітки на ніжки, Пострибаємо трішки. П'ять! Ми готові тепер, Нам мороз не страшний.
	"Розвиток мови"	<b>Вправа «Що забула одягнути Марійка на прогулянку».</b> <b>Мета:</b> розвивати увагу, мислення, закріпити уявлення про призначення кожного виду одягу. <b>Матеріали:</b> зображення ляльки та зимового одягу на кожну дитину. Вихователь повідомляє дітям, що Марійка зібралася на прогулянку, але дуже поспішала, тому забула щось одягнути. Діти повинні помітити і допомогти ляльці одягнутися.
	"Дрібна моторика"	<b>Гра з прищіпками.</b> <b>Мета:</b> закріпити назви кольорів; стимулювати мовленнєві центри через роботу кінчиків пальців; розвивати тактильне сприйняття, зорову увагу та просторове мислення; формувати посидючість, терпіння та вміння доводити розпочату справу до кінця. З прищіпок різного кольору зробити китиці на шарфику для Марійки.

Структурована діяльність— 20-25 хв	"Розвиток мови"	<p><b>Гра – заняття № 1.</b>  <b>Тема:</b> «Предмети одягу»  <b>Мета:</b> розвивати мисленнєву діяльність; стимулювати комунікативну активність дитини; закріпити назви зимового одягу  <b>Матеріали:</b> лялька, зображення (справжній) зимового одягу.  <b>Хід заняття:</b> ігровий момент (вихователь демонструє справжній або зображення зимового одягу (шапка, шуба, рукавиці, куртка, кофтинка, штани, чобітки); дидактична гра "Що це?";  Руханка:  Рукавички одягаю (імітують одягання рукавиць)  І на вулиці гуляю (плескають у долоньки)  Шапку тепло одягну (гладять себе по голові)  І від холоду втечу! (Тупають ніжками)  Чобітки на ніжки – тук! (стукають кулачками)  Морозець не злякає моїх рук! (ховають ручки за спинки)  Вправа "Знайди пару".</p>
Вільна діяльність 15 хв		
Структурована діяльність 15-20хв	"Художня творчість"	<p><b>Гра-заняття № 2. Аплікація</b>  <b>Тема:</b> "Прикрась кофтинку".  <b>Мета:</b> формувати інтерес до аплікації, як виду художньої діяльності; вчити дітей охайно наклеювати наліпки-візерунки на задану основу (силует кофтинки), дотримуючись правильного розташування; розвивати дрібну моторику рук; сприяти розвитку уваги, окоміру та відчуття композиції; створювати позитивний емоційний настрій від процесу творчості та отриманого результату.  <b>Матеріали:</b> шаблони кофтинки, наліпки.  Діти разом з батьками прикрашають шаблон кофтинки наліпками на свій смак.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p><b>Рухлива гра «Шапочка та шарфик».</b>  <b>Мета:</b> закріпити знання про основні кольори; розвивати увагу та спостережливість; стимулювати розвиток великої моторики та координації рухів через ходьбу/біг урозтіч та зупинку за сигналом; сприяти вихованню дружелюбності та взаємодії під час спільного пошуку пари.  Діти стають в коло, у руках – по одному предмету; одні тримають шапочки, вирізані з фетру, інші – шарфи. Під слова вихователя, діти рухаються врозтіч:</p>

		<p>«Гуляє всюди шапочка, Шукає собі шарфик, Кружляє всюди шапочка, Шукає собі шарфик, Раз, два, три – зупиніться! Шапочки і шарфики знайдіться!» Діти зупиняються. Кожна шапочка «шукає» свого шарфика за кольором.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p><b>Розповідання та інсценування вірша Г. Бойка «Морозець»</b>  Морозець, морозець  Не щіпай за щічки.  Теплі валянки у нас  Шубки й рукавички.  Морозець, морозець  Плещемо в долоні  У дівчаток і хлоп'яток  Носики червоні.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 25 хв	"Рольова гра"	<p><b>Будівельно-конструктивна гра «Будиночки для звірят».</b>  <b>Мета:</b> вчити порівнювати предмети (велика – маленька, висока – низька), розвивати мислення.  До нашої Марійки завітали друзі-звірята. Їм холодно в лісі. Давайте допоможемо звірятам зігрітися і побудуємо їм будиночки.  Вихователь пропонує порівняти Зайчика та Ведмедика, звертає увагу на те, що Зайчик - маленький, а Ведмедик – великий.  Разом з батьками діти будують з блоків будиночки (маленький та великий).</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за снігом.  <b>Рухлива гра «Діти і ведмедик».</b></p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>
Музична діяльність – 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність – 10–15 хв	"Велика моторика"	<p><b>Тема: «Чобітки для Зайчика».</b>  <b>Мета:</b> розучити комплекс ЗРВ; навчити стійко приземлятись у довжину з місця; розвивати координацію рухів, вміння утримувати рівновагу під час приземлення після стрибка у довжину з місця; розвивати уяву та фантазію під час наслідування рухів тварин; виховувати любов до фізичних вправ, товариські стосунки.  <b>Хід заняття:</b>  Ігровий момент - завітав Зайчик-Пострибайчик у червоних чоботях.</p>



Тема тижня		Грудень, II тиждень
Зимовий одяг	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Який одяг?"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей із зображенням сніжинки, на якій зображена усмішка.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.  «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	<b>Потішка</b> Ранок! Ранок! Час вставати! Своє личко показати! Якщо радість тут живе- Ось як посмішка пливе. (ім'я дитини) посміхнулась, До нас повернулась Ми до неї посміхнемось, День щасливо розпочнемо!
	"Розвиток мови"	<b>Розгляд сюжетної картини «На прогулянці в зимовий день».</b> Вихователь звертає увагу на дії дорослих і дітей (у що одягнені, що роблять), уточнює, який одяг у дітей (вид одягу, його колір). <b>Мета:</b> вчити дітей уважно розглядати сюжетну картину та розуміти її зміст; формувати вміння впізнавати та називати зимовий одяг, розрізняти його за кольором та видом; вчити помічати дії персонажів на малюнку (гуляють, граються, одягаються); розвивати зорове сприйняття, спостережливість та увагу; стимулювати мовленнєву активність — збагачувати словник іменниками (назви одягу), дієсловами (гуляють, качають, ліплять) та прикметниками (холодний, теплий, білий, червоний тощо); виховувати цікавість до довкілля та зимових розваг.

	<b>"Дрібна моторика"</b>	<p><b>Гра «Сортуємо предмети».</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати тактильні відчуття та вміння розрізняти матеріали за ознаками «теплий», «холодний», вчити співвідносити властивість матеріалу з його функцією (теплий, щоб зігрівати).</p> <p><b>Матеріали:</b> дві коробочки: з Сонечком (тепла) і з Сніжинкою (холодна).</p> <p>Вихователь пропонує діткам розкласти предмети по коробочках: все, що тепле до Сонечка, все, що холодне – до Сніжинки.</p>
<b>Структурована діяльність— 20-25 хв</b>	<b>"Математична діяльність"</b>	<p><b>Гра – заняття № 1.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Один, багато, стільки ж»</p> <p><b>Мета:</b> розвивати елементарні математичні уявлення; закріпити поняття «один», «багато», «стільки ж»; вміння групувати предмети за кольором; розвивати увагу та дрібну моторику.</p> <p><b>Матеріали:</b> лялька, кошик, предмети дитячого зимового одягу</p> <p><b>Завдання 1.</b></p> <p>Вихователь показує дітям ляльку і кошик з різним зимовим одягом (одна шапка, багато рукавичок, одна кофтинка, багато шарфів). Запитує : «Скільки шапок?»(одна), «Скільки рукавичок?»(багато)...</p> <p><b>Завдання 2.</b></p> <p>Вихователь просить дітей розкласти одяг у кошики відповідного кольору (покладіть червону шапочку у червоний кошик)</p> <p><b>Завдання 3.</b></p> <p>Вихователь пропонує порівняти кількість предметів одягу та ляльок, використовуючи поняття «стільки ж».</p>
<b>Вільна діяльність 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність 15-20 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття № 2. Малювання пальчиками.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Рукавичка» (за мотивами української народної казки).</p> <p><b>Мета:</b> розвиток дрібної моторики, тактильних відчуттів, вивчення кольорів та формування простих понять про форму.</p> <p><b>Матеріали:</b> аркуші цупкого паперу із заздалегідь намальованим контуром рукавички; фарби, серветки або вологі рушники.</p> <p>Вихователь пропонує дітям відгадати, що є у торбинці.</p> <p>"Ой, як холодно! Що ми одягаємо на ручки, щоб вони не замерзли? Це тепле, в'язане і має місце для всіх п'яти пальчиків! Що це?"</p> <p>Показує справжню рукавичку (або її зображення) та стисло нагадує казку:</p>

		"Подивіться, яка гарна рукавичка! А пам'ятаєте, у казці в неї ховалися звірі? А в нашу рукавичку ми зараз пустимо кольорові цяточки!" Заохочуйте дитину набирати фарбу кінчиком пальця і залишати кольорові відбитки (цяточки) всередині контуру рукавички.
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Комплекс рухів.</b> <b>Рух 1. «Снігова куля».</b> Діти сидять навпроти один одного (батьків) та котять великий м'яч по підлозі, не піднімаючи його. <b>Рух 2. «Кидання сніжки».</b> Діти кидають м'ячик, ніби сніжку, у кошик. <b>Рух 3. «Переступи через замет».</b> Діти переступають через м'ячики, високо піднімаючи ніжки.
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<b>Ляльковий театр за казкою «Рукавичка».</b> <b>Мета:</b> викликати у дітей позитивний емоційний відгук на театралізовану діяльність; сприяти розвитку мовленнєвого слуху та вміння уважно стежити за розвитком подій у казці; навчати малят впізнавати та називати головних героїв (мишка, зайчик, лисичка тощо), наслідувати їхні звуки та рухи; виховувати дружнє ставлення один до одного та почуття співпереживання.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 25 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>«Ведмедик іде гуляти»</b> <b>Мета:</b> навчати дітей послідовності одягання, закріпити назви зимового одягу та розвивати турботливе ставлення до оточуючих.
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<b>Спостереження за сонечком.</b> <b>Рухлива гра «Діти і ведмедик».</b>
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія
<b>Музична діяльність – 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<b>Тема: «Шапка та чобітки».</b> <b>Мета:</b> розвивати координацію рухів; формувати інтерес до музичних ігор. <b>Матеріали:</b> шапка, іграшкові чобітки або картинка, бубон або барабан, лялька. <b>Хід заняття:</b> пісенька «Добрий день, малята»; гра «Одягни шапку і передай по колу»: Одягнемо шапку Нашим всім маляткам Тепло буде взимку Хлопчикам і дівчаткам. (дітки одягають шапочки, а на програвш передають один одному); наспівка «Кую, кую чобіток» (діти виставляють ніжку на каблучок та вчаться





Тема тижня		Грудень, II тиждень
Зимовий одяг	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Догляд за одягом"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з іграшковою мишкою.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розмішують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	<b>Потішка</b> Ось зима прийшла до нас, Хоче ручки обійнять. Щоб нам було тепленько, Одягнемо рукавички швиденько! Перший пальчик туди, Пальчик другий – сюди! Третій, четвертий, п'ятий, Пальчикам тепло гуляти.
	"Розвиток мови"	<b>Гра – забава «Мишеня у шапці»</b> <b>Мета:</b> розвивати увагу, координацію рухів, стимулювати рухливість, формувати емоційну розрядку та позитивний настрій. <b>Матеріали:</b> одна велика яскрава шапка, невелика м'яка іграшка Мишка. Діти стоять по колу. Вихователь пропонує діткам заплющити очі, та ховає мишку під шапку та ставить її на середину килимка. Потім він звертається до дитини та просить сказати, де мишка. Далі діти по черзі ховають іграшку.
	"Дрібна моторика"	<b>Гра «Весела та сумна курточка».</b> <b>Мета:</b> формувати дбайливе ставлення до одягу; розвивати навички охайності та самостійності; розвивати дрібну моторику; залучати батьків до спільної діяльності. Вихователь демонструє дві курточки (чисту та брудну), пояснює правила догляду за одягом. Пропонує діткам щіточками почистити одяг.
Структурована діяльність— 20-25 хв	"Розвиток мови"	<b>Гра – заняття № 1.</b> <b>Тема: «Назви лагідно».</b> <b>Мета:</b> активізувати та закріпити назви предметів зимового одягу; вчити утворювати зменшувально – пестливі форми слів (шапка - шапочка);

		<p>стимулювати використання дієслів, пов'язаних із діями: одягати, знімати, застібати.</p> <p><b>Матеріали:</b> лялька (або дві — хлопчик і дівчинка), кошик із дитячим зимовим одягом (справжнім або іграшковим), картки із зображенням одягу.</p> <p><b>Хід заняття:</b> сюрпризний момент; мовленнєва гра "Назви лагідно"; вправа «Добери гудзики».</p> <p><b>Ускладнення:</b> вчити, добирати подібні гудзики до кофтинки з трьох різних кольорів.</p>
<b>Вільна діяльність 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність 15-20хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття № 2. Аплікація.</b> <b>Тема:</b> «Тепла шапочка».</p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання про назви зимового одягу, його призначення та деталі (наприклад, у шапки є помпон); формувати вміння користуватися клеєм-олівцем (або правильно набирати клей пензликом) та притискати деталь серветкою; розвивати дрібну моторику рук через роботу з нетрадиційними матеріалами (вата, шматочки серветок, фетр); розвивати увагу та координацію рухів; виховувати охайність під час роботи з клеєм.</p> <p><b>Матеріали:</b> силует шапки, вата або білі серветки, клей-олівець.</p> <p>Вихователь показує, що у шапки немає пухнастого помпона. Діти відривають шматочок вати, скачують його в кульку і приклеюють на верхівку шапки.</p>
<b>Руханка 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Рухлива гра "Мороз і діти".</b> <b>Мета:</b> вчити дітей уважно слухати вихователя та виконувати певні дії за сигналом («завмирати», «бігати», «кружляти»); закріплювати знання про зимові явища (мороз, завірюха); розвивати слухову увагу, здатність орієнтуватися у просторі; виховувати інтерес до рухливих ігор, позитивний емоційний стан.</p> <p>Діти бігають по кімнаті. Дорослий каже: «Мороз!» (діти завмирають), «Сонечко!» (діти знову бігають), «Завірюха!» (кружляють).</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Читання вірша І. Гуцака «Правила догляду за речами».</b> Щоб одяг був завжди чистенький, Красивий, рівний та гладенький, Його потрібно берегти. Про це подбати мусиш ти. Про чистоту, хто завжди дбає, Завжди здоров'я добре має.</p>

Ігри в осередках, індивідуальна робота — 25 хв	"Рольова гра"	<p><b>Дидактична гра «Що зайве?».</b></p> <p><b>Мета:</b> розвиток логічного мислення.</p> <p><b>Матеріали:</b> картки із зображенням зимового одягу та одна картка з літнім предметом.</p> <p>Вихователь розкладає 3–4 картки перед дитиною.</p> <p>Завдання: «Ми збираємося на сніг. Подивись, що тут зайве? Що ми не вдягнемо взимку?». Дитина має вказати на літню річ.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p><b>Спостереження за слідами на снігу.</b></p> <p><b>Рухлива гра «Діти і ведмедик»</b></p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія
Музична діяльність – 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність – 10–15 хв	"Велика моторика"	<p><b>Тема: «Чобітки для Зайчика».</b></p> <p><b>Мета:</b> повторити комплекс ЗРВ; закріпити навик стійко приземлятися у довжину з місця, вміння утримувати рівновагу під час приземлення після стрибка; розвивати координацію і красу рухів, вміння орієнтуватися у просторі, уяву та фантазію; виховувати бажання займатися фізичними вправами.</p> <p><b>Хід заняття</b></p> <p>Ігровий момент - завітав Зайчик-Пострибайчик у червоних чоботях.</p> <p>Різновиди ходьби:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● звичайним кроком,</li> <li>● на п'ятках,</li> <li>● за сигналом зі зміною темпу.</li> </ul> <p>Повільний біг.</p> <p>Перешиккування в коло.</p> <p>Повторити комплекс ЗРВ «Веселі чобітки».</p> <p>Ходьба по похилій дошці вгору та вниз.</p> <p>Стрибки у довжину з місця в обруч.</p> <p>Повторити гру «Сірий зайчик умивається»».</p> <p>Ходьба у повільному темпі по «звивистій доріжці».</p>

Примітка \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Тема тижня		Грудень, II тиждень
Зимовий одяг	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Ательє"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з іграшковим зайчиком.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	<b>Потішка:</b> Добрий ранок, діточки! Зима прийшла, агов! Сіренький зайчик прокидається Нам тихенько посміхається! Він шубку теплу одягає, І гуляти нас скликає!
	"Розвиток мови"	<b>Вправа «Тепло для тіла».</b> <b>Мета:</b> вчити співвідносити предмет одягу з відповідною частиною тіла; закріпити знання про основні частини тіла, розвивати увагу мислення. <b>Матеріали:</b> картки із зображенням частин тіла (голова з вухами, шия, руки, ноги), картки із зображенням зимового одягу). Вихователь по черзі піднімає картку з одягом і просить дітей знайти і показати відповідну частину тіла. Далі дітки працюють самостійно.
	"Дрібна моторика"	<b>Вправа «Охайна поличка».</b> <b>Мета:</b> розвивати здорове сприйняття та увагу, дрібну моторику та координацію; формувати елементарні навички самообслуговування та охайності. Діткам пропонується скласти одяг по поличках або повісити на вішачки.
Структурована діяльність — 20-25 хв	"Математична діяльність"	<b>Гра – заняття № 1.</b> <b>Тема:</b> «Ательє». <b>Мета:</b> вчити розрізняти предмети за розміром (великий/малий) та формою (круг, квадрат); закріплювати знання про кольори; розвивати вміння групувати предмети (гудзики, клаптики тканини); формувати уявлення про професію швачки; розвивати увагу, мислення, дрібну моторику;

		виховувати повагу до праці дорослих, бережне ставлення до предметів одягу. <b>Матеріали:</b> шаблони одягу з картону, на яких вирізані отвори у формі круга, квадрата та трикутника, різнокольорові гудзики різного розміру. <b>Хід заняття:</b> сюрпризний момент; дидактична гра "Підбери латку" (геометричні фігури); вправа «Кольорові гудзики» (сортування за кольором та величиною) Ускладнення: знайди найбільший синій гудзик і найменший.
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність 15-20хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<b>Гра-заняття № 2.</b> <b>Малювання ватними паличками</b> <b>Тема: «В'яжемо шарфик»</b> <b>Мета:</b> вчити малювати «візерунки» на папері, ставлячи відбитки (цяточки) близько один до одного, заповнюючи контур шарфика; закріпити знання про назви кольорів (наприклад, синій, білий або червоний) та предметів зимового одягу; розвивати дрібну моторику рук; виховувати охайність під час роботи з фарбами.
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Рухлива гра «Зайчик біленький».</b> <b>Мета:</b> розвивати координацію, увагу та вміння слухати дорослого. Діти стають у коло або вільно розміщуються на килимку. Вихователь (або мама) промовляє текст, а діти повторюють рухи: «Зайчик біленький сидить і вушками ворушить» (Діти присідають і прикладають долоні до голови, імітуючи вушка, рухають ними). «Ось так, ось так він вушками ворушить!» «Зайцю холодно сидіти, треба лапоньки погріти» (Діти підводяться і починають активно терти долоньку об долоньку). «Плесь-плесь, плесь-плесь, треба лапоньки погріти!» (Плескають у долоні). «Зайцю холодно стояти, треба зайцю пострибати» (Діти весело стрибають на двох ногах на місці). «Стриб-стриб, стриб-стриб, треба зайцю пострибати!» «Раптом вовк іде... тікайте!» Дорослий може заричати або показати «руки-пачі», а діти біжать на свої стільчики (до мами).
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<b>Розгляд та обговорення ілюстрацій одягу для дівчаток та хлопчиків</b>
<b>Ігри в осередках,</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Рольові дії: «Сушимо одяг».</b> <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику рук та силу м'язів

індивідуальна робота — 25 хв		кисті (через роботу з прищіпками); тренувати зорову увагу, спостережливість та координацію рухів. «Ой, наші рукавички намокли від снігу! Давайте їх повісимо сушитися». Дитина має прикріпити кожну пару рукавичок до мотузки за допомогою прищіпок. <b>Дидактична гра «Знайди за розміром».</b> <b>Мета:</b> формувати вміння дітей розрізняти предмети за величиною, використовуючи поняття «великий» та «маленький»; вчити зіставляти предмети між собою. <b>Матеріали:</b> велика рукавичка (для тата) і маленька (для малюка). Вихователь просить дітей знайти пару за розміром.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<b>Спостереження</b> за деревцем. <b>Рухлива гра «Діти і ведмедик»</b>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<b>Гра з музичними інструментами</b> (брязкальце, дерев'яні кубики, маракаси). Коли вихователь дзвенить брязкальцем (високий, швидкий звук), діти швидко крокують або бігають по колу. Стукає кубиками (низький, повільний звук), діти повільно йдуть. Коли дорослий тихо струшує маракасами, діти зупиняються і тихенько сідають.
Рухова активність – 10–15 хв	"Велика моторика"	

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_




Тема тижня		Грудень, III тиждень
Маленькі помічники	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Я допомагаю на кухні"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<b>Вихователь зустрічає дітей</b> , звертає увагу на охайність одягу, заохочує допомагати одне одному (подати іграшку, скласти взуття). Вільні ігри з побутовими іграшками (ляльки, посуд, машинки).
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотириохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	<b>Ходьба по масажній доріжці.</b> Зранку прокидаються (робимо потягушки), Ручками вмиваються (імітують рухи вмивання), І за мною слід у слід йдуть по стежці на обід.
	"Розвиток мови"	<b>Ввести в активний словник слова:</b> каструля, сковорода, відро, чайник, варити, жарити, плита, посуд. <b>Мета:</b> чити відповідати на запитання вихователя про щойно сприйняте і побачене раніше; розвивати зв'язне мовлення; вправляти у правильній звуковимові.
	"Дрібна моторика"	<b>Сенсорна гра «Знайди скарб»</b> (гра з штучним снігом — у пінопласті заховані маленькі іграшки, діти мають їх знайти).
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Природа та наука"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема:</b> «Досліджуємо овочі на кухні» <b>Мета:</b> ознайомити дітей з овочами, які використовують на кухні; формувати уявлення, що овочі ростуть у природі; розвивати цікавість, мовлення, спостережливість; виховувати бажання допомагати дорослим. <b>Матеріали:</b> картинки або справжні овочі (морква, картопля, цибуля), мисочка, ложка. <b>Хід заняття:</b> Вихователь показує дітям овочі, пропонує розглянути їх. Діти називають овочі, визначають колір і форму. Педагог пояснює, що ці овочі ростуть у землі та з них на кухні готують їжу (суп, салат). Малята торкаються овочів, порівнюють їх (великий – маленький, круглий – довгий).

		<p>Вихователь пропонує «допомогти на кухні» — скласти овочі в мисочку для супу.</p> <p><b>Підсумок:</b> Бесіда з дітьми: Які овочі ми бачили? Що з них готують? Як ми можемо допомагати на кухні?</p>
<b>Вільна діяльність — 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність — 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2.</b> <b>Дидактична вправа „Підбери кришку до каструлі”</b> <b>Мета:</b> вправляти дітей у співставленні і порівнянні предметів за розміром та ідентичністю візерунка; розвивати мислення. <b>Словник:</b> каструля, кришка. <b>Ускладнення:</b> заохочувати дітей до пояснення свого вибору. <b>Матеріали:</b> картонні форми каструлей різного розміру, прикрашені візерунком. <b>Хід проведення:</b> дітям пропонують підібрати кришку до каструлі.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Основний рух</b> - прокочування м'яча у ворітця. <b>Основний рух</b> - переступання через кубики (м'які модулі) <b>Рухлива гра "Бережись, бо заморожу"</b> (ходьба по колу, біг в різних напрямках)</p>
<b>Групове читання — 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Читання та слухання вірша</b> Т. Лисенко «Мама на кухні». Розгляд ілюстрацій із зображенням кухонного посуду. Бесіда за змістом: Що робить мама? Який посуд вона використовує?</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Вправа «Відбери зернятко»</b> <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику рук. Спонукає дітей радіти результатам роботи. <b>Ускладнення:</b> закріпити поняття велика (квасоля), маленький (горох). <b>Матеріали:</b> тарілочки з горохом та квасолею, порожні прозорі плашки. <b>Хід проведення вправи:</b> Ой який розгартіяш! Хто тут бігав і стрибав, Все зерно перемішав! Квасолинка відберемо І у пляшечку складемо. Вихователь: Діти давайте послухаємо як звучить порожня пляшка(нічого не чути), а повна(гучно).</p>
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<p>Зверніть увагу дітей на властивості снігу — він білий, холодний, м'який, липкий (якщо температура близько нуля). Можна торкнутися його руками в</p>



Тема тижня		Грудень III тиждень
Маленькі помічники	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Матусині помічники"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<p><b>Вихователь</b> зустрічає дітей разом з іграшкою ведмедиком-кухарем..</p> <p>Ведмедик «вітається» з кожною дитиною, махає лапкою.</p> <p>Вихователь називає ім'я дитини, пропонує погладити або привітатися з іграшкою.</p> <p>Вихователь створює спокійну, доброзичливу атмосферу..</p>
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	<p>Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.</p> <p>«Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку</p>
	"Гра"	<p><b>Примовлянка</b></p> <p>Ось дві ніжки невеличкі Взуті в гарні черевички. Туп-туп-туп – вони топчуть, Бо гуляти дуже хочуть. Іри - доручення: Принеси великого червоного м'яча. Якого м'яча ти приніс? І т.д.</p>
	"Розвиток мови"	<p><b>Дидактична гра "Добери слово"</b></p> <p>Стимулювати ініціативне мовлення дитини; продовжувати розширювати активний словник: вживати іменники, прикметники (Лялька яка? Платтячко яке? Волосся яке?)</p>
	"Дрібна моторика"	<p><b>Вправа «Збери намистинки»</b></p> <p>Діти перекладають дрібні предмети (гудзики, квасолинки) у коробочку або нанизують на шнурок. Розвивати дрібну моторику, увагу, координацію рухів.</p>
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	<p><b>Гра-заняття №1.</b></p> <p><b>Комунікативно-мовленнєва гра «Сорока-ворона»</b> (за К. Перелісною)</p> <p><b>Мета:</b> розвивати мовлення дітей раннього віку; формувати вміння слухати мовлення дорослого та наслідувати слова й інтонацію; збагачувати активний словник дітей; розвивати дрібну моторику рук, увагу, пам'ять; виховувати інтерес до спільної діяльності, позитивні емоції.</p>

		<p><b>Матеріали:</b> сюжетні ілюстрації (за потреби), вільні долоньки дітей.</p> <p><b>Словник:</b> кашки, дітки, дам, не дам.</p> <p><b>Хід гри:</b>          Організаційний момент: вихователь звертає увагу дітей, запрошує сісти півколом, налаштовує на спільну діяльність.          Основна частина: вихователь промовляє текст гри «Сорока-ворона», супроводжуючи словами рухами пальців на долоньці дитини.          Діти уважно слухають, спостерігають за діями дорослого, намагаються повторювати окремі слова та рухи.          Сорока – ворона          На припічку сиділа,          Діткам кашку варила.          Цьому дам, цьому дам,          Цьому дам і цьому дам.          А цьому не дам,          Бо цей буцман          Води не носив,          Дров не рубав,          Пічку не топив.          Гулі полетіли,          Кашку поїли,          Та на Дариничину          Голівку сіли.          Заклучна частина: похвала дітей за участь у грі.          Створення позитивного емоційного настрою.</p>
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Аплікація (без наклеювання).</b>  <b>Тема:</b> «Вареники у горщику»  <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику рук, координацію пальців, творче мислення, уяву та естетичне сприйняття.  <a href="https://anelok.com.ua/shop/aplikatsiia-varenyky-u-horshchyku/">https://anelok.com.ua/shop/aplikatsiia-varenyky-u-horshchyku/</a></p> 
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Ігри на пересування</b>          “Катаємось на санчатах” – імітуємо катання на килимах, ковзаючи по підлозі          “Снігові кучугури” – переступання через подушки/подіуми, або стрибки з одного “кучугуру” на іншу  <b>Мета:</b> розвивати велику моторику, баланс, силу ніг</p>

<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	Діти розглядають книги чи картки з ілюстраціями, де малюки допомагають мамі (прибирають, накривають на стіл, садять квіти). Розповідають, що вони могли б зробити, щоб допомогти вдома. Проба скласти коротку розповідь за картинкою.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	Разом тісто замісили Разом сирники зліпили Підливаєм молочка Погодуєм козачка. <b>Дидактична гра „Сирники для Катрусі”</b> <b>Мета:</b> розвивати окомір, координацію рухів правої руки. Вправляти дітей в умінні підхоплювати круглий диск кінцем лопатки. Розвивати дрібні м'язи пальців. Виховувати спритність, бажання довести справу до кінця. <b>Ускладнення:</b> запропонувати сирники перевернути, коли вони підсмажуються з одного боку. <b>Матеріали:</b> картонний круг (сковорода), лопатки з цупкого картону або пластику, сирники (кружечки з картону: один бік – білий, зворотний жовтий), лялька Катруся. <b>Хід гри:</b> вихователь пропонує випікати сирники для Катрусі. Діти за допомогою лопатки викладають „сирники” на „сковороду”.
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<b>Дерева та куші.</b> Спостерігайте за деревами без листя. Розкажіть, що вони "сплять" і відпочивають. Зверніть увагу на гілки, вкриті інєєм або снігом. Можна обережно струсити сніг з низької гілки.
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Аркуші з контуром чашки, пальчикові фарби, серветки, волога ганчірка.
<b>Музична діяльність – 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<b>Музична скарбничка:</b> Веселі забавлянки: «Ложечки- ложечки» автор потішки О. Вдовіченко 
<b>Рухова активність – 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Заняття з фізкультури</b> <b>Мета:</b> вправляти у ходьбі з високим підніманням ніг, познайомити з коченням м'яча, розвивати увагу та орієнтування у просторі. <b>Матеріали:</b> 3-5 стрічок, гімнастичні палиці 2 на дитину, м'ячі за кількістю дітей. <b>Хід заняття:</b> Ходити, високо піднімаючи ноги. Переступати через стрічки (мотузки), покладені на підлогу на відстані




Тема тижня		Грудень III тиждень
Маленькі помічники	Осередки	Середа
		Освітній напрям
		"Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Зустрічаємо гостей"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь привітно зустрічає дітей, вітається, цікавиться самопочуттям і настроєм. Залучає до вільних ігор.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	<b>Гра «Малесенькі ніжки»</b> Малесенькі ніжки Швидко край доріжки — Топ – топ – топ. А великі ноги Мляво край дороги — Топ – топ – топ. Малесенькі ніжки Бігли вздовж доріжки — Туп – туп – туп. І великі ноги Бігли вздовж дороги — Туп – туп – туп.
	"Розвиток мови"	Сприяти емоційному насиченню мовлення дитини під час ознайомлення її з соціальним довкіллям, створенню сприятливих умов для розширення уявлень дитини про правила взаємовідносин з оточуючими людьми та оволодіння формами мовленнєвого етикету (вітання, запрошення, подяка). Вправляти дітей у вживанні дієслів в минулому і теперішньому часі (прибрали, застелили, поставили; сідайте, пригोщайтесь; зустрічати, вітати). Стимулювати комунікативну активність дітей
	"Дрібна моторика"	<b>Гра «Переклади зернятка»</b> Перекладання дрібних предметів ложечкою з однієї ємності в іншу.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема: «Склади пірамідки»</b> Діти хтось тут побував і все порозкидав. Діти складають башточку, називають кольори та розмір кілець. Башточка гарна, нова – В ній кілечка кольорові.



		Давайте швидше їх зберем, Башточку ураз складемо.
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Малювання пальчиками</b>  <b>Тема: «Прикрасимо чашку»</b>  <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику рук, сенсорні відчуття, координацію рухів; вчити наносити фарбу пальчиком, створювати візерунок з крапочок; виховувати охайність, інтерес до малювання.  <b>Матеріали:</b> аркуші з контуром чашки, пальчикові фарби, серветки, волога ганчірка.  <b>Хід гри:</b> вихователь пропонує дітям розглянути чашку, звертає увагу на її форму. Показує, як умочити пальчик у фарбу та залишати відбитки. Діти прикрашають чашку кольоровими крапочками, розміщуючи їх по всій поверхні. Наприкінці розглядають роботи, радіють результату.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Вправи на розвиток координації: ходьба по лінії,</b> переступання через “снігові кучугури” (подушки/подіуми)  <b>Ігри:</b>  “Сніжки” – кидаємо м’які м’ячики у кошик  “Катаємося на санчатах” – на килимах і під ковриком, імітація рухів  <b>Мета:</b> розвиток дрібної та великої моторики, активність, веселість</p>
<b>Групове читання – 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p>Діти розглядають книги чи картки з ілюстраціями, де персонажі зустрічають гостей: вітаються, запрошують до кімнати, пригощають чаєм або садять за стіл.  Обговорюють, як вони самі зустрічають гостей вдома.  Складання коротких розповідей або діалогів: «Привіт! Заходьте!»</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Дидактична гра «Лялька зустрічає подружок»</b>  <b>Мета:</b> виховувати вміння бути гостинними, радіти приходу гостей, висловлювати слова подяки, виявляти увагу під час пригощання; розважати гостей — читати знайомі вірші, разом співати пісні, чемно прощатися.  <b>Словник:</b> гості, готувати стіл до чаю, частування, подарунки.  <b>Ускладнення:</b> називати дії: прибрали, застелили, поставили, зустріли, пригостили.  <b>Матеріали:</b> ляльки Маша та її подружки Оля, Таня, Наташа; посуд, лялькові меблі.  <b>Хід гри:</b> діти разом з вихователем обіграють ситуацію, коли до ляльки завітали гості.</p>



Тема тижня		Грудень, III тиждень
Маленькі помічники	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Коло друзів"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з іграшковим ведмедиком, який вітається і хоче погратись.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		«Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Вихователь тримає ведмедика, говорить: «Привіт, малята! Це наш Мишко, він дуже любить танцювати!» Діти уважно слухають і готуються повторювати рухи. Веселі рухи (3–5 хв) Вихователь промовляє текст, діти повторюють: «Мишко дуже любить танцювати» → діти тупотять ніжками на місці, як ведмедики. «Лапками плескати» → плескають у долоні. «Головою хитати!» → хитання головою вліво-вправо. «Ось так, ось так, ось так!» → повторюють рухи всі разом. Повільна частина — відпочинок ведмедика (3–4 хв) Вихователь змінює темп і голос: тихо, повільно. «Ведмедик втомився» → діти сповільнюють рухи. «На травичку сів» → присідають. «Оченята закрив» → закривають очі долоньками. «І тихенько задрімав...» → кладуть долоньки під щічку, "сплять". Раптове пробудження — гра (2–3 хв) Вихователь різко промовляє швидко і голосно: «Мишко прокинувся! Ура!» → діти швидко встають, піднімають руки вгору. «Починається гра!» → легко бігають по кімнаті, виконуючи будь-які веселі рухи.
	"Розвиток мови"	Розглядання сюжетних ілюстрацій.
	"Дрібна моторика"	<b>Пересипання круп</b> ложечкою або пінцетом у маленькі контейнери. <b>Мета:</b> розвивати точність рухів, координацію рук та концентрацію уваги.

Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	<p><b>Гра-заняття №1.</b>  <b>Тема:</b> «В гості до ворон»  <b>Мета:</b> стимулювати звуконаслідування (кар-кар), розвивати дрібну моторику, збагачувати словник назвами птахів та частин тіла (дзьоб, крила).  <b>Хід заняття:</b>  Привітання та сюрпризний момент. Вихователь приносить іграшкову ворону (або малюнок) і каже: «Малюнок, погляньте, хто це до нас прилетів? Це ворона-каркарона! Як вона каже? Правильно, "Кар-кар!". Вона прилетіла не одна, а зі своїми друзями, які сховалися у нас на долоньках».  Пальчикова гімнастика «Ворони на дубі»  «Ой на дубі дві ворони» — піднімаємо великий палець.  «Дві ворони – каркарони» — піднімаємо вказівний.  «Кар та Кар» — піднімаємо середній.  «Кар та Кар» — піднімаємо підмізничний (безіменний).  «Влаштували тут базар» — піднімаємо мізничок.  Ритмічно притискаємо великий палець до кожного іншого пальчика по черзі.  «А тепер подивіться, як ворони відкривають дзьобики: Кар! Кар! Кар!» (Діти повторюють звук разом із рухами).  Мовленнєва гра «Тихо — Гучно»  Запропонуйте дітям «покаркати» як маленька ворона (тихо-тихо) і як велика ворона (голосно, розправляючи руки-крила).  Гра-імітація «Пташки літають»</p>
Вільна діяльність 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p><b>Гра-заняття №2 . Аплікація.</b>  <b>Тема:</b> "Прикрасимо чобіток"  <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику рук, координацію пальців, творче мислення, увагу, увагу до деталей та естетичне сприйняття.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aKuVVTv0inc">https://www.youtube.com/watch?v=aKuVVTv0inc</a></p> 
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p><b>«Пташки та пташенята»</b>  <b>Мета:</b> розвивати у дітей вміння виконувати рухи за сигналом вихователя, запам'ятовувати своє місце, вправлятися з бігу в різних напрямках, не зачіпаючи один одного.  <b>Хід гри:</b> діти поділяються на групи, кожна група має свій будиночок – гніздо. Діти зображують пташенят.</p>

		<p>У кожній групі є пташка – мати. За словами вихователя «Полетіли!» - пташенята вилітають з гнізда. Літають біля будинку, помахуючи руками – крилами. Пташки – матері відлітають геть, за їжею. За словами вихователя «Додому!» - пташки – матері повертаються і звать пташенят додому. У гнізді пташенята сідають у коло і пташка – мати годує їх уявними черв'ячками.</p> <p><b>Правила:</b> пташки та пташенята вилітають за словом вихователя «Полетіли!». Пташенята повертаються додому за покликом пташки – матері. Пташки – матері повертаються додому за словом вихователя «Додому!».</p> <p><b>Варіанти:</b> Запропонувати пташкам злітати на височину. У кожної пташки свій колір будиночка – гнізда. Можна змінювати будиночки місцями.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Перегляд картинок про пташок, сприяти накопиченню позитивних вражень і знань про природне довкілля, помічати красиве, емоційно реагувати на нього.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>Конструктивна діяльність.</b></p> <p>Кубик на кубик кладу обережно. Побудувати високу вежу складно! Кубики в ряд один за одним кладу, І виходить поїзд! ДУ-ДУ!</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за льодом на калюжах (за умови). Ознайомлювати дітей з властивостями льоду (блискучий, слизький).</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>
Музична діяльність – 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p><b>Музична скарбничка:</b></p> <p>• Веселі забавлянки: «Ложечки- ложечки» автор потішки О. Вдовіченко</p> 
Рухова активність – 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Профілактика плоскостопості: «Доріжка здоров'я» (ходьба по масажному килимку)</p> <p><b>Рухлива гра: «Коти м'яч»</b> (кочення)</p> 

Тема тижня		Грудень, III тиждень
Маленькі помічники	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Маленькі помічники пташок"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дитину з іграшковою пташкою.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		«Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	<b>Привітання</b> Вихователь тримає іграшкову канарку і говорить: «Дивіться, хто прилетів до нас сьогодні! Це маленька канарка. Давайте допоможемо їй полетіти!» Польоти канарки Діти повторюють рухи за вихователем: «Канарка летить вгору» → піднімають руки вгору. «Канарка летить вниз» → нахиляються або присідають. «Канарка літає вліво, літає вправо» → повороти корпусом, махи руками. Сон канарки Вихователь тихо промовляє: «Канарка втомилася, сідає на гілочку, закриває очі» → діти присідають, закривають очі, «сплять». Раптовий спів Вихователь голосно: «Канарка прокинулася і співає!» Діти «співають» короткі звуки, весело махають руками, імітуючи політ.
		<b>Мовна вправа «Птахи»</b> <b>Мета:</b> вчити дітей говорити виразно. не поспішаючи; вправляти в умінні говорити пошепки; розвивати інтонацію голосу – передавати радість, повідомлення; активно вживати слова, що означають дії: літає, співає, стрибає, п'є, дивиться, їсть; зовнішні ознаки: крила, дзьоб, очі, тулуб.
	"Дрібна моторика"	<b>Робота з дрібними матеріалами</b> (круп, намістини, макарони) — сортування, пересипання, викладання малюнків. <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику рук, координацію пальців, увагу, терпіння та сенсорне сприйняття.

Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема: «Погодуй пташку»</b> <b>Мета:</b> збагачувати знання дітей про те, що пташка – жива істота (потребує їжі і догляду). Вправляти дітей у співставленні і порівнянні предметів за розміром. Закріпити поняття „велика” – „мала”. <b>Ускладнення:</b> діти промовлять: великій пташці – велике зернятко, маленькій – маленьке. <b>Матеріали:</b> силуети великих і маленьких пташок і зерняток з картону. <b>Хід проведення:</b> дітям пропонують погодувати пташечок зернятами, великих пташечок – великими зернятами, маленьких – маленькими.
Вільна діяльність- 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<b>Гра-заняття №2. Ліплення.</b> <b>Тема: «Бублики»</b> <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику рук, силу і гнучкість пальців, координацію рухів, творче мислення та уяву. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jvMBcvklPOA">https://www.youtube.com/watch?v=jvMBcvklPOA</a> 
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<b>Рухлива гра «Підемо гуляти».</b> <b>Мета:</b> формування вміння дітей правильно і послідовно одягатися, закріплювати знання зимового одягу; виховувати бережне
Групове читання – 10 хв	"Книга"	Гра з книжками-іграшками, сенсорними книжками, розгляд ілюстрацій
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<b>«У зайчика лапки» А. М’ястківський</b> У зайчика лапки, А у мене ніжки. Зайчик ними – стриб-стриб, А я ними – туп-туп! Імітація рухів
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<b>Птахи:</b> зверніть увагу на птахів, які прилітають до годівнички (якщо є) або стрибають по гілках. Розкажіть, що взимку їм важко знайти їжу і люди їм допомагають.
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.





Тема тижня		Грудень, IV тиждень
Віночок новорічних свят (колядки, щедрівки)	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Мої улюблені родинні свята"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри- 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з іграшковим ведмедиком. Який вітається і просить розповісти про свято, бо він лягає спати на всю зиму
Коло- вітання/ сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Привітання в колі Доброго ранку, доброго дня. Вітаю вас в садочку, малята. Поглянемо навкруги, друзів відшукаємо.
	"Розвиток мови"	Забавлянка «Туп-туп-туп!» Мета: вчити повторювати найпростіші потішки, розвивати інтерес, емоційну чутливість до змісту Туп-туп-туп! Там і тут. До садочка діти йдуть. Не біжать, не кричать, лиш ніжками тупотять
	"Дрібна моторика"	Дидактична гра «Скільки іграшок» Мета: вчити дітей визначати множину (одна, багато), відповідати на запитання скільки?
Структурована діяльність – 20-25 хв		Гра-заняття №1. Дитина в соціумі. Тема «Дочекалися Різдва» Мета: заохочувати до відзначення свят - Різдва; дотримання традицій, звичаїв, до участі у прикрашанні групової кімнати; заохочувати малюків сприймати художньо-образний зміст народних колядок; збагачувати активний словник Матеріали: ілюстрації – свято ялинки, тест вірша О. Олеся «На Різдво горить ялинка», колядка Методи і прийоми: гра-привітання; бесіда про свято Різдва (перегляд мультфільму «Коляда, коляда, коляда»); читання вірша О. Олеся «На Різдво горить ялинка»:
Вільна діяльність 15хв		Діти відвідують улюблені осередки; грають з друзями, грають поруч
Структурована діяльність – 20-25 хв	"Художня творчість"	Гра-заняття №2. Ліплення. Тема: «Прикраси для віночка» (солоне тісто) Мета: учити відщипувати маленькі шматочки солоного тіста і чіпляти їх до силуету віночка. Вчити знаходити у виробі подібність до зразка, реального предмета. Прищеплювати позитивні емоційні враження від процесу ліплення

		<p><b>Матеріали:</b> шаблон віночка, солоне тісто різного кольору, серветки, підставки</p> <p><b>Методи і прийоми:</b></p> <p>Ігровий момент: прихід Ведмедика. Просить допомогти прикрасити віночок до свята; пальчикова вправа «Вправні рученята»; розгляд зразка, показ та пояснення виконання послідовності роботи. Разом з батьками прикрашають віночок. Розгляд готових віночків. Д/гра «Чий віночок найкращий». Виставка дитячих робіт</p>
Руховий – 10-15 хв	"Велика моторика"	<p><b>Сніжинки</b></p> <p>Ми сніжиночки малі, покружляли в вишині. А зима нас підганяє, землю всю нами встеляє</p>
Групове читання – 10 хв	"Книга"	<p><b>Колядка</b></p> <p>Коляд, коляда, а дід з печі вигляда, а баба з печурки – гуляють у жмурки</p> <p><b>Мета:</b> вчити повторювати найпростіші колядки, розуміти їх зміст, відповідати на запитання дорослого. Залучати дітей до спільного розповідання, викликати бажання розповідати разом з дорослим.</p> <p>Гра з книжками-іграшками, розгляд ілюстрацій</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота -40хв	"Рольова гра"	<p><b>«Одягаємо ляльку на свято»</b></p> <p><b>Рольові дії:</b> Вихователь грає з лялькою в присутності дітей, коментуючи свої дії («одягаю», «вибираю одяг, взуття», «лялька чепуриться», «співаю пісеньку»)</p>
Прогулянка/спостереження 40 хв		<p><b>Спостереження за зимовою ялинкою.</b></p> <p>Хвилинка милування «Засніжена ялиночка»: звернути увагу дітей на красу ялинки, вкритої снігом (чарівна, засніжена). На свіжому повітрі: ходьба до ялинки по «звивистій доріжці».</p> <p>Д/гра «Ялинка яка?». Доріжка перешкод «Хто найспритніший»</p>
Взаємодія з батьками - 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p><b>«Лісова красунечка»</b></p> <p><b>Мета:</b> спонукати дітей до співу, колядувати біля ялинки</p> <p><b>Матеріали:</b> ялинка, зайчик, ведмідь, брязкальця</p> <p>Музичний репертуар: «Ось ялиночка прийшла», «Коляд, коляд, коляда», «Туп-туп веселенько», «Гра з брязкальцями»</p>
Рухова активність – 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Основний рух – прокочування м'яча у ворітця.</p> <p>Основний рух –переступання через кубики (м'які модулі)</p> <p><b>Рухливі ігри «По рівненькій доріжці»</b> (рівновага, ходьба по колу)</p>

Тема тижня		Грудень, IV тиждень
Віночок новорічних свят (колядки, щедрівки)	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Зустрінемо з ляльками Різдво"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри- 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з іграшковим ведмедиком. Який вітається і просить розповісти про свято, бо він лягає спати на всю зиму
Коло вітання/ сенсорна діяльність- 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Гра з парашутом «Добрий день» Вихователь розкладає на підлозі ігровий парашут, діти беруться за краї парашута, піднімають і опускають парашут на слова «Добрий день!»
	"Розвиток мови"	Гра з пальчиками «Хованка» Пальці в хованку всі гралась і гарненько поховались Ось так, ось так. Всі гарненько поховались (згинати й розгинати пальці обох рук)
	"Дрібна моторика"	Дидактична гра «Прикрась ялинку намистом» Мета: навчати нанизувати сніжинки, чергуючи їх за кольором та розміром
Структурована діяльність -20-25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1 Тема «Свято наступає» Мета: закріпити уявлення дітей про свято Різдва, Нового року. Спонукати до співу, колядування, щедрювання біля ялинки. Викликати радісний настрій, позитивних вражень від спілкування з дорослими. Матеріали: іграшкова ялинка, іграшки Методи і прийоми: вихователь розглядає новорічну ялинку. Читання вірша О. Озерної «У свят-вечір». Д/гра «Яка, яке» (утворення прикметників: ялинка яка – зелена..; свято яке – веселе, радісне..)
Вільна діяльність 15 хв		Діти відвідують улюблені осередки; грають з друзями, грають поруч
Структурована діяльність - 20-25 хв	"Художня творчість"	Гра-заняття №2. Конструктивна діяльність. Тема: «Цукерки на ялинці» Мета: заохочувати малят до прикрашання силуету ялинки; учити їх загортати «цукерки» у обгортки; заохочувати малят до використання своїх робіт-цукерок для прикрашання силуетів ялинок. Розвивати дрібну моторику рук Матеріали: обгортки від цукерок, коротенькі

		дерев'яні палички, силуети ялинок <b>Методи і прийоми:</b> мотивація: зробимо цукерки та прикрасимо ними ялинки. Показ, пояснення виконання роботи. Робота дітей разом з мамами. Діти загортають дерев'яні палички в обгортки від цукерок та чіпляють їх на гілки ялинок
<b>Руханка – 10-15 хв</b>	<b>"Велика моторикам"</b>	<b>Гра малої рухливості «Весела карусель»</b> Діти беруться за краї ігрового парашута, виконують разом з дорослим рухи на вірш: Ти крутись карусель, покатай скоріш дітей (повільно ідуть по колу), Швидше, швидше покрутись, буде діткам веселіш! (починають бігти) Тихо-тихо, не спішіть, карусельку зупиніть! (зупиняються). Раз-два, раз-два, от і закінчилась гра! (кладуть парашут)
<b>Групове читання – 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<b>Колядка</b> Коляд, коляд, колядниця, добра з медом паляниця, А без меду не така, дайте, тітко, пирога <b>Мета:</b> вчити повторювати найпростіші колядки, розуміти їх зміст, відповідати на запитання дорослого. Залучати дітей до спільного розповідання, викликати бажання розповідати разом з дорослим
<b>Ігри в осередках/ індивідуальна робота – 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Сюжетно-рольова гра «Родина готується до свято»</b> <b>Рольові дії:</b> вихователь грає з лялькою в присутності дітей, коментуючи свої дії («вибираю одяг, взуття, зачіску», «лялька чепуриться», «одягаю»)
<b>Прогулянка/ спостереження – 40 хв</b>		<b>Спостереження за снігом</b> (сніг тане в руці). Розглядання з дітьми льоду: він прозорий, блискучий. Ігри на снігу: навчити робити снігові кульки. Залучати дітей до створення споруд зі снігу, розфарбовування їх кольоровою водою. Закріпити назви кольорів.
<b>Взаємодія з батьками – 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками. Корисні поради «Вчимо дітей розмовляти» (заохочувати повторювати слова колядок)
<b>Музична діяльність – 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<b>«На свято завітаємо, весело пограємо»</b> <b>Мета:</b> викликати у дітей емоційну реакцію на музику <b>Матеріали:</b> ялинка, зайчик, ведмідь, брязкальця Музичний репертуар: «Гра з брязкальцями», «Зайчики», «Танець біля ялинки з ведмедиком»
<b>Рухова активність – 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Рухливі ігри:</b> «Знайди свій будиночок» (вміння ходити та бігати врозтіч); «Не наступи» (вміння ходити, переступаючи через кубики, орієнтуватись у просторі)

Тема тижня		Грудень, IV тиждень
«Віночок новорічних свят» (колядки, щедрівки)	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Всі дорослі і малі полюбують казочки"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри- 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з іграшковим ведмедиком. Який вітається і просить розповісти про свято, бо він лягає спати на всю зиму
Коло вітання/ сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотириколіорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Руханка-привітання «Де сховалася сніжинка?» А одна сніжинка біла ось по групі полетіла, Почала ховатися: схотіла погратися
	"Розвиток мови"	Вправа «Віночок» Вихователь говорить слова: діти-ласуни тут цукерки їли, І фантики кольорові на килимку згубили! Нумо фантики зберемо і віночок з них сплетемо. Діти під музику збирають фантики у кошик. Потім разом з дорослим виготовляють з них бантики,, які за допомогою стрічок прив'язують до картонного обруча
	"Дрібна моторика"	Дидактична гра «Прикрась ялинку намистом» Мета: вчити нанизувати намистинки, чергуючи їх за кольором та розміром
Структурована діяльність – 20-25 хв	"Математична діяльність"	Гра-заняття №1 Тема: «Прикрасимо ялинку» Мета: вчити дітей групувати предмети за величиною (великий-маленький; закріплювати вміння чергувати предмети за кольором; сприяти маніпулятивним діям з предметами. Матеріали: сніжинки різного розміру (великі, маленькі), ялинкові прикраси (намистинки двох кольорів), мотузочки Мотивація: зробимо новорічне намисто та прикрасимо ним ялинки для іграшок ялинку Методи і прийоми. Розглядають сніжинки різного розміру, збирають їх і розкладають. Вихователь активізує малят до спілкування під час роботи, активізує їх до називання розміру сніжинок, підтримує радісну атмосферу. Розгляд ялинки без іграшок. Прикрашання ялинки

		намистом, відмічає: ось, яке гарне намисто в нас вийшло!
<b>Вільна діяльність 15 хв</b>		Діти відвідують улюблені осередки; грають з друзями, грають поруч
<b>Структурована діяльність – 20-25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Аплікація.</b>  <b>Тема: «Сукня для ляльки»</b>  <b>Мета:</b> учити дітей викладати елементарні аплікації з різних геометричних фігур (трикутника, круга), називати їх форму і колір предмета; розвивати естетичний смак, дрібну моторику  <b>Матеріал:</b> заготовки для викладання аплікації (сукня для ляльки, геометричні фігури: трикутник, круг).  <b>Методи і прийоми:</b> у гості завітала лялька Катруся, принесла багато суконь, щоб ми роздивились їх та прикрасили. Вихователь пропонує дітям розглянути ілюстрації різних суконь. Показ виконання роботи: що це в мене? Якого кольору кружечки? А це яка геометрична фігура? (круг). Якого він кольору? (жовтого). Пояснення: спочатку викладаємо червоні кружечки, а потім жовті трикутнички. Виконання роботи з дорослими дітьми. Розглядання прикрашених суконь.</p>
<b>Руханка – 10 -15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Фізкультхвилинка</b>  Морозець, морозець, не щіпай за щічки (щіпають себе за щічки)  Теплі валянки у нас, шубки й рукавички (показують на одяг)  Плещемо в долоні. У дівчаток і хлопят носики червоні (показують рухи)</p>
<b>Групове читання – 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Щедрівка</b>  Щедрик, ведрик, дайте вареник, грудочку кашки, кільце ковбаски. Скоріше давайте, нас не забавляйте  <b>Мета:</b> вчити повторювати найпростіші колядки, розуміти їх зміст, відповідати на запитання дорослого. Залучати дітей до спільного розповідання, викликати бажання розповідати разом з дорослим</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота – 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Сюжетно-рольова гра «В гості до звірят»</b>  <b>Мета:</b> закріплювати вміння дітей сервірувати стіл, пригощати друзів; навчати гарних манер; виховувати гостинність, бережне ставлення до посуду, культурно-гігієнічні навички  <b>Рольові дії:</b> Вихователь грає з лялькою в присутності дітей, коментуючи свої дії («вибираю одяг, взуття, зачіску», «лялька чепуриться», «одягаю»)</p>



Тема тижня		Грудень, IV тиждень
Віночок новорічних свят (колядки, щедрівки)	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Ходімо щедрувати"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з іграшковим ведмедиком. Який вітається і просить розповісти про свято, бо він лягає спати на всю зиму
Коло вітання/ сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирихкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розмішують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	<b>Гра малої рухливості «Веселі шишечки»</b> Діти стоять на килимку. Вихователь з іграшкою у центрі. Нам Ведмедик шишки всім подарував і біля ялиночки до таночку став. Шишечки гойдаємо, у танку кружляємо, ми біля ялиночки свято зустрічаємо. Наш Ведмедик туп-туп, ніжки піднімає, гарно як танцюється разом з усіма. Діти виконують рухи за вихователем
	"Розвиток мови"	<b>Пальчикова гра «Тепло долоньок»</b> Вихователь читає вірш, а діти виконують рухи: Ой долонькам гаряче, розітремо їх добряче ми. Ось зустрілись зайченята, як погрітися їм малята: Спинка спинку розтирає, спинка спинку зігріває (труть долоньки тильною стороною одна об одну)
	"Дрібна моторика"	<b>Д/гра «Добери пару рукавичці»</b> <b>Мета:</b> закріплення назв кольорів Вправа «Рукавички ми наділи»
Структурована діяльність - 20-25 хв	"Розвиток мови"	<b>Гра-заняття №1</b> <b>Тема «Розповідання казки Рукавичка з елементами гри-драматизації»</b> <b>Мета:</b> ознайомлювати дітей з українськими народними казками, в супроводі ілюстративного матеріалу; вчити знаходити на ілюстраціях персонажів твору; розвивати вміння уважно слухати казку, залучати до спільного розповідання. <b>Матеріали:</b> рукавичка, ілюстрації до казки, іграшкові тварини. <b>Методи і прийоми:</b> вихователь розповідає казку. Показ ілюстрацій до казки на мультимедійній дошці. Фізкультхвилинка. Вправа «Рукавички ми наділи»
Вільна діяльність- 15 хв		Діти відвідують улюблені осередки; грають з друзями, грають поруч



Структурована діяльність – 20-25 хв	"Художня творчість"	<p><b>Гра-заняття №2. Ліплення.</b></p> <p><b>Тема: «Частування для звірят»</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити ліпити частування, використовуючи набуті вміння; виховувати доброзичливе ставлення до персонажів.</p> <p><b>Матеріали:</b> іграшки, солоне тісто, дощечки, серветки</p> <p><b>Методи і прийоми:</b> Загадка: сіренький козушок, пара довгих вушок. Жвавий побігайчик, що зветься (зайчик). Просить про допомогу (частування для звірят). Пропонує зробити подарунок: наліпити багато морквинок і подарувати йому.</p>
Руханка – 10-15 хв	"Велика моторика"	<p><b>Фізхвилинка «У зайчика лапки»</b></p> <p>У зайчика лапки, а у мене ніжки. Зайчик ними – стриб-стриб, а я ними туп-туп! Зайчик ходить босий, а я в черевичках. Зайчик собі – стриб-стриб, а у собі – туп-туп! Зайчик біг до лісу. Я ішла додому. Зайчик собі – стриб, стриб, а я собі – туп-туп!</p>
Групове читання – 10 хв	"Книга"	<p><b>Читання вірша Г. Демченка «Ялинка»</b></p> <p>Що за гостя в нас така-і зелена, і струнка, сяє зірка угорі. На гіллячках – ліхтарі. І ростуть на ній не шишки, а цукерки та горішки</p>
Ігри в осередках. Індивідуальна робота – 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>«Почастуємо ляльку чаєм»</b></p> <p><b>Мета:</b> навчати гарних манер, виховувати гостинність, бережне ставлення до посуду, культурно-гігієнічні навички</p> <p><b>Рольові дії:</b> вихователь грає з лялькою в присутності дітей, коментуючи свої дії («годую», «накриваю», «пригощаю»)</p>
Прогулянка/спостереження – 40 хв		<p><b>Спостереження за деревами:</b> всі дерева голі, а ялинка зелена. Як гарно притрушена снігом (сніг білий, ялинка зелена). Згадати, яка гарна ялинка була на святі, чим ми прикрашали ялинку.</p> <p>Читання вірша Н. Забіли «Наша ялинка»</p>
Взаємодія з батьками – 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія. Рефлексія дня. Запропонувати батькам вивчити щедрівки.</p>
Музична діяльність – 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p><b>«На свято завітаємо, весело пограємо»</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити дітей наслідувати в співі інтонації дорослих</p> <p><b>Матеріали:</b> ляльковий театр (ширма, 3 ялинки, 2 зайці, ведмідь), брязкальця, дзвіночок</p> <p>Музичний репертуар: «Ялинка», «Зайчики», «Всі малята гарно вбрались», «Зайки сірії сидять», «Гра з брязкальцями»</p>
Рухова активність - 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Стрибки на обох ногах із просуванням вперед; ловіння м'яча обома руками</p> <p><b>Рухлива гра «Біжить до мене» (біг)</b></p>

Тема тижня		Грудень, IV тиждень
Віночок новорічних свят (колядки, щедрівки)	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям
		"Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Свято наступає"
Ранковий прийом дітей, вільні ігри- 30 хв		Вид діяльності
Коло вітання/ сенсорна діяльність- 15 хв	"Природа та наука"	Вихователь зустрічає дітей з іграшковим ведмедиком. Який вітається і просить розповісти про свято, бо він лягає спати на всю зиму
		Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
	"Гра"	«Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
		Руханка «Чекаємо на свято» Ми чекаємо на свято (пласкання в долоньки) Буде радощів багато (кулачок постукує об кулачок) Поки ж треба працювати, цю ялинку прикрашати (кружляють)
		Потішка Попід вікнами Мороз ходить-шулиться. То загляне у садок, то на вулицю. Де це дітоньки малі поховалися? Та невже ж вони мене налякалися? Я ж їм шкоди не зроблю анітрішечки. Тільки носика вщипну для потішечки!
Структурована діяльність – 20-25 хв	"Дрібна моторика"	Дидактична вправа «Подаруй ляльці намисто» Мета: розвивати дрібну моторику рук
		Гра-заняття №1 Тема «Зимова прогулянка» Мета: продовжувати формувати в дітей уміння розрізняти предмети за кольором, розміром; закріплювати знання про форму (трикутник, квадрат); забезпечити розуміння поняття «високо-низько», «вгорі-внизу», «на», «під», «в», «за»; розвивати сенсорні еталони. Матеріали: велика сніжинка Методи і прийоми: ігрова ситуація (загадка про зиму). Читання вірша Г. Бойка «Я морозу не боюсь» Д/гра «Добери пару рукавичці» Д/г «Де сховалася сніжинка»
Вільна діяльність 15 хв		Діти відвідують улюблені осередки; грають з друзями, грають поруч
Структурована діяльність – 20-25 хв	"Художня творчість"	Гра-заняття №2. Малювання. Тема: «Засвіtimo на ялинці ліхтарики» Мета: вчити прийомів зображення за допомогою плям і мазків через відбитки пальців, штампування;

		<p>формувати вміння передавати елементарну подібність до предметів; викликати у дітей радісний настрій; спонукати «засвітити» на гілках ялинки ліхтарики, використовуючи фарби контрастних кольорів</p> <p><b>Матеріали:</b> силуети ялинок, фарби, патички, серветки</p> <p><b>Методи і прийоми:</b> мотивація: прикрасимо ялинку для іграшок.</p> <p>Показ, пояснення, нагадування правил користування патичком.</p> <p>Самостійна робота дітей з мамами. Підсумок.</p>
<b>Руханка – 10-15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Руханка «Зайчик»</b></p> <p>Зайчик в поле поскакав (стрибки на місці)</p> <p>Там морквинку відшукав (нахили тулуба вліво-вправо)</p> <p>Він морквинку гризь-гризь-гризь (плескання в долоні)</p> <p>Пострибав собі у ліс (стрибки на місці)</p>
<b>Групове читання – 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Вивчення коротких щедрівок:</b></p> <p>Щедрівочка щедрувала, до віконця припадала: «Що ти, тітко, напекла, неси нам до вікна!»</p> <p>Щедрик-ведрик, дайте вареник, грудочку кашки, кільце ковбаски. Добрий вечір!</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота -40хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>«Зустрінемо з ляльками свято»</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити створювати і підтримувати у грі атмосферу свята; накривати на стіл, пригощати</p> <p><b>Рольові дії:</b> вихователь грає з лялькою в присутності дітей, коментуючи свої дії</p>
<b>Прогулянка/ спостереження – 40 хв</b>		<p><b>Спостереження за снігопадом:</b> сніг який? (білий, пухнастий). Вихователь говорить віршик: сніг . сніжок кружляє (діти виконують кругові рухи кистями рук), усе засипає. Зібрались ми гуртом, закружляли всі разом (діти кружляють на місці). Читання вірша М. Заєць «Із сніжку оладки» (пропонує зіпшити із снігу оладки). Гра «Візерунки на снігу»</p>
<b>Взаємодія з батьками - 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність – 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<p><b>«На свято завітаємо, весело пограємо»</b></p> <p><b>Мета:</b> продовжувати вчити дітей підспівувати дорослому, викликати радісний настрій</p> <p><b>Матеріали:</b> ляльковий театр (ширма, 3 ялинки, 2 зайці, ведмідь), іграшкова ялинка</p> <p>Музичний репертуар: «Ялинка», «Зайчики», «Гра з брязкальцями»</p>
<b>Рухова активність - 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Рухливі ігри «Злови м'яч»</b> (кидання та ловіння м'яча обома руками), <b>«Зайці на галявинці»</b> (стрибки), <b>«Де лунає дзвіночок?»</b> (орієнтування в просторі)</p>

# СІЧЕНЬ

Тема тижня		Січень, I тиждень
До нас завітала ялинка	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Знайомство з ялинкою"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з іграшковим зайчиком, який вітається і хоче погратись.
Коло вітання / сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Гра-імітація "Зайченята". Забавлялися зайченята, Виглядали маму й тата. Ось так - лапку до лапки. Ось так - шапку до шапки. Ось так - вусом потрусимо. Так, так, так.
	"Розвиток мови"	Мовленнєва хвилинка: віршик «Ялинка-ялинонька зелена» (коротка фраза).
	"Дрібна моторика"	Сенсорна гра «Голочки м'які чи колючі?» (обережне торкання, порівняння текстур: гілочка, мішура, пуховий помпон).
Структурована діяльність- 20–25 хв	"Природа та наука"	Гра-заняття №1. Ознайомлення з соціумом Тема: «Зелена ялинка». Мета: формувати інтерес до об'єктів живої природи, виховувати бережливе ставлення до рослин, ознайомити дітей з ялинкою, її зовнішнім виглядом, будовою. Дати знання про те, що в ялинки замість листя голки, вони зелені й колючі, а на інших деревах узимку листя немає, порівняти звичайну ялинку і новорічну, розвивати дрібну моторику рук, зосередженість і спостережливість. Матеріали: картонні ялинки, прищіпки різного кольору. Хід заняття: Ігровий момент: вихователь звертає увагу дітей на дерева, які ростуть на майданчику. Діти називають ті, які знають. Розповідь про ялинку.

		<p>Читання вірша про ялиночку К. Перелісної</p> <p>Порівняння справжньої і штучної ялинок.</p> <p>Гра «Створимо ялиночки».</p> <p>Підсумок. Чи подобаються вам наші ялинки? Чому? (Тому що ми їх при- красили.)</p>
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Малювання.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Засвіtimo ліхтарики на ялинці» (малювання пальчиком методом «тицяння»)</p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання дітей про кольори, вправляти в малюванні пензликом, учти правильно набирати фарбу на всю щіточку, класти мазки, охайно користуючись фарбами, викликати радісний настрій, бажання отримати результати творчої діяльності, розвивати дрібну моторику, виховувати охайність.</p> <p><b>Матеріали:</b> картонні силуети ялинок для кожної дитини, пензлики, фарби жовтого та червоного кольорів.</p> <p><b>Хід заняття:</b></p> <p>Ігровий момент: вихователь звертає увагу дітей на ялинку.</p> <p>Що за гостя в нас така —</p> <p>І красива, і струнка?</p> <p>Сяє зірка угорі,</p> <p>На гіллячках ліхтарі. (Ялинка.)</p> <p>Розглядання ялинки. Діти розглядають ялинку, вихователь пропонує до неї доторкнутися.</p> <p>Запитання: Якого кольору ялинка? Вона велика чи маленька? Листя чи голочки в неї на гілочках?</p>
<b>Руханка – 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Рухливі ігри:</b> «Дожени м'яч», «Передай м'яч».</p> <p><b>Мета:</b> удосконалення умінь бігати і ловити м'яч та передавати м'яч одне одному обома руками.</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	Показ лялькового театру до казки «Рукавичка».
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Гра з прищіпками</b></p> <p><b>Тема:</b> «Чарівна ялинка».</p> <p><b>Мета:</b> продовжувати вчити дітей добирати однакові за кольором предмети і називати їх, розвивати дрібну моторику рук, увагу, мислення, виховувати здатність до взаємодопомоги.</p> <p><b>Дидактична гра</b></p> <p><b>Тема:</b> «Прикрасимо ялинку».</p> <p><b>Мета:</b> розвивати навички орієнтування в просторі, вправляти в умінні розпізнавати прийоми на, над, під.</p>



Тема тижня		Січень, I тиждень
До нас завітала ялинка	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Прикраси для ялинки"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей лялькою Катрусею і з ялинковою прикрасою..
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Гра з прищіпками Тема: «Чарівна ялинка». Мета: продовжувати вчити дітей добирати однакові за кольором предмети і називати їх, розвивати дрібну моторику рук. Рухлива гра «Підійди до ялинки» – за сигналом діти підходять/відходять.
	"Розвиток мови"	Читання вірша Н. Забіли «Наша ялинка». Мета: збагачувати словник дітей (ялинка, голочки, зелена, прикраси ,пахне). За вікном летять сніжинки і сідають на вікні. Ми танцюємо круг ялинки і співаємо пісні. Ми — щасливі маленята найщасливіших батьків. Це ж для нас — веселі свята, подарунки, сміх та спів.
	"Дрібна моторика"	Сортування прикрас за кольором (червоні/сині/золоті). Підвішування легких прикрас на гілочки (з допомогою дорослого).
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1. Художня література. Тема: Вивчення вірша І. Блажкевич «Новий рік». Мета: продовжити знайомство з віршованими творами, вчити дітей повторювати рядки вірша за вихователем, розвивати здатність передавати зміст емоційно, з відповідною інтонацією, використовувати відповідні рухи, жести, виховувати старанність, сприяти створенню позитивної атмосфери. Матеріали: вірш «Новий рік», картинки за темою. Хід заняття: Ігровий момент Розглядання ілюстрації.

		<p>Читання вірша вихователем.</p> <p>Новий рік іде горами У червоних чобітках, Сяють ясними вогнями Скрізь ялинки по хатах. Дидактична гра «Про що нам віршик розказав». Повторне читання вірша вихователем.</p>
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність- 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Аплікація.</b>  <b>Тема:</b> «Прикрасимо кульку» (викладання готових форм на силует ялинкової прикраси)  <b>Мета:</b> вчити дітей викладати елементарні аплікації з різних геометричних фігур (трикутника, круга), називати форму й колір предмета, розвивати естетичний смак, дрібну моторику, вміння розрізняти та називати кольори, геометричні фігури, виховувати самостійність.  <b>Матеріали:</b> заготовки для викладання аплікації (силует кульки, геометричні фігури: квадрати жовтого кольору, круги — червоного).  <b>Хід заняття:</b>  Ігровий момент: у гості завітала лялька Катруся, яка принесла багато кульок, щоб ми допомогли прикрасити ялинкові кульки.  Розглядання ілюстрації різних видів іграшок.  Мотивація: «Зробимо ляльці приємне»  Розглядання зразка та елементів аплікації. Що це? Якого вони кольору? А це яка геометрична фігура? Якого він кольору?</p>
<b>Руханка - 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Рухлива гра</b>  <b>Тема:</b> «З купини на купину».  <b>Мета:</b> удосконалювати вміння стрибати в довжину на обох ногах; розвивати спритність</p>
<b>Групове читання - 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Читання вірша про ялиночку К. Перелісної</b>  Ялиночко зелена.  І з гілочки Снігуроньку.  Ялиночко моя! Погратися візьму.  Яка ж бо ти гарнесенька,  Не гнівайся, ялиночко! Яка ж бо ти мала!  Я тільки лиш на мить! Тебе я навіть ручками.  Я хочу ту Снігуроньку. Навколо обійму.  Колядки научить!</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Гра-імітація</b>  <b>Тема:</b> «Відгадай, хто я».  <b>Мета:</b> вчити дітей зображувати тварин; сприяти розвитку в дітей естетичних почуттів.  <b>Хід гри:</b> вихователь називає одній дитині тварину. Дитина має показати цю тварину мімікою і жестами іншим дітям, щоб ті змогли її назвати.</p>






Тема тижня		Січень, I тиждень
До нас завітала ялинка	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Вогники на ялинці"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей зі сніговичком.
Коло вітання / сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Рухлива гра «Вогники загорілися» – діти піднімають або опускають руки.
	"Розвиток мови"	Розгляд ілюстрації «Лісова красунечка — ялинка». <b>Мета:</b> вчити дітей давати відповіді на запитання вихователя, розвивати спостережливість, увагу, зв'язне мовлення, виховувати дбайливе ставлення до природного довкілля.
	Осередок	Спостереження «Як світиться гірлянда» (режими: світить, блимає).
	"Дрібна моторика"	Дидактична гра. <b>Тема:</b> «Кольорова гірлянда». <b>Мета:</b> вчити дітей чергувати предмети за кольором; розвивати сенсорне сприйняття кольору.
Структурована діяльність- 20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема:</b> «Прикрасимо ялинку». <b>Мета:</b> учити дітей групувати предмети за величиною (великий - маленький), закріпити вміння чергувати предмети за кольором згідно зі словесними інструкціями дорослого, розвивати увагу, мислення, виховувати бажання робити приємне одне одному. <b>Матеріали:</b> сніжинки різного розміру (великі й маленькі), ялинкові прикраси, намистинки двох кольорів, мотузочки. <b>Хід заняття:</b> Ігровий момент: до групи залетіла сніжинка. Ми сніжинки не прості, Чарівниці ми малі. Завітали у садок До маленьких діточок. Діти розглядають сніжинки, які лежать на килимі. Гра «Збери сніжинки».

		Гра «Прикрась ялинку». Гра «Збери намисто». Підсумок. Діти прикрашають намистом.
<b>Вільна діяльність 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність – 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<b>Гра-заняття №2. Аплікація.</b> <b>Тема: «Вогники загорілися!»</b> <b>Мета:</b> формувати уявлення про світло й мерехтіння, розвивати координацію рухів, вправляти у наслідуванні слів і рухів. <b>Матеріали:</b> гірлянда, наклейки-кружечки, контур ялинки. <b>Хід заняття:</b> Спостереження за гірляндою Педагог вмикає гірлянду: «Світить!» (діти піднімають руки) Вимикає: «Погасло!» (руки опускають). Гра «Вогники блимають». Педагог плавно вмикає-вимикає, діти повторюють рухи. Музично-рухова вправа «Ми - вогники». (під легку музику діти двигають руками вгору-вниз, «мигають» пальчиками). Аплікація «Вогники на ялинці» (діти наклеюють кружечки на контур дерева). Підсумок.
<b>Руханка – 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Рухлива гра .</b> <b>Тема: «Підбіжи до ялинки»</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати в дітей навички ходьби та бігу; виховувати увагу та вчити орієнтуватися в просторі.
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<b>Читання вірша В. Діденка «Зима»</b> Сніжинки, сніжинки, сніжинки Розсипала всюди зима. І жодної в поле стежинки Від нашої хати нема.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Будівельно-конструкторська гра «Снігова гірка».</b> <b>Мета:</b> вчити дітей будувати снігову гірку, використовуючи різний підручний і будівельний матеріал, розвивати окомір. <b>Дидактична гра</b> <b>Тема: «Що змінилося на ялинці?».</b> <b>Мета:</b> вчити дітей називати ялинкові прикраси, розвивати зорову пам'ять, увагу, мовлення.
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<b>Спостереження за змінами в природі взимку</b> (Яке зимове небо? Чому стало холодно? Як потрібно вдягатися, щоб не застудитися? З чим можна порівняти землю? Який зимовий день? Які дерева?). <b>Мета:</b> збагачення словника епітетами і



Тема тижня		
До нас завітала ялинка	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Святковий ліс"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з Лисичкою.
Коло вітання / сенсорна діяльність- 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Ігрова ситуація «У лісі стоїть ялинка» — діти «ходять лісом» (під музику), зустрічають іграшкових звірів.
	"Розвиток мови"	Рольова гра з фігурками тварин . Тема: «Хто прийшов дивитися на ялинку?». Мета: розвиток уяви, рольової гри, формування навички співпраці з однолітками.
	"Дрібна моторика"	Сенсорна коробка «Зимовий ліс» (штучний сніг, шишки, ялинки).
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1. Розглядання гілочки ялинки. Мета: продовжувати вчити дітей описувати гілочку ялинки за допомогою запитань вихователя, розвивати увагу, зв'язне мовлення, мислення, пам'ять, виховувати бережливе ставлення до природи.
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність 20–25 хв	"Художня творчість"	Гра-заняття №2. Малювання. Тема: «Прикрасимо ялинку». Мета: закріплювати знання дітей про кольори, вправляти в умінні малювати, пензликом, учити правильно набирати фарбу на весь ворс, малювати мазки, охайно користуючись фарбами, викликати радісний настрій, бажання «засвітити» на гілках ялинки вогники, розвивати дрібну моторику, виховувати охайність. Матеріали: силуети ялинок з картону на кожну дитину, пензлики, фарби жовтого, червоного кольорів, серветки. Попередня робота: розглядання ілюстрацій великої

		<p>святкової ялинки.</p> <p><b>Хід заняття:</b></p> <p>Вихователь звертає увагу дітей на ялинку.</p> <p>Що за гостя в нас така —</p> <p>І красива, і струнка?</p> <p>Сяє зірка угорі,</p> <p>На гіллячках ліхтарі? (Ялинка)</p>
<b>Руханка – 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Рухлива гра</b></p> <p><b>Тема:</b> «Зайці і вовк».</p> <p><b>Мета:</b> удосконалювати навички стрибків на обох ногах і швидкого бігу, розвивати увагу та спритність.</p>
<b>Групове читання - 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Читання уривка вірша І. Неходи «Пісня про ялинку»</b></p> <p>У лісі, лісі темному, Де ходить хитрий лис, Росла собі ялинонька, І зайчик з нею ріс.</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Сюжетна гра</b></p> <p><b>Тема:</b> «Допоможемо лялькам підготуватися до новорічного свята» (дібрати святковий одяг)</p> <p><b>Мета:</b> вчити дітей виконувати ігрові дії в певній послідовності (доберемо святкове плаття, одягнемо, зробимо зачіску), вчити користуватись іграшковими предметами, розвивати слухову увагу, пам'ять, виховувати дбайливе ставлення одне до одного.</p>
<b>Прогулянка / спостереження - 40 хв</b>		<p><b>Гра «Знайди пару за кольором»</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити назви кольорів, розвивати увагу, спритність, швидкість реакції.</p> <p><b>Хід гри:</b></p> <p>Діти тримають у руках кольорові новорічні прикраси і вільно рухаються по кімнаті. За сигналом вихователя «Знайди пару!» кожний учасник намагається якомога швидше знайти іншу дитину, яка тримає в руках іграшку такого самого кольору.</p>
<b>Взаємодія з батьками – 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність – 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	
<b>Рухова активність – 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Руханка-танок "Морозець"</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y_6sOf3IGxw">https://www.youtube.com/watch?v=Y_6sOf3IGxw</a></p> 

Тема тижня		Січень, I тиждень
До нас завітала ялинка	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Приходить свято"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з іграшковим ведмедиком, який вітається і хоче погратись.
Коло вітання / сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Хоровод «Ялино, світи!» – діти тримаються за руки, виконують прості рухи.
	"Розвиток мови"	Мовленнєва гра. Тема: «Ялинка яка?». Мета: закріплювати в дітей знання ознак ялинки; учити добирати прикметники до іменників; розвивати мовлення, пам'ять, мислення.
	"Дрібна моторика"	Дидактична гра «Складемо ялинку» (геометрична фігура трикутник). Мета: вправляти дітей в умінні розпізнавати геометричні фігури (трикутник) та розрізняти їх за величиною (великий, маленький), створювати зображення певних об'єктів (ялинок).
Структурована діяльність- 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра-заняття №1. Тема: «Прикрасимо ялинку» Мета: учити дітей групувати предмети за величиною (великий — маленький); закріпити вміння чергувати предмети за кольором згідно зі словесними інструкціями дорослого; розвивати увагу, мислення; виховувати бажання робити приємне одне одному. Матеріали: сніжинки різного розміру (великі й маленькі), ялинкові прикраси, намистинки двох кольорів, мотузочки. Методи і прийоми: Ігровий момент: до групи залетіла сніжинка. Ми сніжинки не прості, Чарівниці ми малі. Завітали у садок До маленьких діточок. Діти розглядають сніжинки, які лежать на килимі. Ігри «Збери сніжинки», «Прикрась ялинку», «Збери намисто». Підсумок. Діти прикрашають намистом ялинку.

Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність- 20–25 хв	"Художня творчість"	<p><b>Гра-заняття №2. Ліплення.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Новорічні іграшки для ялиночки».</p> <p><b>Мета:</b> продовжувати вчити дітей робити колові рухи долонями, розкачувати глину, закріпити знання властивостей глини; формувати вміння бачити у шматочку глини образ предмета, розвивати інтерес, дрібну моторику рук, виховувати самостійність, охайність, радість від виконання роботи.</p> <p><b>Матеріали:</b> штучна ялиночка, глина, дощечки, серветки, новорічні іграшки.</p> <p><b>Хід заняття:</b></p> <p>Ігровий момент. Що за гостя в нас така: і зелена, і струнка?</p> <p>Ялиночка сумна, тому що не готова до свята, не прикрашена.</p> <p>Розглядання готових ялинкових прикрас.</p>
Руханка – 10–15 хв	"Велика моторика"	<p><b>Рухлива гра</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сніжинки-пушинки».</p> <p><b>Мета:</b> розвивати вміння дітей узгоджено, уважно слухати команди.</p>
Групове читання - 10 хв	"Книга"	Гра з книжками-іграшками, сенсорними книжками, розгляд ілюстрацій.
Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>Сюжетна гра.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Допоможемо лялькам підготуватися до новорічного свята» (прикрасимо кімнату).</p> <p><b>Мета:</b> спонукати дітей проявляти творчість, відходити від шаблону, розвивати здатність радіти створенню нового, виховувати здатність діяти в колективі.</p>
Прогулянка / спостереження -40 хв		<p><b>Дослідницько -пошукова робота:</b></p> <p>«Чому тане сніг на тарілці? У що він перетворюється?»</p>
Взаємодія з батьками – 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>Друзі-мандрівники пісня-гра - (плюс для розучування)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FQObC8EjNRI">https://www.youtube.com/watch?v=FQObC8EjNRI</a></p> 
Рухова активність – 10–15 хв	"Велика моторика"	



Тема тижня		Січень, II тиждень
До малят завітала казка	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»/ «Дитина у соціумі»
		Тема дня: «Зустрічаємо казку»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з іграшковим Колобком, вітається, запитує про самопочуття та настрій.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують табличку.
	"Гра"	<b>Рухлива гра «Колобок котиться»</b> (розвиток координації рухів, моторики, уяви). На підлозі розкладають «доріжку» з стрічок. Діти котять м'який Колобок по доріжці, намагаючись не зійти за межі. Вихователь розповідає казку під час руху.
	"Розвиток мови"	<b>Потішка «Про Колобка»:</b> Покотився Колобок, Покотився на місток. Каже песику малюк: — Не чіпай, бо я ще друг!
	"Дрібна моторика"	<b>Ігри дітей з кубиками і кульками</b> (змішані предмети). Завдання: знайти круглі. Розвиток відчуття форми, формування вміння класифікувати предмети за певними ознаками.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема: «Знайомство з героєм» (Колобок)</b> <b>Мета:</b> навчати дітей слухати та розуміти мову дорослого, звернену до всіх; сприяти формуванню вміння звертатися до дорослого з простими запитаннями : Хто це ? Де?; стимулювати мовленнєву активність дітей; розвивати вміння вітатися з героєм, емоційно реагувати; виховувати доброзичливість, вміння робити компліменти <b>Матеріали:</b> чарівна скринька, іграшка Колобок, фігурки театру (герої казки) <b>Методи і прийоми:</b> Вправа на включення: Вихователь приносить «чарівну скриньку». Розгляд героя та опис Діти розглядають іграшкового Колобка. Який Колобок на дотик? (М'якенький/гладенький).

		<p>Якої він форми? Покажіть ручками у повітрі коло.</p> <p>Якого він кольору? (Жовтий, як сонечко).</p> <p>Що є у Колобка? (Очі, ротик, носик).</p> <p>Дихальна вправа «Остудимо Колобка»</p> <p>Колобок тільки-но з печі, він дуже гарячий. Давайте допоможемо йому охолонути.</p> <p>(Діти роблять глибокий вдих носом і повільно дмухають на іграшку).</p> <p>Рухлива гра-імітація «Покотився Колобок»</p> <p>Наш герой не любить сидіти на місці. Подивіться, як він вміє котитися!</p> <p>(Вихователь котить м'яч або іграшку, діти йдуть за ним навшпиньках, імітуючи рух кочення руками).</p> <p>Туп-туп, ніжки, покотився по доріжці!</p> <p>Мовленнєва вправа «Хто зустрів Колобка?»</p> <p>Показ картинок або фігурок театру: Зайчик, Вовчик, Ведмедик.</p> <p>Кого першим зустрів Колобок? (Зайчика). Як зайчик стрибає?</p> <p>А Ведмедик як ходить? (Тушають ніжками: «Топ-топ»).</p> <p>Давайте скажемо Колобку: «Не тікай, Колобку, ми з тобою пограємо!»</p> <p>Пальчикова гімнастика «Ліпимо колобка»</p> <p>Ми малесенькі малята, (стискають/розжимають кулачки)</p> <p>Будем колобка ліпити. (імітують ліплення сніжки)</p> <p>Тут — оченята, тут — роток, (вказують пальчиком)</p> <p>Вийшов гарний Колобок! (плескають у долоні)</p> <p>Підсумок: Похвалити дітей від імені Колобка.</p>
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття № 2. Малювання.</b></p> <p><b>Тема: «Колобок котиться по доріжці».</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити дітей малювати лінії (доріжка) та кола (Колобок), закріплювати жовтий колір, розвивати дрібну моторику; композиційно правильно розміщувати зображення на аркуші паперу.</p> <p><b>Матеріали:</b> пензлики, аркуші паперу на кожну дитину, жовта фарба</p> <p><b>Методи і прийоми:</b></p> <p>Вправа на включення</p> <p>Покажіть іграшку або малюнок Колобка.</p> <p>«Подивіться, хто до нас завітав! Він втік від бабусі та дідуся і хоче погуляти. Але в лісі немає доріжки. Допоможемо йому?»</p> <p>Пальчикова гімнастика</p> <p>Ми ліпили Колобка, (імітуємо ліплення сніжки)</p> <p>Тісто м'яли ми злегка. (стискаємо/розтискаємо)</p>

		<p>кулачки) Він кругленький і рум'яний, (показуємо умовне коло) Наче сонечко духмяний!</p> <p>Для дітей раннього віку найкраще підійдуть пальчикові фарби або гуаш.</p> <p>Малюємо доріжку: Проведіть довгу горизонтальну лінію зліва направо (можна малювати пальчиком або пензликом).</p> <p>Слова: «Топ-топ, біжить доріжка довга-довга».</p> <p>Малюємо Колобка: На доріжці малюємо жовте коло. Якщо дитині важко, можна обвести заздалегідь заготовлений шаблон або поставити відтиск круглою губкою.</p> <p>Слова: «Ось наш круглий, жовтий друг покотився!»</p> <p>Деталі: Коли фарба трохи підсохне, допоможіть дитині поставити дві крапки (очі) та червону лінію (усмішка).</p> <p>Підсумок: похвала для малюків: «Яка гарна доріжка! Тепер Колобок не заблукає». Можна заспівати разом пісеньку: «Я по засіку метений, я із борошна спечений...»</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Рухливі ігри "По рівнесенькій доріжці"</b> (діти проходять по доріжці, утримуючи рівновагу); <b>«Знайди Колобка»</b> (орієнтація в просторі); <b>«Гра з кульками»</b> (підлізання під шнур, ходьба врозтіч)</p>
<b>Групове читання — 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p>У нас в гостях книжка. Розгляд різних книжок з казкою «Колобок». Виховувати інтерес до книги.</p> <p><b>Читання повчального віршика:</b> Колобок був неслухняний, Від бабусі втік за браму. В лісі звірів зустрічав, Поки в пастку не попав. Ти, малюк, не утікай, Маму й тата слухайся й знай!</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Рольова гра «Подорож з Колобком»</b> <b>Мета:</b> розвиток мовлення, дрібної моторики, вміння імітувати рухи тварин та виховувати інтерес до казки. <b>Матеріали:</b> маска Колобка (або жовтий м'ячик), вушка зайчика, вовка, ведмедика та лисички. Можна використовувати «фартушковий театр» для наочності. Ролі: вихователь бере на себе роль оповідача та Колобка, а діти по черзі «стають» звірятами. <b>Хід гри:</b> Початок: Діти сідають у коло. Вихователь «пече» Колобка (імітація руками: ліпимо кульку). Зустріч із Зайчиком: Дія: Всі діти стрибають як зайчики (руки біля вушок).</p>

		<p>Діалог: «Колобок, я тебе з'їм!» — «Не їж мене!».</p> <p>Зустріч із Вовком:</p> <p>Дія: Діти показують, як вовк клацає зубами («ам-ам») або виє («у-у-у»).</p> <p>Зустріч із Ведмедем:</p> <p>Дія: Діти ходять перевалисто, як великі ведмеді, та низьким голосом кажуть «р-р-р».</p> <p>Зустріч із Лисичкою:</p> <p>Дія: Діти «виляють хвостиком», показуючи хитрий погляд лисички.</p> <p>Фінал: Лисичка просить Колобка сісти на носик. Малюки легенько торкаються своїх носиків.</p> <p>Рухливі вправи під час гри</p> <p>Гра «Коло»: Діти тримаються за руки, утворюючи «печу», і розширюють коло, показуючи, як Колобок росте.</p> <p>Пісенька: Разом із вихователем діти плещуть у долоні та наспівують спрощений варіант: «Я Колобок, рум'яний бок!».</p>
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		При наявності снігу зліпити маленьку сніжку (Колобка) разом з батьками, бесіда про властивості снігу
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Бесіди з батьками, комунікації, індивідуальна робота, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня)
<b>Музична діяльність – 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<b>Гра "Повтори ритм"</b> Вихователь задає простий ритм на барабані/бубні, діти повторюють
<b>Рухова активність – 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Рухлива гра "Колобок котиться"</b> (кочення великих м'ячів по підлозі). <b>Мета:</b> розвиток бігу, координації, орієнтація в просторі. Вправа "Колобок потягнувся" (потягування, нахили, присідання)

**Примітка**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Січень, II тиждень
До малят завітала казка	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям «Мовлення дитини»
		Тема дня: «Нові друзі Колобка» (Колобок в казці «Рукавичка»)
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь заходить із великою м'якою рукавичкою (у ній щось шурхотить). Вітається з дітьми та привертає їх увагу. -Я знайшла на доріжці рукавичку . Вона не проста... хтось у ній заховався... Чуєте (шурхіт)
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують табличку.
	"Гра"	Гра «Зайчик у рукавичці». Діти стрибають , а на слові «холодно біжать в «рукавичку » (обруч) Пальчикова вправа «Хто сховався в рукавичці» По черзі загинати пальчик : раз сховалось мишеня, два- зайченя, три – вовченя....
	"Розвиток мови"	Дидактична гра «Упізнай за голосом» (звуконаслідування)
	"Дрібна моторика"	Дидактична гра "Нагодуй мешканців казки " (квасоля, курурудза, жолуді) Дидактична гра «М'яка рукавичка — тверда рукавичка» . Діти торкаються різних матеріалів: м'яка рукавиця, картонна рукавиця. Розвиває тактильні відчуття. Дидактична гра «Великий — маленький герой» Порівняння: ведмідь великий, мишка маленька
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра - заняття №1. Тема «Герої казки «Рукавичка» (перегляд лялькової вистави «Рукавичка») Мета: активізувати словник назвами тварин, формувати вміння імітувати рухи та голоси тварин; заохочувати дитину до активного сприйняття лялькової вистави; стимулювати мовленнєву активність дітей; сприяти розвитку слухового сприйняття; виховувати любов до художнього слова Матеріали: настільний театр (або театр іграшок), іграшка Колобок Методи і прийоми: Вправа на включення: вихователь збирає дітей у коло та створює позитивний настрій за допомогою емоційного привітання Колобка з дітьми. Вихователь розповідає казку «Рукавичка»,

		<p>використовуючи настільний театр (або іграшки), дітям та Колобку. Після появи кожного героя діти імітують його голос та рухи (як стрибає зайчик, як ходить ведмідь).</p> <p>Дидактичні ігри та вправи</p> <p>Гра «Хто в рукавичці живе?»: діти відгадують персонажа за звуконаслідуванням або коротким описом та дістають відповідну іграшку з рукавички.</p> <p>Гра «Знайди пару»: діти шукають разом з Колобком на килимку рукавичку такого ж кольору, як у них у руках, та дарують їх героям казки «Рукавичка»</p> <p>Мовленнєва активність.</p> <p>Вправа на дихання: «Зігріємо ручки» (глибокий вдих носом та видих ротом на долоні).</p> <p>Розвиток діалогічного мовлення: вихователь ставить прості запитання: «Хто перший прийшов до рукавички?», «Хто останній?».</p> <p>Підсумок та сюрпризний момент</p> <p>Вихователь хвалить дітей та Колобка за допомогу звірятам. Заняття може завершитися частуванням героїв.</p>
<b>Вільна діяльність</b> <b>15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність—</b> <b>20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра - заняття № 2. Аплікація.</b></p> <p><b>Тема: «Прикрасимо рукавичку»</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити розміщувати і викладати готові геометричні форми на паперову основу; чергуючи їх за формою та кольором; розвивати дрібну моторику та відчуття кольору, виховувати охайність, самостійність.</p> <p><b>Матеріали:</b> паперова основа – вирізана з картону рукавичка (червоного, синього або жовтого кольору), готові геометричні форми двох (трьох) кольорів (паперові кружечки, зірочки або смужки)</p> <p><b>Методи і прийоми:</b></p> <p>Вправа на включення: «Ой, дітки, подивіться! Хтось загубив рукавичку в лісі (можна згадати казку «Рукавичка»). Вона сумна, бо зовсім не ошатна. Давайте її розвеселимо і прикрасимо!»</p> <p>Розгляд зразка, опис, показ виконання роботи.</p> <p>Фізкультхвилинка: «Ми долоньки розітремо, гріти рученьки почнемо» (імітація одягання рукавичок).</p> <p>Практична діяльність дітей. Вихователь разом з Колобком допомагає дітям.</p> <p>Розгляд готових робіт. Похвала від імені Колобка.</p> <p>Рекомендації:</p> <p>Творчість: не вимагайте симетрії. Нехай дитина наклеїть кружечки так, як їй подобається.</p> <p>Колір: проговорюйте назви кольорів у процесі: «Якого кольору твоя зірочка? Жовта, як сонечко!»</p>

<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Рухлива гра "Зігріємо лапки"</b> <b>Мета:</b> розвиток загальної моторики (рухи рук і ніг); формувати координацію рухів ; розвиток наслідувальних умінь (виконання рухів за показом дорослого); створення емоційного позитивного настрою , зняття напруження , адаптація дітей до спільної діяльності.
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<b>Гра з сенсорними книгами</b> , розгляд ілюстрацій, пошук серед зображень героїв казок
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Рольова гра-імітація «Ми всі в рукавичці».</b> <b>Мета:</b> повторити персонажів казки та їхні характерні звуки; вчати малюків «пускати» друзів до себе, ділитися простором; розвивати велику моторику шляхом імітації рухів тварин <b>Матеріали:</b> це може бути велика картонна декорація, намет, обруч, накритий тканиною, або просто розкладене на підлозі покривало; маски звірів, вушка на обідках або просто іграшки-персонажі (Мишка, Жабка, Зайчик, Лисичка, Вовчик, Кабан, Ведмідь). <b>Початок:</b> Дорослий показує дітям рукавичку (або її замітник) і розповідає, що «дід ішов лісом і загубив рукавичку». <b>Поява героїв:</b> Дорослий по черзі називає персонажів. Дитина, яка отримала роль конкретного звіра, підходить до «рукавички». <b>Діалог-наслідування:</b> Замість довгих реплік діти використовують звуконаслідування та жести: <b>Мишка:</b> «Пі-пі-пі! Хто тут живе?» (дріботить ніжками). <b>Жабка:</b> «Ква-ква! Пустить і мене!» (стрибає як жабка). <b>Зайчик:</b> «Стриб-стриб! Ой, як холодно!» (тре вушка). <b>Ведмідь:</b> «У-у-у! Я великий, пустить і мене!» (іде перевалисто). Коли всі звірі «оселилися» всередині, дорослий каже: «Ой, як тісно стало в рукавичці!». Діти можуть обійнятися, показуючи, як їм разом тепло і дружно. Дорослий каже: «Собачка гавкнула — гав-гав! Звірі злякалися і розбіглися!». Діти весело розбігаються по місцях. Рекомендація: для малюків можна спростити склад героїв до 3–4 найбільш знайомих їм тварин (мишка, зайчик, ведмідь), щоб гра не була занадто довгою.
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		Бесіда про погоду, яка вона, чи тепло, чи є морозець, чи мерзнуть ручки, як їх можна зігріти
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Бесіди з батьками, комунікації, індивідуальна взаємодія, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня)





Тема тижня		Січень, II тиждень
До малят завітала казка	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Нові друзі і Колобок "
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<b>Прийом дітей.</b> Вихователь зустрічає дітей, вітається. З'являється Колобок, який розповідає дітям про те, що загубився у лісі і шукає нових друзів. Включення в тему дня: допомогти Колобку.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують табличку.
	"Гра"	<b>Рухлива гра "До ведмеда в гості"</b> <b>Мета:</b> розвиток координації рухів та загальної моторики; тренування спритності , балансу та швидкості ; розвиток доїбної моторики через додаткові рухові дії (постукування , піднімання рук) <b>Дидактична гра «Залатаємо ковдру для зайчика»</b> (геометричні фігури).
	"Розвиток мови"	<b>"Мешканці лісу - друзі Колобка"</b> <b>Мета:</b> активізувати словник дітей; вчити впізнавати тварин та називати їх; формувати прості фрази (1-2 слова); розвивати слухове сприйняття ; наслідування звуків, артикуляцію; викликати позитивні емоції та бажання спілкуватися.
	"Дрібна моторика"	<b>Предметно - маніпулятивні дії :</b> викладання із природних матеріалів (палички, камінчики, каштани та інше). "Будиночки для лісових мешканців". Дати можливість дітям досліджувати природні матеріали та робити вибір. Розвиток сенсорних відчуттів (твердий, гладенький), розвиток дрібної моторики .
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Гра-заняття № 1.</b> <b>Тема: «Великий-малий, один-багато»</b> <b>Мета:</b> формувати вміння групувати предмети за величиною (великий-маленький), групувати однакові предмети за величиною (морква і капуста для зайчика); закріпити поняття "один-багато"; виховувати ввічливість і бажання взаємодіяти з іграшковими персонажами. <b>Матеріали:</b> іграшка Колобок, морквинки, кошики з картону на кожну дитину, зображення (або іграшки).тварин (ведмедик, заєць, мишка, жабка), кружечки жовтого та червоного кольорів. <b>Методи і прийоми:</b> Вправа на включення: дидактична гра "Хто в кошику?"

		<p>Покажіть дітям кошик з іграшками (або картками). Завдання: "Подивіться, у мене багато тваринок у кошику, а на столі — лише один зайчик".</p> <p>Вправа "Ведмідь та мишка" (Великий-Малий)</p> <p>Візьміть великого іграшкового ведмеда та маленьку мишку (або жабку). Завдання: "Ведмідь — великий, він хоче їсти великі ягоди (червоні кружечки), а мишка — маленька, вона їсть маленькі зернятка (жовті кружечки)".</p> <p>Діти мають розкласти "їжу".</p> <p>Гра "Частування для зайчика" (Один-Багато). Зайчик просить назбирати морквинки. Зараз у кошиках нуль/порожньо. Покладіть одну морквинку. А тепер принесіть ще, щоб стало багато".</p> <p>Підсумок. Діти розповідають (показують) Колобку, хто з його друзів живе в лісі і запрошують до гри. Рухлива гра "Зайчики". Коли вихователь каже: "Багато зайчиків!" — усі діти стрибають як зайці. Коли каже: "Один зайчик!" — усі завмирають, а стрибає лише хтось один (або дитина, на яку ви вкажете).</p>
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра - заняття № 2. Аплікація.</b></p> <p><b>Тема: «Шубка для зайчика»</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити заповнювати обмежений простір на аркуші паперу (зображення зайчика) ватою; продовжувати ознайомлювати з сезонними змінами в природі; розвивати дрібну моторику, тактильні відчуття; виховувати охайність, самостійність.</p> <p><b>Матеріали:</b> аркуші синього або блакитного картону з намальованим силуетом зайця; вата, ватні диски або білі паперові серветки; іграшковий заєць.</p> <p><b>Методи і прийоми:</b></p> <p>Вправа на включення: в гості приходить іграшковий зайчик, який сумує, бо настала зима, а його шубка ще сіра і йому холодно.</p> <p>Бесіда: обговорення кольору шубки взимку (білий) та її властивостей (тепла, м'яка).</p> <p>Пальчикова гра «Зайчик-хитрячок»</p> <p>Хто сховався в кулачок? (стискаємо пальці в кулак)</p> <p>Це наш зайчик-хитрячок. (виставляємо вгору вказівний та середній пальці — «вушка»)</p> <p>Вушка зайчик піджимає, (згинаємо та розгинаємо ці два пальці)</p> <p>І голівкою хитає. (рухаємо кистю вліво-вправо)</p> <p>Показ: Вихователь показує, як прикладати «хутро» (вату або папір).</p> <p>Практична частина: Самостійна робота дітей</p> <p>Підсумок: Розгляд готових робіт, похвала малюків.</p>

<p><b>Руханка — 10–15 хв</b></p>	<p><b>"Велика моторика"</b></p>	<p><b>Рухлива гра – імітація «Герої казок в лісі»</b>  <b>Мета:</b> розвивати орієнтування в просторі, координацію рухів  <b>Матеріали:</b> м'які килимки, картки з лісовими героями (або іграшки – герої казок «Колобок» та «Рукавичка»)  Діти стрибають як зайчики по килимках, вихователь коментує: «Зайчик стрибає до Колобка», «Зайчик тікає від Лисички», «Лисичка йде хитро» тощо</p>
<p><b>Групове читання -10 хв</b></p>	<p><b>"Книга"</b></p>	<p><b>Робота з ілюстраціями до казок «Колобок», «Рукавичка».</b>  Дидактична гра "Хто це ?" (персонажі казок).  Читання вірша  Йшов дідусь старий ліском,  Йшов з собачкою гуртом.  Рукавичку загубив —  Там звірят він поселив.  Мишка перша прибіжала,  Жабка теж там місця мала,  Зайчик, лиска і вовчок,  І кабан — ікластий бок.  Навіть ведмідь завітав,  Ледь її не розірвав!  Собачка «Гав!» — і в одну мить  Кожен в ліс собі біжить.</p>
<p><b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b></p>	<p><b>"Рольова гра"</b></p>	<p><b>Рольова гра «Ми – казкові герої»</b>  <b>Мета:</b> розвивати уяву, мовлення та емоційний інтелект малюків  <b>Матеріали:</b> вушка на обідку (зайчик, ведмідь, мишка), хустинка (лисичка), іграшки – герої казок «Рукавичка», «Колобок» (або маски героїв), подушки, ковдри або великі картонні коробки  <b>Ігрові ситуації:</b>  «Рукавичка». Кожна дитина — звірятко. Ви будете будиночок з подушок або ковдри. Кожен має «постукати» і запитати: «Хто-хто в теремочку живе?», а потім показати, що його герой любить робити (зайчик стрибає, мишка пищить).  «Подорож до казкового лісу»: Ви — провідник. Діти йдуть за вами, зустрічаючи «перешкоди». Потрібно пройти як ведмедики (клишоного), прокрастися як лисички або пострибати як зайчики або жабки.  Будьте активним учасником: Діти раннього віку копіюють ваші емоції та рухи. Якщо ви щиро «боїтеся» Вовка, вони теж включаться в гру.  Використовуйте прості фрази, які дитина може повторити.  Зміна ролей: Якщо дитина втомилася бути зайчиком, дозвольте їй миттєво стати іншим героєм — у цьому віці гнучкість сюжету важливіша за логіку.</p>

Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за територією взимку, що змінилося, чи холодно, чи є птахи, які зараз дерева
Взаємодія з батьками — 20 хв		Бесіди з батьками, комунікації, індивідуальна взаємодія, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня)
Музична діяльність – 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p><b>Музично-дидактична гра «Кого зустрів Колобок?»:</b> діти слухають різні за характером музичні фрагменти, що ілюструють тварин (швидка й легка музика для зайчика, важка й повільна для ведмеда).</p> <p><b>Ритмічна вправа «Зимова прогулянка»:</b> діти крокують під ритмічні удари бубна, «шукаючи» загублену рукавичку в лісі.</p> <p><b>Музична гра «Зігріймося»:</b> виконання танцювальних рухів (тупання ніжками, плескання по боках), звірята гріються біля рукавички.</p>
Рухова активність – 10–15 хв	"Велика моторика"	<p><b>Розминка "Сніжинка, бурулька, лід"</b> (повторюють за дорослим).</p> <p><b>Мета:</b> розвивати слухову увагу та вміння швидко реагувати на сигнал; координацію рухів та загальну моторику.</p> <p><b>«Сніжинка»</b> — діти кружляють на місці, розставивши руки в сторони, або плавно махають руками, імітуючи політ пушинки.</p> <p><b>«Бурулька»</b> — потрібно витягнути руки вгору, з'єднати долоні (як гострий кінчик) і завмерти або злегка погойдуватися.</p> <p><b>«Лід»</b> — діти мають присісти, обхопити коліна руками («перетворитися на крижинку») і не рухатися.</p> <p><b>Вправа "Знайди хатинку"</b> (біг між орієнтирами).</p> <p><b>Мета:</b> розвивати у малюків координацію, швидкість реакції та вміння орієнтуватися в просторі через гру. Розставте кілька "хатинок". Це можуть бути обручі, кольорові килимки, стільчики або просто окреслені крейдою кола. Кожна хатинка може мати свій колір або "мешканця" (іграшку). Поки грає весела музика або ви б'єте в бубон, діти вільно бігають («гуляють») між орієнтирами. Як тільки музика замовкає або ви кажете: «Швидше в хатинку!», малюки повинні добігти до найближчого орієнтира і стати всередину.</p> <p><b>Дихальна гімнастика "Завірюха віє".</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати силу видиху, вміння регулювати дихання та артикуляційний апарат.</p> <p>Підготуйте паперові сніжинки або дрібні шматочки вати («сніжки»), підвішені на нитках або розкладені на столі. Запропонуйте дитині зробити глибокий вдих носом і плавно, але сильно видихнути ротом на сніжинки. Сніжинки мають «закружляти» від повітряного потоку, імітуючи завірюху.</p>

Тема тижня		Січень, II тиждень
До малят завітала казка	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Курочка Ряба зустрічає Колобка "
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з Курочкою Рябою , яка знесла яєчко і принесла його малятам.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують табличку.
	"Гра"	Рухлива гра "Всі бігом до мене" - вчити дітей діяти за сигналом: «Як то гарно дзвінок грає, нас у гру усіх скликає, На стільцях ви не сидіть, а до мене всі біжіть».
	"Розвиток мови"	«Хто як кричить?»: Вихователь або батьки показують персонажа, а діти відтворюють його голос. Курочка — «ко-ко-ко», мишка — «пі-пі-пі», дід і баба плачуть — «о-о-о». «Бив дід, била баба»: Діти стискають кулачки та стукають один об одного, імітуючи спроби розбити яйце, при цьому промовляючи «тук-тук-тук».
	"Дрібна моторика"	Шнурівка «Черевички для звірятко». Мета: формувати вміння виконувати елементарні дії зі шнурівкою (просовувати, протягувати , відтягувати); розвивати дрібну моторику; виховувати наполегливість.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1 . Тема «Курочка Ряба» Мета: вчити дітей відповідати на запитання двома-трьома словами та звуконаслідувати персонажів; закріпити героїв (дідусь, бабуся, курочка, мишка) та дій (бив-бив, дзьобає, плаче); розвивати координацію рухів зі словами через пальчикові ігри та фізкультхвилинки. Матеріали: курочка, мишка, дід, баба, гніздечко, два яєчка (золоте та просте), аудіозапис із голосами свійських птахів для створення атмосфери Методи і прийоми: Вправа на включення: Вихователь вносить кошик з іграшковою курочкою Привітання з курочкою, розглядання її (крильця, дзьоб, гребінець). Розповідь казки. Використання наочності: фланелеграф, ляльковий театр або настільні фігурки.

		<p>Інтерактиви під час розповіді: діти разом із вихователем показують, як дід і баба били яєчко («тук-тук-тук»), як мишка бігла («пі-пі-пі») та як дід з бабою плачуть.</p> <p>Дидактична гра «Хто як кричить?». Закріплення звуконаслідування: курочка — «ко-ко-ко», курчата — «ціп-ціп-ціп», мишка — «пі-пі-пі».</p> <p>Фізкультхвилинка «Вийшла курочка гуляти». Діти імітують рухи птахів: ходять, високо піднімаючи ніжки, «дзьобають» зернятка (стукають пальчиками по підлозі).</p> <p>Закріплення (Бесіда за запитаннями): «Хто зніс яєчко?», «Яке яєчко було спочатку? (золоте)», «Хто його розбив? (мишка)», «Що пообіцяла курочка?».</p> <p>Підсумок та частування. Курочка «дякує» діткам за допомогу та може «пригостити» їх (наприклад, шоколадними або іграшковими яєчками).</p>
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра заняття № 2. Малювання.</b></p> <p><b>Тема: «Зернятка для курочки»</b></p> <p><b>Мета:</b> ознайомити з технікою малювання пальчиками (або ватними паличками), розвивати дрібну моторику, виховувати бажання допомагати персонажу.</p> <p><b>Матеріали:</b> аркуші з контуром курки, жовта гуаш, вологі серветки та іграшкова курочка.</p> <p><b>Методи і прийоми:</b></p> <p>Вправа на включення: До дітей «приходить» іграшкова Курочка. Вона сумна, бо зголодніла, а зернятка розсипалися або закінчилися.</p> <p>Діалог: «Подивіться, хто до нас завітав? Це Курочка-ряба. Як вона каже? (Ко-ко-ко). Давайте її пригостимо!»</p> <p>Рухлива гра «Квочка та курчата». Запропонуйте малюкам походити як курчата, помахати «крильцями» та попищати «пі-пі-пі». Це налаштує їх на гру та зніме напругу.</p> <p>Показ та пояснення. Покажіть аркуш паперу, де намальована курочка.</p> <p>Техніка: Вмочаємо вказівний пальчик у жовту гуаш і ставимо крапку — «зернятко».</p> <p>Слова: «Топ-топ, пальчик стрибає, зернятка розсипає». Можна використовувати ватні палички.</p> <p>Практична робота . Діти малюють зернятка навколо курочки. Ритмічно повторюйте: «Дзьоб-дзьоб, смачні зернятка». Слідкуйте, щоб діти ставили саме крапочки, а не розмазували фарбу.</p> <p>Підсумок. Курочка «куштує» намальовані зернятка, дякує кожній дитині та хвалить малюнки.</p>

<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Рухлива гра «Квочка і курчата»</b> (підлізання під шнур, біг врозтіч, орієнтація в сигналах, просторі); «Ми за рученьки взялися» (ходьба по колу)
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<b>Читання віршів:</b> віршик-забавлянка Курочка-чубарочка Сіла у гніздечко, Поквоктала трішечки І знесла яєчко. <b>Пальчикова гра «Мишка та яйце»</b> Мишка-шкряботушка Стрибнула на лавку, (пальчиками «біжимо» по руці дитини) Хвостиком махнула, (махаємо долонькою) Яйце повернула. Ой, упало, ой, розбилось! (плескаємо в долоні) Баба з дідом засмутились. (закриваємо обличчя руками)
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Рольова гра " В гостях у Курочки Ряби"</b> <b>Матеріали:</b> хустинка для Баби, кашкет для Діда, маски-шапочки тварин, два види яєць — золоте (обгорнуте фольгою) та звичайне біле, щоб діти бачили різницю. <b>Ролі:</b> Курочка (дорослий або дитина в шапочці), Дід, Баба, Мишка (діти). Курочка «приходить» до дітей. Дія: Діти імітують, як насипають зернятка («сип-сип-сип») і кличуть: «Ціп-ціп-ціп». Курочка «дзьобає» зерно (нахили голови), а діти повторюють за нею. Поява яйця (сюрпризний момент). Використовуйте велике жовте яйце (пластикове або з пап'є-маше). <b>Дія:</b> Дід і Баба намагаються «розбити» яйце. Нехай діти стукають кулачком об кулачок: «Тук-тук-тук!». Покажіть, як Дід і Баба сумують (тулять ручки до шік, хитають головою). Мишка-бешкетниця. З'являється Мишка (дитина або іграшка). Вона має «пробігти» повз яйце. Діти кажуть «Пі-пі-пі» та махають «хвостиком» (рукою за спиною). Яйце «падає» і «розбивається» (можна відкрити пластикове яйце, а всередині — сюрприз). Заспокоєння та фінал. Курочка каже: «Не плач, Діду, не плач, Бабо! Я знесу вам нове яєчко». Гра-таночок: Усі стають у коло і танцюють «танець курчат» (махають «крильцями», присідають).
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<b>Спостереження за пташками</b> . Підвести дітей до казкової ситуації через реальні об'єкти.
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Бесіди з батьками, комунікації, індивідуальна взаємодія, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня)

Музична діяльність — 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	Музично-ритмічна вправа «Тупаємо, кружляємо» (І. Домашенко) Слухання музики - «Зайчик - побігайчик» (муз. М. Ведмедері, сл. В. Верховинця) Підспівування «Зимонька-зима» Пісня – гра «Ой ти зайчик, потанцюй» (муз. А.Філіпенко, сл. Т.Волгіної) Музично-рухлива гра «Веселі музиканти» (сл. Т.Волгіної)
Рухова активність — 10–15 хв	"Велика моторика"	Гра "Весела ферма" (курочка і курчата) <b>Правила гри</b> <b>Підготовка:</b> Оберіть «Курочку» (зазвичай це вихователь або мама). Діти — це «курчата». Визначте на майданчику «хатинку» (лавка або окреслена зона), де курчата будуть відпочивати. <b>Хід гри:</b> Початок: Курочка виходить гуляти на середину кімнати/майданчика і кличе курчат: «Ко-ко-ко, малята, жовті курчата, виходьте гуляти!». Активність: Діти вибігають до Курочки. Вони повторюють за нею рухи: «махають крильцями», «дзьобають зернятко» (присідають і стукають пальчиками по підлозі), «п’ють водичку». Сигнал небезпеки: Раптом Курочка каже: «Ой, мишка біжить» Фінал: Курчата повинні швидко бігти в «хатину» до Курочки під крильця. Поради: Використовуйте звуконаслідування: нехай діти голосно пищать «пі-пі-пі», коли гуляють. Додайте реквізит: Курочці можна вдягнути хустинку або маску, а дітям — жовті емблеми. Змінюйте темп: спочатку курчата гуляють повільно, а тікають — швидко.

### Примітка

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Тема тижня		Січень, II тиждень
До малят завітала казка	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному розвитку"
		Тема дня: " Колобок гостей приймає "
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей . Вихователь зустрічає дітей з Колобком, який хоче запросити друзів у гості, погратися та пригостити їх смаколиками.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	<b>Сенсорна гра «Рукавичка» .</b> <b>Мета:</b> розвиток тактильних відчуттів та дрібної моторики; візьміть велику татову рукавицю; ховайте в неї фігурки тварин (або просто називайте їх). Дитина має наосліп дістати звіра або вгадати, хто «оселився» всередині. <b>Гра «Колобок» (Смуга перешкод)</b> <b>Мета:</b> Розвиток координації рухів та орієнтації у просторі. Дитина стає «Колобком» і має прокотитися (пройти) повз перешкоди-звірів. Подушка — це Зайчик, стілець — Вовк, коробка — Ведмідь. Наприкінці треба втекти від Лисички.
	"Розвиток мови"	<b>"У гості до Колобка"</b> - індивідуальні мовленнєві доріжки з Колобком. <b>Мета :</b> активізація словника (назва тварин, дій); навчати слухати та повторювати слова; заохочення до спілкування в ігровій формі; формування емоційного зв'язку з казковими персонажами.
	"Дрібна моторика"	<b>Сенсорна гра «Зернятка для курочки»</b> <b>Мета:</b> розвиток дрібної моторики, окоміру. <b>Конструювання «Загорожа для курочки і курчаток».</b> <b>Мета:</b> вчити дітей створювати прості споруди (парканчик, огорожу), розміщуючи деталі (цеглинки, блоки) вертикально або горизонтально в ряд.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Гра - заняття № 1.</b> <b>Тема: «У гості до казки»</b> <b>Мета:</b> вчити розрізняти кількість предметів (один, багато); порівнювати предмети за величиною (великий, маленький); розвивати дрібну моторику, увагу; виховувати бажання допомагати казковим

		<p>героям.</p> <p><b>Матеріали:</b> чарівна скринька, іграшки – герої казок, конструктор дерев'яний, геометричні фігури, кошики (великий, маленький), морквинки.</p> <p><b>Методи і прийоми:</b></p> <p>Вправа на включення: Вихователь показує дітям «чарівну скриньку» або книжку з казками.</p> <p>Завдання: «Скільки книжок у мене в руках? (Одна). А скільки діток у групі? (Багато)».</p> <p>Вправа за мотивами казки «Колобок». Зустріч із Зайчиком: Зайчик просить допомогти зібрати моркву. Гра «Великий – малий»: Діти розкладають велику моркву у великий кошик, а маленьку — у маленький.</p> <p>Зустріч із Вовчиком: Вовк розсипав геометричні фігури. Завдання: Знайти всі «круглі» предмети (схожі на Колобка). Зустріч із Ведмедиком: Ведмедик хоче побудувати доріжку. Гра «Довгий – короткий»: Викладання «стежинки» з цеглинок або смужок паперу.</p> <p>Фізкультхвилинка за мотивами казки «Курочка Ряба»</p> <p>«Жили-були дід та баба» — крокуємо на місці.</p> <p>«Була у них курочка Ряба» — нахилиємо тулуб вперед, руки назад (імітуємо хвостик).</p> <p>«Знесла курочка яєчко» — малюємо руками у повітрі велике коло.</p> <p>«Дід бив — не розбив» — тупаємо правою ніжною.</p> <p>«Баба била — не розбила» — тупаємо лівою ніжною.</p> <p>«Мишка бігла, хвостиком махнула» — легкий біг на місці, крутячи «хвостиком».</p> <p>«Яєчко впало і розбилося» — присідаємо і закриваємо обличчя долонями.</p> <p>«А курочка кудкудаче: не плач, діду, не плач, бабо» — піднімаємося, махаємо руками, як крильцями, та посміхаємося.</p> <p>Дидактична гра «Хто в рукавичці живе?»</p> <p>Вихователь виставляє фігурки тварин. Запитання: Скільки рукавичок? (Одна).</p> <p>Скільки звірят прийшло? (Багато). Хто найбільший? (Ведмідь). Хто найменший? (Мишка).</p> <p>Підсумок. Гра «Мій улюблений герой». Запропонувати дітям вибрати іграшку – улюбленого казкового героя, запросити його в гості.</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p><b>Гра заняття № 2. Ліплення.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Смаколики для друзів»</p> <p><b>Мета:</b> вчити дітей відщипувати шматочки пластиліну та розкатувати їх між долонями (прямими та круговими рухами); розвивати дрібну</p>

		<p>моторику та координацію рухів; виховувати бажання піклуватися про інших та ділитися.</p> <p><b>Матеріали:</b> іграшкові звірята (зайчик, ведмедик, лялька), пластилін (тісто для ліплення) різних кольорів, дощечки, серветки, тарілочки.</p> <p><b>Методи і прийоми</b></p> <p>Вправа на включення: Вихователь: «Дітки, подивіться, хто прийшов до нас у гості! Це Зайчик і Ведмедик. Вони трошки сумні, бо дуже зголодніли. Давайте приготуємо для них щось смачненьке?»</p> <p>Пальчикова гімнастика «Ми печемо»</p> <p>Ми місили тісто (стискаємо/розтискаємо кулачки).</p> <p>Зліпимо печиво чисте (плескаємо в долоні).</p> <p>Покладемо у піч (витягуємо руки вперед).</p> <p>Буде смачна річ! (гладимо животики).</p> <p>Практична частина (Показ і ліплення). Вихователь показує два простих способи ліплення:</p> <p>Цукерки-палички: Відщипуємо шматочок, кладемо на долоньку і розкатуємо «ковбаску» вперед-назад.</p> <p>Печиво-кульки: Розкатуємо кульку коловими рухами, а потім легенько притискаємо її пальчиком, щоб вийшов «коржик».</p> <p>Діти працюють самостійно, вихователь допомагає кожному індивідуально.</p> <p>Підсумок (Гра). Вихователь: «Які гарні смаколики вийшли! Давайте розкладемо їх на тарілочки та пригостимо наших друзів». Діти підносять «частування» іграшкам, звірята «дякують» малюкам.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p><b>Рухлива гра «Сніжинки-пушинки»</b>, розвивати вміння дітей узгоджено діяти, уважно слухати команди.</p>
Групове читання — 10 хв	"Книга"	<p><b>Розгляд книг-казок. Впізнавання знайомих.</b></p> <p><b>Промовляння пісеньки Колобка:</b> (Можна котити ручками дитини одну об одну, імітуючи ліплення)</p> <p>Я по засіку метений, Я на яйцях спечений, Я від діда втік, Я від баби втік, І від тебе, [ім'я дитини], втечу, На голівку скочу! (легко торкнутися долонями голови малюка)</p> <p><b>«Рукавичка»</b> (Загинаємо пальчики малюка)</p> <p>Мишка-шкряботушка — раз! Жабка-скрекотушка — два! Зайчик-побігайчик — три! Лисичка-сестричка — чотири! А ведмедик клишоногий — п'ять! Всі в рукавичці сидять, Дружно лапками махають! (помахати долонькою)</p>

		<p><b>«Курочка Ряба»</b>  (Постукуємо кулачком об кулачок)  Курочка Ряба яєчко знесла,  Баба била — не розбила,  Дід бив — не розбив.  Мишка бігла, хвостиком зачепила, (провести пальцем по долоньці)  Яєчко покотилося і розбилося!  А ми Курочку погладимо,  Ми маляток розважимо! (погладити дитину по голівці)</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>«В гостях у Колобка»</b>  <b>Мета:</b> розвиток дрібної моторики, мовлення та виховання гостинності.  Головний герой: М'яка іграшка Колобок або жовтий м'ячик.  <b>Матеріали:</b> іграшковий посуд (чашки, тарілочки), «частування» (гудзики-цукерки, каштани, пластилінові печива або деталі конструктора).  <b>Методи і прийоми:</b>  Вправа на включення: «Подивіться, хто це котиться по доріжці? Це ж Колобок! Він запрошує нас та своїх друзів – казкових героїв - у гості до лісу на чаювання».  Основні дії:  Сервірування: Попросіть малюків розставити тарілки для гостей (Зайчика, Вовчика, Ведмедика).  Наприклад: «Давай поставимо синю чашку Зайчику, а червону — Ведмедику».  Приготування: «Готуємо» частування. Можна разом із дитиною зліпити з пластиліну маленькі кульки — «пиріжки» для Колобка та його гостей.  Частування: Дитина «наливає» чай (імітація звуку «буль-буль») та розкладає їжу.  Спілкування: Колобок «дякує» малюкові, а дитина у відповідь каже: «Смачного!» або просто киває.  Активності під час гри:  Дихальна вправа: Подути на «гарячий чай» у чашці.  Пальчикова гра: «Ми місили тісто» (стискання та розтискання кулачків).  Рекомендації: Використовуйте різні за фактурою предмети (гладкі камінці, шорсткі шишки), щоб дитина описувала їх: «це тверде», «це кругле».</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p><b>Дослідницька робота зі снігом.</b>  <b>Тема: «Різнокольоровий сніг».</b>  Наберіть сніг у контейнер або знайдіть чисту ділянку на вулиці. Дайте дитині піпетку або пульверизатор із підфарбованою водою (харчовими барвниками).</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		<p>Бесіди з батьками, комунікації, індивідуальна взаємодія, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня)</p>



Тема тижня		Січень III тиждень
Зимові розваги	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Взимку весело нам грати"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з іграшковим Сніговиком, вітається, запитує про самопочуття та настрій
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Рухлива гра "Збери Снігові кулі" Хід: діти збирають снігові кулі по групі та складають їх до кошику
	"Розвиток мови"	Дидактична гра "Яка наша сніжинка?" Мета: вчити описувати предмети, використовуючи прикметники. Хід: діти описують сніжинку за зразком вихователя
	"Дрібна моторика"	Дидактична гра "Обведи по контуру" Мета: вчити обводити по контуру сніговика, розвивати дрібну моторику. Хід гри: діти обводять по контуру сніговичка.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Природа та наука"	Гра-заняття №1 Дитина в природному довкіллі Тема: "Зимові ігри" Мета: розширювати знання дітей про характерні ознаки зими, властивості снігу, льоду, поглиблювати знання малят про явища природи та ігри взимку; розвивати увагу, мислення, уяву; виховувати любов до природи. Матеріали: Сніговик, зображення зими, сніг, дидактична гра "Склади Сніговичка". Методи та прийоми: Ігровий момент: завітала Зима, вона хоче з нами погратись. Бесіда про зиму, розглядання зображень, яка зима, чи холодна, чи багато снігу. Дослід "Властивості снігу, льоду" - педагог дивиться разом з дітьми як тане сніг, який був принесений вранці в групу. Фізкультхвилинка "Ловимо сніжинки" - під музику дітки рухаються та ловлять сніжинки. Дослід "Кольоровий лід" - діти фарбують водичку та наливають її у формочки, потім заморожують, це

		означає, що вода замерзає тоді, коли холодно Дидактична гра “Склади Сніговичка” Підсумок.
<b>Вільна діяльність - 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Малювання.</b>  <b>Тема: “Який гарний Сніговик”</b>  <b>Мета:</b> продовжувати вчити малювати фарбою, зафарбовувати всю площину; розвивати мислення, дрібну моторику пальців рук; виховувати посидючість, старанність.  <b>Матеріали:</b> чорно-біле зображення сніговика, фарби, пензлики  <b>Методи та прийоми:</b>  Сюрпризний момент: до діток завітав Сніговик, він відчуває себе зовсім самотнім, і хоче щоб в нього було багато друзів.  Бесіда про Сніговика, колір, його форму.  Пальчикова гімнастика "Сніг іде":  Багато снігу беремо  І кулю сніжну ліпимо  Щоб рученята не замерзли,  Гарненько їх погріємо  Показ прийомів роботи: за допомогою пензлика зафарбовуємо Сніговика.  Самостійна робота дітей.  Розгляд та виставка дитячих робіт.  Підсумок: кого ми розфарбовували?  якого кольору Сніговик?</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Рухлива гра “Грасмо в хованки”</b>  <b>Мета:</b> вчити діяти за сигналом, орієнтуватися в просторі.  <b>Хід:</b> діти за сигналом ховаються від Сніговичка, а він намагається їх знайти.</p>
<b>Групове читання — 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Дидактична гра “Пошукай в книзі Сніговичка”</b>  <b>Мета:</b> вчити орієнтуватися в книзі, шукати потрібний предмет чи об’єкт.  <b>Хід гри:</b> дитина разом з мамою шукає на сторінках книги Сніговичка.</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>“Ліпимо сніговика”</b>  Діти складають сніговика з іграшкових куль</p>
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<p><b>Спостереження</b> за погодою, снігом, який він, доторкнутися до нього, спробувати поліпити  <b>Рухлива гра “Влуч у ціль”</b>  <b>Мета:</b> вчити влучати сніжкою в ціль; розвивати влучність, спритність.  <b>Хід гри:</b> діти влучають кулею у відеречко.</p>


		Пада, пада Сніг лапатий, Стеле ковдру пухову. Гей, хлоп'ята, Зліпим бабу снігову!
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Бесіди з батьками, комунікації, індивідуальна взаємодія, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня).
<b>Музична діяльність – 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<b>Гра "Сніжний бубон"</b> <b>Мета:</b> вчити дітей реагувати на звучання музики та її припинення, створювати позитивний настрій. <b>Хід:</b> Вихователь: Я вітаю вас, малята, любі хлопчики і дівчата! До вас у гості я прийшла, сніжний бубон принесла. Як буде тиша, присідайте, і від мене всі ховайтесь, Як почну я в бубон грати, то виходьте танцювати! Діти присідають і закривають очі долоньками. Звучить музика. Вихователь: Всю кімнату обійшла, але діток не знайшла. Ось почну я в бубон грати, будуть дітки танцювати! Вихователь б'є в бубон, діти танцюють.
<b>Рухова активність – 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>«Сніговик прокидається»</b> <b>Мета:</b> розвивати вміння координувати дихання з рухами, зміцнювати м'язи плечового пояса. <b>Хід:</b> вихідне положення: дитина стоїть прямо, руки опущені. Повільно підняти руки вгору через сторони, потягнутися на носочках і опустити руки з видихом «у-у-х». <b>«Ліпимо велику кулю»</b> <b>Мета:</b> зміцнювати м'язи спини та розвивати гнучкість хребта. <b>Хід:</b> вихідне положення: ноги на ширині плечей. Нахилитися вперед, імітуючи руками згрібання снігу, і малювати в повітрі велике коло перед собою. <b>«Сніговик перевіряє ніжки»</b> <b>Мета:</b> зміцнювати м'язи нижніх кінцівок та сприяти профілактиці плоскостопості. <b>Хід:</b> вихідне положення: сидячи на підлозі, руки в упорі ззаду. Почергово піднімати праву та ліву ногу, ворухити стопами («гріємо ніжки») <b>«Веселі стрибки біля ялинки»</b> <b>Мета:</b> розвивати стрибучість, зміцнювати гомілковостопний суглоб та дарувати позитивні емоції. <b>Хід:</b> вихідне положення: руки на поясі. Легкі стрибки на обох ногах на місці. <b>«Сніговик ховається»</b> <b>Мета:</b> вчити малюка діяти за сигналом, тренувати м'язи стегон та координацію.





Тема тижня		Січень, III тиждень
Зимові розваги	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Веселий Сніговик"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з Сніговиком, в руках в нього чарівна коробка з сюрпризами.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохколькова модель примірного розпорядку дня  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Дидактична гра "Знайди гудзики для Сніговичка" <b>Мета:</b> розвиток уваги, вміння підбирати гудзики за кольором <b>Хід гри:</b> діти підбирають гудзики за кольором до наявних деталей Сніговика.
	"Розвиток мови"	Мовна гра "Опиши картинку" <b>Мета:</b> збагатити словник новими словами, вчити описувати, називати предмети. <b>Хід:</b> діти називають знайомі предмети на картинці.
	"Дрібна моторика"	Гра з пальчиками <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику, вміння сприймати на слух. <b>Хід гри:</b> Раз-два-три-чотири-п'ять! Будем сніговичків ми рахувати – Всі білі вони та хороші, Між собою дуже схожі. (Підняти кисть правої (лівої) руки вгору, широко розчепірити пальці. По черзі згинати їх у кулачок, починаючи з великого)
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1 <b>Тема:</b> "Сніговик завітав у гості" <b>Мета:</b> вправляти в описі за зразком вихователя, розширювати і активізувати словниковий запас; розвивати артикуляційну моторику, мовленнєве дихання, виразність мовлення, увагу; виховувати почуття любові до рідної природи. <b>Матеріали:</b> Сніговик, сніжок, зображення Сніговика <b>Методи та прийоми:</b> Сюрпризний момент: до діток завітав Сніговик, йому дуже сподобалося з нами гратися та веселитися

		<p>Мовна гра “Повтори слово” - діти передають сніжок, і повторюють слова за вихователем.</p> <p>Фізкультхвилинка</p> <p>Ніжки, ніжки, ручки, ручки, Хочуть, хочуть погулять.</p> <p>Одягайтеся швиденько, Підем сонечко вітати.</p> <p>Де рукавички? Ось рукавички. Де штанці? Та ось вони!</p> <p>Зараз ми вдягнем дитинку, А ти, сонечку, нас жди.</p> <p>Дидактична гра “Опиши сніговичка” - діти описують сніговичка на малюнку.</p> <p>Підсумок: хто до нас завітав, який наш Сніговичок?</p>
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Ліплення.</b></p> <p><b>Тема: “Веселий Сніговик”</b></p> <p><b>Мета:</b> продовжувати вчити користуватися пластиліном, закріпити прийом скочування коловими рухами кульки, вправляти у з’єднанні виліплених форм для одержання задуманого образу(знизу - більша кулька, зверху - менша); розвивати увагу, мислення, дрібномоторику; виховувати бажання допомагати іншим.</p> <p><b>Матеріали:</b> Сніговик, пластилін, дощечки для ліплення.</p> <p><b>Методи та прийоми:</b></p> <p>Сюрпризний момент: завітав Сніговичок, він дуже задоволений, що в нього є багато друзів, але він настільки дружелюбний, що хоче мати ще більше друзів.</p> <p>Бесіда про сніговиків, які вони, розглядання зображень</p> <p>Пальчикова гімнастика:</p> <p>Кулі снігові катаю Та до купи їх складаю, Ніс, морквинка, ока - два. Гарного робимо сніговика!</p> <p>Показ прийомів роботи: скочувати коловими рухами кульку, спочатку більшу, потім менші, і викладається фігура сніговичка від найбільшої кульки до найменшої.</p> <p>Самостійна робота дітей</p> <p>Підсумок.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Рухлива гра "Котимо снігову кулю"</b></p> <p><b>Мета:</b> удосконалювати вміння котити м’яч з рук в руки.</p> <p><b>Хід:</b> діти сидять на килимку в колі та перекичують м’ячик один одному.</p>

Групове читання – 10 хв	"Книга"	Гра з сенсорними книгами на зимову тематику.
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<b>Рольова гра-імітація:</b> Дитина уявляє себе сніговиком. Спочатку "ліпиться" (напружує тіло), потім "замерзає" (напружує голову, плечі, тулуб), "стоять на ногах" (напружує ноги), а потім "тане" (поступово розслабляється і "осідає"), імітуючи дії вітру та сонця.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<b>Бесіда про погоду</b> , яка вона, чи тепло, чи є морозець, чи мерзнуть ручки, як їх можна зігріти <b>Рухлива гра "Зима"</b> <b>Мета:</b> задовольнити потребу організму дитини в русі, сприяти збагаченню її рухового досвіду; привчати їх швидко діяти за сигналом вихователя, допомагати один одному; розвивати уважність, мислення, спритність, активність; виховувати бажання взаємодіяти в колективі. <b>Хід гри:</b> учасники гри ходять по колу. Зима вимовляє сигнали: «Сніг» - кружляють на місці, руки в сторони; «Завірюха» - біжать; «Мороз» - стрибають; «Замет» - присідають; "Зима" - плескають у долоні. <b>Читання вірша Качана Анатолія</b> Два плюс два Мені на долоню Злетіли з хмаринки Дві білі сніжинки І ще дві сніжинки. А разом виходить Якась дивина — А разом виходить Краплина одна!
Взаємодія з батьками — 20 хв		Бесіди з батьками, комунікації, індивідуальна взаємодія, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня)
Музична діяльність – 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<b>"Зимовий танок", І. Домашенко</b> <b>Мета:</b> викликати емоційний відгук на музику, позитивні емоції у дітей; вчити виконувати елементарні танцювальні рухи (погойдування руками, "ліхтарики", притупи); розвивати велику моторику, координацію рухів. <a href="https://youtu.be/aec41QH8mM?feature=shared">https://youtu.be/aec41QH8mM?feature=shared</a> 
Рухова активність – 10–15 хв	"Велика моторика"	<b>«Сніговик росте»</b> <b>Мета:</b> вчити дітей узгоджувати рухи, розвивати вміння плавно переходити з нижнього положення у

		<p>верхнє, зміцнюючи м'язи спини.</p> <p><b>Хід:</b> дитина присідає навпочіпки, групється, а потім повільно піднімається, витягуючи руки високо вгору.</p> <p><b>«Сніговик махає діткам»</b></p> <p><b>Мета:</b> зміцнювати бокові м'язи тулуба та розвивати вестибулярний апарат.</p> <p><b>Хід:</b> стоячи, руки розведені в сторони. Дитина виконує нахили тулуба вправо та вліво, імітуючи рухи рук-гілочок.</p> <p><b>«Котимо снігову кулю»</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати координацію рухів та загальну витривалість, зміцнювати м'язи рук.</p> <p><b>Хід:</b> дитина стає на чотири опорні точки (або просто нахилиється) і імітує штовхання перед собою великої невидимої кулі, просуваючись вперед.</p> <p><b>«Спритні ніжки»</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити дітей координувати рухи ніг, розвивати рівновагу та вміння долати низькі перешкоди.</p> <p><b>Хід:</b> переступання через невеликі перешкоди (можна покласти стрічки або палички — «гілочки сніговика»), високо піднімаючи коліна.</p> <p><b>Музично-ритмічна руханка «Веселий сніговик»</b></p> <p><b>Мета:</b> створювати позитивний емоційний настрій, вчити повторювати рухи за дорослим; розвивати відчуття ритму та загальну моторику.</p> <p><b>Хід:</b> виконується під супровід віршованих рядків або ритмічну музику.</p> <p>Ми зліпили сніговика — ось якого!  (Дитина показує руками перед собою велике коло).  В нього очі, в нього ротик — ось які!  (Вказує пальчиками на очі та рот).  Він на місці не стоїть, він танцює і біжить!  (Тупає ніжками на місці, руки на поясі).  Ручки вгору, ручки вниз, сніговичку посміхнись!  (Піднімає руки вгору, опускає вниз і посміхається).  Будемо разом ми грати — сніжки весело кидати!  (Імітує рух замаху та кидка сніжки).</p>
--	--	---

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Січень, III тиждень
Зимові розваги	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Сніг-сніжок"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей, вітається, запитує про самопочуття та настрої
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Рухлива гра «Сніжинки та вітер» Мета: розвивати координацію рухів Хід: діти збираються у коло і беруться за руки. За сигналом дорослого: « Вітер дме сильно-сильно, розлітайтеся сніжинки» - діти, розправляючи руки, розлітаються в різні сторони.
	"Розвиток мови"	Тема: « Сніг, сніжок, білі всі доріжки» Мета: розширювати і поглиблювати знання дітей про зимові розваги, ознайомити з властивостями снігу, активізувати словник дітей: холодний, сніг, сніжинка, пухнаста; розвивати мовлення, мислення, увагу; виховувати інтерес до навколишнього. Словник: сніг, холодний, пухнаста, біла, велика. Матеріал: штучна сніжинка, ємкість зі снігом. Хід: Сюрпризний момент ( залетіла сніжинка). Розгляд та обговорення. Що це? ( сніжинка) , якого вона кольору? Яка за розміром? Яка сніжинка?( легенька, гарна, пухнаста) Ознайомлення дітей з властивостями снігу (вихователь дає дітям торкнутися снігу): Який він на дотик?( холодний) Сніг в долоньки я візьму. Я його зігрію. Що сталося зі снігом? Що залишилося від снігу? Чому в долоньках сніг тане, а на подвір'ї ні? (так, тому що на подвір'ї холодно, тому і не тане). Висновок.
	"Дрібна моторика"	Дидактична гра "Позбирай сніжинки" (діти збирають по груповій кімнаті сніжинки)
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра-заняття №1. Тема: «Рукавичка» Мета: вчити дітей орієнтуватися в просторі,

		<p>розрізняти геометричні фігури: круг, квадрат, трикутник; розвивати мислення, уяву, пам'ять; виховувати інтерес до навколишнього.</p> <p><b>Матеріал:</b> шаблон рукавичок, вирізані геометричні фігури.</p> <p><b>Хід:</b> сюрпризний момент (в гості завітав зайчик з рукавичкою), але його рукавичка вся дірочках. Вихователь пропонує залатати рукавичку зайчику. Дітки на шаблоні рукавички викладають геометричні фігури.</p>
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2 Малювання</b></p> <p><b>Тема: «Сніжок»</b></p> <p><b>Мета:</b> закріпити вміння малювати зім'ятим папером, ритмічно завдаючи відбиток на папір; розвивати дрібну моторику; виховувати акуратність в роботі.</p> <p><b>Матеріал:</b> тонований аркуш паперу із зображенням дерева, біла гуаш, листочок паперу, серветки.</p> <p><b>Методи і прийоми:</b></p> <p>Бесіда: Яка зараз пора року? (Зима)</p> <p>-Зараз давайте всі разом підійдемо до віконця, подивіться і скажіть, що це біле лежить на землі, на деревах? (Сніг) -Подивіться що це в мене? (сніжинка)</p> <p>Рухлива гра « Сніжинки»( діти під музику кружляють як сніжинки)</p> <p>Показ та пояснення послідовності малювання папером. -Подивіться, як ми будемо малювати. Берем листок, на якому намальоване деревце, воно без листочків, адже на вулиці зима. Зараз я намалюю сніг на гілочках за допомогою паперу та білої гуаші.</p> <p>Пальчикова гра</p> <p>Один, два, три, чотири</p> <p>Ми разом сніжки ліпили</p> <p>Кругленькі, міцненькі</p> <p>І зовсім зовсім не смачненькі</p> <p>Робота дітей. Виставка робіт.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Рухлива гра "Злови сніжинку"</b></p> <p>Вихователь тримає сніжинку на стрічці, і діти намагаються її дістати</p>
<b>Групове читання – 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Читання вірша "Перший сніг" Г. Бойко</b></p> <p>Сніг пухнастий, наче вата, Аж по ньому жаль ступати,- Білий чистий сніг.</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Сюжетна гра "Ми - малесенькі сніжинки"</b></p> <p>Діти уявляють себе сніжинками, танцюють під музику</p>

<p><b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b></p>		<p>Спостереження за територією взимку, що змінилося, чи холодно, чи є птахи, які зараз дерева.</p> <p>Рухлива гра «Попади в ціль» (орієнтування в просторі, увага). Діти сніжками кидають у задану вихователем ціль.</p> <p>Художнє слово:</p> <p>Падав сніг на поріг, Кіт зліпив собі пиріг, Поки смажив, поки пік, А пиріг водою стік. Кіт не знав, що на пиріг, Треба тісто, а не сніг ( П. Воронько)</p>
<p><b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b></p>		<p>Бесіди з батьками, комунікації, індивідуальна взаємодія, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня)</p>
<p><b>Музична діяльність – 10–15 хв</b></p>	<p><b>"Музика та музичні інструменти"</b></p>	<p><b>Забавлянка “Сніжні оладки” В.Немшилова</b></p> <p><b>Мета:</b> розважити дитину, розвивати дрібну моторику (плескання в долоні ), мовлення та ритмічне чуття.</p> <p><b>Хід гри:</b> запропонувати дітям спекти “сніжні” оладки, повторюючи рухи за показом педагога.</p> <p>Ладки, ладки, робимо оладки, сніжні, біленькі, гарні та пухкенькі (плескаємо з поворотом долонь).</p> <p>Випікаємо, цукром посипаєм, сніжні, біленькі, гарні та пухкенькі (перемішуємо тісто).</p> <p>Ладки, ладки, ліпимо оладки, бо вони із снігу, просто нам на втіху (плескаємо з поворотом долонь)</p> <p><a href="https://youtu.be/aec41QHC8mM?feature=shared">https://youtu.be/aec41QHC8mM?feature=shared</a></p> 
<p><b>Рухова активність – 10–15 хв</b></p>	<p><b>"Велика моторика"</b></p>	<p><b>«Сніжинки летять»</b></p> <p><b>Мета:</b> зміцнювати м’язи плечового пояса та розвивати плавність рухів рук.</p> <p><b>Хід:</b> дитина стоїть прямо, піднімає руки вгору і плавно махає кистями, опускаючи руки вниз.</p> <p>Дорослий промовляє: «Тихо-тихо сніг іде, на маляток упаде».</p> <p><b>«Велика кучугура»</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити дитину підніматися на носочки та тягнутися вгору, розвиваючи координацію.</p> <p><b>Хід:</b> дорослий каже: «Ой, яку високу кучугуру намело!». Дитина піднімає руки високо над головою, стає на носочки і дивиться вгору на свої долоньки.</p> <p><b>«Ніжки в снігу»</b></p> <p><b>Мета:</b> формувати навичку ходьби з високим</p>



		<p>підніманням колін, зміцнювати м'язи ніг.</p> <p><b>Хід:</b> дорослий пропонує «пройти крізь глибокий сніг». Дитина крокує за дорослим, високо піднімаючи ніжки, ніби переступаючи через перешкоди.</p> <p><b>«Сховаймося від завірюхи»</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати вміння швидко присідати та групуватися.</p> <p><b>Хід:</b> дорослий каже: «Вітер дме, метелиця мете! Ховайтеся, малята!». Дитина швидко присідає, обхоплює коліна руками і схиляє голівку.</p> <p><b>«Пострибаємо на сніжку»</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати легкість рухів та зміцнювати стопи.</p> <p><b>Хід:</b> дорослий бере дитину за руки (або дитина тримається за опору) і допомагає виконувати легкі пружинисті підстрибування на місці.</p> <p><b>Рухлива гра «Білі сніжинки»</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити дітей бігати зграйкою, не наштовхуючись один на одного, та реагувати на слово.</p> <p><b>Хід:</b> дорослий дає дитині в руки шматочок білої тканини або паперову сніжинку. Під музику або слова «Сніжинки літають, вітром кружляють!» дитина бігає по кімнаті. Коли дорослий каже: «Сніжок ліг на землю», дитина має зупинитися і присісти.</p> <p><b>Вправа на дихання «Зітріємо ручки»</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити робити глибокий вдих носом та сильний видих ротом («теплим повітрям»).</p> <p><b>Хід:</b> дорослий каже: «Ой, змерзли наші ручки на сніжку! Давай їх погріємо». Дитина підносить складені долоньки до рота, робить вдих носом і повільно видихає ротом на руки, вимовляючи звук: «Х-х-х-у-у-у».</p>
--	--	---

**Примітка** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Січень, III тиждень
Зимові розваги	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "На санчатах з гірки весело летіли"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з Ведмедиком на санчатах, він хоче погратися з дітками.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Дидактична гра "Одягнемо зайчат на вулицю" Мета: закріпити знання кольорів, вміти їх співвідносити Хід гри: для зайчат підбираються однакові по формі та кольору шапочки та шарфики.
	"Розвиток мови"	Дидактична вправа "Що ми робили на вулиці" Мета: вчити активно використовувати в мовленні дієслова минулого часу, узгоджуючи їх із займенниками та іменниками (ми їздили, катались, спускались, він ліпив, дівчинка возила).
	"Дрібна моторика"	Дидактична гра "Присиплемо доріжку для санчат" Мета: розвивати дрібну моторику, вміння працювати з дрібним матеріалом. Хід гри: діти висипають манкою доріжку для санчат.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1 Тема: "Розгляд картини «Зимові розваги»". Бесіда-гра «Які бувають санчата?». Мета: вчити дітей описувати предмети зимового вжитку, активізувати словник прикметниками (швидкі, залізні, дерев'яні, розмальовані) та дієсловами (летять, мчать, гальмують); розвивати звуковимову (звук [с-с-с] — свист вітру під час спуску); виховувати бажання разом гратись.. Матеріали: картина "Зимові розваги". Методи і прийоми: вихователь показує ілюстрацію, де діти катаються з гірки. Запитання: «Хто сидить попереду? Як летять санчата? Що кричать діти від радості?».
Вільна діяльність – 15 хв		

Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p><b>Гра-заняття №2. Малювання.</b>  <b>Тема:</b> „На санчатах з гірки весело летіти”  <b>Мета:</b> вправляти в оволодінні елементарними технічними навичками малюванням фарбою прямих горизонтальних та вертикальних ліній (сліди від санчат), закріпити знання про зиму; розвивати увагу, уяву, дрібну моторику пальців рук; виховувати любов до природи.  <b>Матеріали:</b> картина “Діти катаються на санчатах”, зображення санчат, фарби, пензлики.  <b>Методи та прийоми:</b>  Сюрпризний момент: до діток завітала Марійка, вона дуже хоче покататися на санчатах, але не знає як це роблять і трошки боїться  Бесіда за картиною “Діти катаються на санчатах”  Пальчикова гімнастика  Раз, два, три, чотири, п’ять,  Йдемо в двір сніг рахувать.  (Стискати/розтискати кулачки)  Ліпимо сніговика,  (Імітація ліплення)  Граємось у сніжки,  (Імітація кидання)  На санчатах катаємось,  (Руки вперед-назад)  Потім у снігу валяємось.  Показ прийомів роботи: пензликом прямими лініями проводиться “слід” від санчат.  Самостійна робота дітей  Підсумок: хто до нас завітав? що ми малювали для Марійки?</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p><b>Рухлива гра "Всі бігом до мене"</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей діяти за сигналом  <b>Хід:</b> діяти відповідно до тексту:  “Як то гарно дзвоник грає,  нас у гру усіх скликає.  На стільцях ви не сидіть,  а до мене всі біжіть!”</p>
Групове читання — 10 хв	"Книга"	<p><b>Читання вірша “Вередливі санчата” (Петро Ребро)</b>  Ну й санчата Олечці купили!  Вередливіших, мабуть, не знайти:  Із гори — самі біжать щосили,  А на гору — треба їх тягти!</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>Сюжетна гра "Покатаємо іграшки"</b>  <b>Мета:</b> вчити возити саночки, оминаючи перешкоди; виховувати турботливе ставлення до оточуючих.  <b>Хід:</b> діти по черзі возять санчата, оминаючи перешкоди.</p>

Прогулянка / спостереження — 40 хв		Ігри з санчатами на вулиці, бесіда про те, які в кого санчата. <b>Рухлива гра “Дожени мене”</b> <b>Мета:</b> вчити дітей діяти за сигналом, оминаючи перешкоди.
Взаємодія з батьками — 20 хв		Бесіди з батьками, комунікації, індивідуальна взаємодія, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня)
Музична діяльність – 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<b>Музична гра-забавлянка “Санчата”, Т.Ремішевська</b> <b>Мета:</b> розвивати почуття ритму та вміння координувати рухи зі словами, формувати навички взаємодії в парі та створювати позитивний емоційний настрій. <b>Хід:</b> вихователь (співає): Ой зима до нас прийшла, гори снігу намела (Батьки з дітьми тупають) Вихователь: Швидше саночки бери, та з гори униз лети! (Батьки з дітьми промовляють: Ух!) Мама стає попереду малюка, бере його за руки і катає.
Рухова активність – 10–15 хв	"Велика моторика"	<b>«Тягнемо санчата на гору»</b> <b>Мета:</b> вчити дітей ходити ритмічно, тримаючи дистанцію, та зміцнювати м'язи ніг. <b>Хід:</b> ходьба по колу один за одним, злегка нахилившись вперед, руки відведені назад (імітація тримання мотузки). <b>«Висока снігова гора»</b> <b>Мета:</b> розвивати відчуття рівноваги, зміцнювати м'язи спини та сприяти формуванню правильної постави <b>Хід:</b> вихідне положення — стоячи. Піднятися на носочки, підняти руки високо вгору, подивитися на долоньки.. <b>«Сідаємо в санчата»</b> <b>Мета:</b> розвивати силу м'язів ніг та гнучкість колінних суглобів. <b>Хід:</b> виконання глибоких присідань. На рахунок «раз» — присісти, обхопити коліна руками; на «два» — випрямитися. <b>«З гірки — у-у-х!»</b> <b>Мета:</b> зміцнювати м'язи черевного преса та розвивати координацію рухів у положенні сидячи. <b>Хід:</b> сидячи на підлозі, ноги витягнуті вперед. Відхилити тулуб назад і повертатися вперед, імітуючи рух під час швидкого спуску. <b>Руханка-імітація «Поїхали на санчатах»</b> <b>Мета:</b> вчити малюків імітувати ігрові дії, розвивати швидкість реакції на слово, знімати м'язову напругу




Тема тижня		Січень, III тиждень
Зимові розваги	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "В сніжки граємо охоче"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей, вітається, запитує про самопочуття та настрої
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Дидактична гра «Зліпимо сніжку» Мета: розвивати уяву, сенсорні відчуття. Матеріал: м'які білі кульки (вата, папір). Хід: діти «ліплять» сніжки з паперу або вати.
	"Розвиток мови"	Бесіда «Сніжок» Мета: збагачувати словник словами: сніг, сніжка, холодний, білий. -Якого кольору сніг? (Білий) -Що можна зробити зі снігу? (Сніжку) Фрази для повторення: Біла сніжка. Холодний сніг.
	"Дрібна моторика"	Гра «Маленькі сніжки» Матеріал: ватні кульки. Хід: діти перекладають «сніжки» ложечкою або пальчиками у кошик.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра-заняття №1. Тема: «Сніжки для сніговика» Мета: формувати елементарні математичні уявлення; вчити розрізняти один — багато; закріплювати поняття великий — маленький; вправляти у розрізненні кольору (білий); розвивати увагу, мислення; виховувати пізнавальний інтерес. Матеріали: ватні або паперові «сніжки», картинки сніговика, кошики, великий і маленький обруч. Методи та прийоми: Мотивація ( сніговик хоче з нами гратися зі сніжками). Гра «Одна сніжка — багато сніжок» (Вихователь показує: це одна сніжка. А тут багато сніжок. Діти повторюють. Звернути увагу на колір). Гра «Велика — маленька сніжка» (знайти велику сніжку, потім маленьку сніжку).

		Гра «Збери сніжки для сніговика» (діти збирають сніжки, кладуть у кошик і рахують разом з вихователем: одна сніжка, ще одна... багато). Підсумок.
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Малювання.</b>  <b>Тема: "Прикрасимо Сніжинку"</b>  <b>Мета:</b> продовжувати вчити малювати фарбою, не виходячи за лінії; розвивати пам'ять, мислення; виховувати любов до образотворчої діяльності.  <b>Матеріали:</b> сніжка, сніжинки, фарби, пензлики, блискітки.  <b>Методи та прийоми:</b>  Сюрпризний момент (наша велика Сніжка розсипалась на маленькі сніжинки, і ми можемо їх прикрасити, зробити різнокольоровими).  Повторення кольорів, бесіда про сніжинки.  Пальчикова гімнастика:  Маленькі сніжинки на долоньку сіли,  (Почергово торкаємося пальчиками однієї руки до долоні іншої)  Ми на них подули — вони полетіли.  (Глибоко вдихаємо носом і дуємо на розчепірені пальчики)  Летять, кружляють, на землю лягають.  Показ прийомів роботи. Самостійна робота дітей: діти розфарбовують сніжинку, і прикрашають її блискітками. Розгляд та виставка дитячих робіт.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Рухлива гра «Кидаємо сніжки»</b>  <b>Мета:</b> розвивати координацію рухів.  <b>Матеріали:</b> м'які кульки.  <b>Хід:</b> діти кидають «сніжки» у кошик або в обруч.</p>
<b>Групове читання – 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Читання вірша</b>  Сніг летить, летить, летить,  Білим килимом лежить.  Ми зліпили сніжку  І пограли трішки.  Діти повторюють слова: сніг, сніжка.</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Сюжетна гра "Вітер і сніжинки"</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей приймати на себе певну роль у вигаданій ситуації.  <b>Хід:</b> діти уявляють себе сніжинками і рухаються відповідно сили вітру.</p>
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<p><b>Дослідницька робота зі снігом</b>  <b>“Куди зник сніг?” (Танення)</b>  <b>Хід досліду:</b> набирається сніг у прозору склянку та приноситься у теплу кімнату. Спостерігайте, як він поступово перетворюється на воду.</p>

		<p>Висновок: сніг боїться тепла і в теплі стає водою.</p> <p><b>“Кольорові кульки”</b></p> <p><b>Хід досліду:</b> за допомогою піпетки або пензлика з розведеною фарбою капаються каплі на сніг.</p> <p>Висновок: Сніг пухкий і легко вбирає фарбу, змінюючи колір.</p>
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Бесіди з батьками, комунікації, індивідуальна взаємодія, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня)
<b>Музична діяльність - 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<p><b>“Танок зі сніжинками”, муз.Н.Вересокіної</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити дітей виконувати танцювальні рухи з предметами під музику, орієнтуватися в просторі; розвивати пам'ять, увагу.</p> <p><b>Хід:</b> діти ходять по кімнаті зі сніжинками.</p> <p>Діти кружляють, піднявши сніжинки догори.</p>
<b>Рухова активність – 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>«Збираємо сніг»</b></p> <p><b>Мета:</b> зміцнювати м'язи спини та задньої поверхні стегна, розвивати гнучкість.</p> <p><b>Хід:</b> дитина нахиляється вперед, не згинаючи ніг (або злегка згинаючи), імітує згрібання снігу руками в одну купу.</p> <p><b>«Ліпимо міцну сніжку»</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати дрібну та середню моторику рук, координацію рухів обох рук одночасно.</p> <p><b>Хід:</b> імітація колових рухів долонями перед собою («катаємо кулю»), а потім інтенсивне стискання кулачків один до одного.</p> <p><b>«Влуч у ціль»</b></p> <p><b>Мета:</b> формувати навичку метання в горизонтальну ціль, розвивати окомір та влучність.</p> <p><b>Хід:</b> імітація або кидок легкого м'якого м'ячика у великий кошик або обруч, що лежить на підлозі.</p> <p><b>Рухлива гра «Сніжки»</b></p> <p><b>Мета:</b> стимулювати рухову активність, розвивати швидкість реакції, спритність та вміння діяти в колективі.</p> <p><b>Хід:</b> діти діляться на дві групи (або грають з дорослим). Посеред кімнати — умовна межа. За сигналом «Почали!» діти беруть м'які паперові або ватні сніжки та перекидають їх на бік суперника. За сигналом «Стоп!» — зупиняються.</p> <p><b>Вправа на дихання «Подуй на сніжинку»</b></p> <p><b>Мета:</b> формувати навичку правильного тривалого видиху, зміцнювати дихальні м'язи.</p> <p><b>Хід:</b> дорослий кладе на долоню дитині маленький шматочок вати (або паперову сніжинку). Дитина має зробити глибокий вдих носом і повільно, з витягнутими губами, дмухати на «сніжинку», щоб вона злетіла.</p>




Тема тижня		Січень, IV тиждень
Наша оселя	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Мій дім, моя сім'я"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з театральною лялькою на руці, яка вітається
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Осередок Сюжетної гри: Діти граються з ляльковим будиночком та фігурками сім'ї, які були приготовлені для зустрічі (заохочення до називання: ""мама"", ""тато"").
	"Розвиток мови"	Потішка "Мій дім" Тут мій дім, Добре й затишно у нім. Мама ніжна, тато сильний, І я маленький (а), дуже милий (а)."
	"Дрібна моторика"	Гра "Де живемо?" Промовляння: "Дім", "Тук-тук" Мета: формувати у дітей елементарні уявлення про поняття "дім" та його основні частини (стіни, дах, вікно, двері); стимулювати мовленнєвий розвиток, заохочуючи малюків до повторення простих слів: "Дім", "Тук-тук", "Ось!"; виховувати почуття затишку, безпеки та приналежності до власної оселі (як місця, де добре і тепло) Обстеження різних матеріалів- стін" (гладенька, шершава тканина).
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Природа та наука"	Гра-заняття №1. Дитина в соціумі Тема: "Мій дім" Мета: активізувати словник назвами членів сім'ї (мама, тато, баба) та побутових предметів; стимулювати звуконаслідування (у-у-у, алло-алло, тук-тук); вчити розуміти прості інструкції та відповідати на запитання «Хто це?», «Що це?»; формувати уявлення про дім як затишне місце, де живе сім'я, та про обов'язки (допомагати мамі прибирати); розвивати велику моторику через будівництво дому з м'яких модулів, вчити співвідносити розмір предмета з простором.

		<p><b>Матеріали:</b> лялька Оленка; фотокартки сім'ї (або картинки мами/тата); великі м'які модулі.</p> <p><b>Хід гри:</b></p> <p>Ігрова ситуація «Помічники в домі» (Розвиток мовлення та безпека):</p> <p>Вправа «Мій дім для всієї сім'ї»</p> <p>Гра з модулями: «Ось великий, ось малий»</p> <p>Мовна вправа: «Який гарний дім! Тут живе сім'я. Мама, тато і дітки люблять свій дім і тримають його в порядку».</p>
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Конструювання.</b></p> <p><b>Тема: "Мій дім"</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити дітей виконувати найпростіші конструктивні дії (ставити кубик на кубик, будувати вертикальні та горизонтальні споруди); ознайомити з назвами деталей (кубик, блок, дах); розвивати велику моторику та координацію рухів (вміння присідати, нахилятися, тримати об'ємний предмет обома руками); формувати початкове просторове мислення (високий/низький, великий/маленький); стимулювати вживання слів: дім, кубик, буду, високий; розвивати розуміння мовлення через виконання інструкцій («принеси», «постав»); виховувати цікавість до гри з конструктором, радість від результату та бажання будувати разом з дорослим.</p> <p><b>Матеріали:</b> великі м'які модулі (поролонові куби, призми) або великі пластикові кубики (типу Lego Duplo великого розміру); лялька Оленка (або інша улюблена іграшка групи).</p> <p><b>Хід гри:</b></p> <p>Проблемна ситуація: « Оленка хоче сховатися від дощички, а будиночка в неї немає. Треба побудувати для неї міцний будинок" Процес підготовки, будівництва (основа, зведення стін, дах)</p> <p>Підсумок</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>"Будуємо дім"</b></p> <p>Руки під музику – високий, широкий</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PC-YWkxDL5w">https://www.youtube.com/watch?v=PC-YWkxDL5w</a></p> 
<b>Групове читання – 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Читання вірша "Ось такий наш дім"</b></p> <p>Ось такий наш дім! (Руки звести над головою, зображуючи дах)</p>


		<p>У ньому мешкаємо ми. (Показати на себе)  Ось такий наш двір, (Розвести руки в сторони)  Там граємо завжди. (Зобразити гру)  Ось такий великий стіл, (Розвести руки широко, ніби обіймаючи великий предмет)  Ми сідаємо за ним. (Присісти)  Ось такий широкий шлях, (Руки витягнути вперед)  Ми гуляємо по нім. (Зобразити ходьбу на місці)  Ось такий малий наш м'яч, (Зобразити м'ячик двома руками)  Ми кидаємо його. (Зобразити кидок)  А ось такий наш світ — (Знову розвести руки в сторони, обіймаючи простір)  Теплий і живий. (Посміхнутися)  гра з книжками-іграшками, сенсорними книжками, розгляд ілюстрацій</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>«Лагодим дім»</b>  <b>Мета:</b> розвивати велику та дрібну моторику через імітацію трудових дій, формувати уявлення про роль тата в сім'ї як захисника та помічника.  Дія: діти беруть іграшкові молоточки, «забивають цвяхи» (стукають по кубиках), «фарбують» стіни сухими пензликами.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p><b>Спостереження за будівлею.</b>  Підійти до будівлі садочка або сусіднього будинку.  Запитати: «Де у домика віконця? А де двері? Хто там живе?». Постукати по стіні: «Стіна тверда, міцна».  <b>Мета:</b> формувати уявлення про те, де живуть люди; вчити впізнавати вікна, двері, дах; розвивати просторове орієнтування.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність – 10–15 хв	"Велика моторика"	<p><b>Гра «Перешкоди»</b>  <b>Мета:</b> розвивати просторову орієнтацію, тренувати баланс, рівновагу та зміцнення м'язів-стабілізаторів, необхідних для лазіння, підтягування та спуску.  <b>Хід гри:</b> створюється смуга перешкод із різноманітних м'яких модулів, матів та подушок різної висоти. Учасники повинні пройти всю смугу: залізти на високі модулі та спуститися, перелізти через низькі перешкоди, проповзти під арками чи низько розташованими предметами. Важливо стимулювати різні види руху (підтягування, повзання, ходьба по нерівній поверхні). Для ускладнення можна збільшити висоту.</p>

Тема тижня		Січень, IVтиждень
Наша оселя	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Охайний будинок" (спальня та порядок)
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з іграшковим ведмедиком, який розповідає, як тихо-тихо треба спати Осередок Сюжетної гри: ігри з ляльковим ліжечком.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Осередок сюжетної гри: ігри з ляльковим ліжечком. "Вкладання" ляльок спати.
	"Розвиток мови"	Потішка «Люлі-люлі-люлі» «Люлі-люлі-люлі, Прилетіли гулі. Стали гулі воркотати, Став мій котик засинати. Тссс... Спи, маленький, бай-бай...» (Складаємо долоньки під щоку та повільно гойдаємося)
	"Дрібна моторика"	Гра-вправа «Тихі пальчики» <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику та тактильну чутливість; вчити дітей виконувати дії безшумно, регулюючи силу дотику; виховувати терплячість та зосередженість. <b>Матеріали:</b> м'яка подушечка або ковдра, маленькі фігурки (мишки, котики), контейнер із крупою (манка або рис) або сенсорна коробка з м'якими помпонами.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1. <b>Тема:</b> "Колискова для ведмедика" <b>Мета:</b> стимулювати вживання пестливих слів (ведмедик, люлі); вчити дітей повторювати прості звукосполучення та ритмічні фрази колискової; розвивати вміння слухати та розуміти лагідну інтонацію дорослого; розвивати почуття ритму через плавні рухи тіла (коливання); розвивати дрібну моторику під час імітації сну та вкривання іграшки; виховувати емпатію, ніжність, турботливе ставлення до близьких та іграшок; формувати спокійний емоційний стан перед відпочинком. <b>Матеріали:</b> м'яка іграшка Ведмедик, маленьке ліжечко (або м'який кубик-модуль замість нього),

		<p>маленька ковдра або хустинка.</p> <p><b>Хід гри:</b>          Проблемна ситуація: «Ой, малята, наш Ведмедик сьогодні багато грався, будував дім з Оленкою і вже дуже втомився. Подивіться, він закриває оченята. Давайте допоможемо йому заснути?». Розучування рухів та ритміка колихання          Колискова (Мовленнєвий супровід):          «Спи, Ведмедику, засинай... (діти повторюють: бай-бай)»          «Оченята закривай... (бай-бай)»          «Люлі, люлі, люлі-ля... (діти: люлі-люлі)»          «Спить уже вся сім'я... (бай-бай)»          «Тс-с-с, тихо. Ведмедик спить». (діти пошепки повторюють: «Тс-с-с»)</p>
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Ліплення.</b>  <b>Тема:</b> "Різнокольорові камінчики для акваріуму"  <b>Мета:</b> закріпити вміння дітей відщипувати маленькі та великі шматочки матеріалу (пластиліну або глини); вчити розкачувати їх прямими рухами (стовпчики-ковбаски) та скочувати коловими рухами долонь (кульки-камінчики); розвивати дрібну моторику рук та тактильні відчуття; вчити помічати різноманітність форм (круглі, довгасті) та кольорів; стимулювати дітей висловлювати свою думку про результат («гарний», «великий», «синій»); збагачувати словник словами: акваріум, рибка, камінчик; виховувати інтерес до образотворчої діяльності, радість від спільної праці та дбайливе ставлення до природи.  <b>Матеріали:</b> глина або м'який пластилін різних кольорів; дощечки для ліплення; скляна банка або прозора пластикова ємність (порожній «акваріум»), всередині якої закріплена іграшкова рибка або її паперове зображення; серветки для рук.  <b>Хід гри:</b>          Проблемна ситуація- є порожній акваріум з рибкою: «Малята, подивіться, хто тут живе? Це золота рибка. Але їй сумно, бо в її будиночку зовсім пусто. Рибці потрібні камінчики, щоб гратися і ховатися. Допоможемо їй?». Показ та пояснення прийомів ліплення, практична частина.          Підсумок</p>

Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	"Прокинулись, потягнулись": Імітація пробудження (повільні потягування, розведення рук). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X0eo1fobqJs">https://www.youtube.com/watch?v=X0eo1fobqJs</a> 
Групове читання — 10 хв	"Книга"	Читання потішки "Лялька ляже на бочок" Лялька ляже на бочок, Спи, мій любий, котику. Баю-бай, баю-бай, Швидше, швидше засинай. Гра з книжками-іграшками, сенсорними книжками, розгляд ілюстрацій
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	«Мама вкладає малюка спати» <b>Мета:</b> виховувати емпатію, ніжність та дбайливе ставлення до оточуючих через відтворення ритуалів сімейного затишку та турботи. <b>Дія:</b> Діти гойдають іграшки, вкривають їх ковдрами, прикладають палець до губ («Тс-с-с»).
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<b>Спостереження за роботою двірника</b> , як він замітає доріжки. Звернути увагу на знаряддя праці: мітла, лопата. «Мітла вжик-вжик — і стало чисто!». <b>Мета:</b> вчити помічати результат праці (було брудно — стало чисто); виховувати повагу до праці дорослих. Запропонувати прибрати великі гілочки або камінці у відерце на майданчику. Позбирати іграшки в кошик, щоб майданчик був охайним.
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність — 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<b>Музично-ритмічна вправа</b> «Побігали-потупотіли», муз. Л. Бетховена. <b>Мета:</b> формувати вміння дітей виконувати рухи під музику за показом дорослого. <b>Слухання: «Зайчик-побігачик»</b> <b>Мета:</b> привчати дітей емоційно відгукуватись на музику. Визначення дорослим характеру пісні або музичного твору, (спокійний, веселий, грайливий), знайомство з рухами (у разі необхідності). <b>«Танок з різнокольоровими стрічками».</b> <b>Мета:</b> вчити дітей рухатись відповідно характеру музики, наслідуючи дорослому.
Рухова активність — 10–15 хв	"Велика моторика"	


Тема тижня		Січень, IVтиждень
Наша оселя	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Смачно, як удома" (кухня)
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з лялькою, яка одягнена в одяг кухаря, вітається
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Осередок сенсорики. Гра з іграшковими овочами/фруктами та посудом.
	"Розвиток мови"	Потішка «Варись, варись, кашко» «Варись, варись, кашко, В глиняному горщику. Буде кашка солоденька Для нашої дитинки маленької. Насиплемо в тарілочку: Ням-ням-ням!» (Імітуємо помішування пальчиком по долоньці або ложкою в мисці)
	"Дрібна моторика"	Гра "Насип кашу". Мета: розвивати дрібну моторику рук та координацію рухів у системі «око-рука»; формувати навички користування столовим прибором (ложкою); розвивати окомір через зосередження на об'ємі ємностей та влучне пересипання крупи; виховувати терплячість, охайність та вміння доводити розпочату справу до кінця; активізувати словниковий запас назвами предметів побуту (ложка, миска) та діями (насип, бери, не розсип).
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра-заняття №1. Тема: "Годуємо ляльку Оленку" Мета:ознайомити дітей з предметами столового посуду (тарілка, ложка, чашка) та їх призначенням; вчити виконувати послідовні ігрові дії (покласти серветку, поставити тарілку, нагодувати, напоїти); активізувати словниковий запас назвами посуду; стимулювати вживання полегшених слів та звуконаслідувань («ням-ням», «ам», «на», «пий»); вчити розуміти і виконувати прості дієслівні інструкції («принеси ложку», «погодуй ляльку»); розвивати дрібну моторику рук, координацію рухів та концентрацію уваги; виховувати дбайливе

		<p>ставлення до ляльки, культуру поведінки за столом та бажання піклуватися про інших.</p> <p><b>Матеріали:</b> лялька Оленка; дитячий іграшковий столик та стільчик; набір іграшкового посуду (глибока тарілка, ложка, чашка); предмети-імітатори їжі (іграшкова каша, яблуко) або просто пуста тарілочка.</p> <p><b>Хід гри:</b></p> <p>Проблемна ситуація: «Малята, подивіться, наша Оленка вже зголодніла. Вона каже: „Хочу їсти, ам-ам!“. Давайте ми накриємо для неї стіл і смачно її погодуємо».</p> <p>Сервірування столу.</p> <p>Вправи "Нагодуй ляльку", "Скільки тарілок, чашок, ложечок потрібно"</p> <p>Мовна вправа "Правила етикету"</p>
<b>Вільна діяльність</b> <b>15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність—</b> <b>20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Аплікація.</b></p> <p><b>Тема: «Чашечка»</b></p> <p><b>Мета:</b>закріплювати знання про посуд, його назви (чашка, блюдце, ручка) та призначення; вчити впізнавати та називати форму (коло, овал) та основні кольори; знайомити з технікою наклеювання готових деталей на основу; розвивати дрібну моторику (пінцетний захват) та координацію «око-рука» (влучне прикладання деталі до паперу); збагачувати активний словник дитини назвами предметів побуту; виховувати бажання зробити приємне для своєї сім'ї (наприклад, «подарувати» чашку мамі чи тату), охайність під час роботи.</p> <p><b>Матеріали:</b>вирізані з кольорового цупкого паперу силуети чашок (основа); дрібні деталі для прикрашання: кружечки (коло) та маленькі овали різних кольорів; клей-олівець або заздалегідь підготовлені деталі на папері самоклеїщі; лялька Оленка; серветки для рук.</p> <p><b>Хід гри:</b></p> <p>Проблемна ситуація: «Малята, давайте подаруємо Оленці та її сім'ї гарні чашечки для чаю!».</p> <p>Вправа "Чашечка яка?"</p> <p>Практична частина (Аплікація):</p>
<b>Руханка —</b> <b>10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>"Компот" музично-ритмічна гра</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ySk0q5exAIU">https://www.youtube.com/watch?v=ySk0q5exAIU</a></p> 



Групове читання – 10 хв	"Книга"	<p><b>Читання потішки "Ось тарілка, ось ложка"</b>  Ось тарілка, (Показати коло руками, як тарілку)  Ось ложка. (Показати одним пальцем, як ложку)  Ось це — чашка, (Зобразити чашку кулачками)  Це — картопля. (Показати кулачок, як картоплину)  Ось це — хлібчик, (Розвести руки, як шматочок хліба)  Це — водичка. (Зобразити, як п'ють)  З'їли все! (Погладити животик)  Ось так! (Плеснути в долоні)</p> <p>Гра з книжками-іграшками, сенсорними книжками, розгляд ілюстрацій</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>«Мама готує обід»</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей імітувати прості побутові дії дорослих, закріплювати назви кухонного посуду та стимулювати вживання звуконаслідувань («буль-буль», «ням-ням»)  <b>Дія:</b> діти «миють» овочі, перемішують ложками в каструльках, пригощають ляльок.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p><b>Спостереження за будиночками для пташок.</b>  Знайти на дереві гніздечко або годівничку.  «Дивіться, це будиночок для пташки. Він високо, щоб було безпечно для тих хто там живе».  <b>Мета:</b> розширювати знання про те, що у пташок теж є свої домівки; виховувати дбайливе ставлення до живої природи.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність – 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність – 10–15 хв	"Велика моторика"	<p><b>Гра «Пролізання під столом»</b>  <b>Мета:</b> розвивати, тренувати координацію рухів та гнучкості, зміцнення м'язів корпусу та спини, а також тримання свого тіла в обмеженому просторі.  <b>Хід гри:</b> Використовується стійкий стіл або інша конструкція (наприклад, низька лавка чи два стільці з поперечиною), під якою дитина може пролізти, але без можливості випрямитися. Дитині пропонують завдання: пролізти під столом різними способами (наприклад, повзти рачки, повзти лежачи на животі, проповзти боком) до певної позначки чи предмета. Важливо пропонувати пролізання у різний спосіб, щоб стимулювати роботу різних груп м'язів та гнучкість суглобів. Для ускладнення можна використовувати стіл з мінімально можливою висотою.</p>

Тема тижня		Січень, IV тиждень
Наша оселя	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Наш затишок" (меблі та речі)
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з театральною іграшкою в руках
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохколіорова модель примірного розпорядку дня «Ведмедиків календар погоди» діти обирають відповідний символ-картинку, який відображає погоду сьогодні, називають і розміщують в лапках ведмедика.
	"Гра"	Осередок Конструювання. Гра з іграшковими меблями (розставляння у "кімнатах")
	"Розвиток мови"	Потішка «Приймаємо гостей» «Печу, печу хлібчик Дітям на обідчик. Меншому — меншенький, Більшому — більшенький. Шур у піч! Шур у піч! Гості, просимо до нас!» (Плескаємо в долоні, імітуючи ліплення пасочок, і простягаємо руки вперед)
	"Дрібна моторика"	Дидактична гра "Знайди меблі" Мета: вчити дітей впізнавати та називати основні предмети меблів (стіл, стілець, ліжко, шафа) у просторі групової кімнати та на картинках; ознайомити з фізичними властивостями предметів через тактильне обстеження (дерев'яний — твердий, гладенький; м'який — затишний); розвивати зорову увагу, спостережливість та вміння орієнтуватися в приміщенні; активізувати словниковий запас назвами мешканців «дому» та їх ознаками; виховувати дбайливе ставлення до предметів в інтер'єрі та цікавість до пізнання довкілля.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра - заняття №1. Тема: „Кожній речі своє місце” Ігрова ситуація” Допоможемо Оленці покласти речі” Мета: познайомити дітей з назвами побутових приладів (холодильник, пылосос, телефон); вчити розуміти їх призначення через прості ігрові дії; розвивати дрібну моторику та мовлення (звуконаслідування); виховувати бажання

		<p>допомагати та радість від чистоти.</p> <p><b>Матеріали:</b> Лялька Оленка, іграшковий холодильник (коробка з дверцятами), продукти, іграшковий пілосос (або трубка від нього), телефон.</p> <p><b>Хід гри:</b></p> <p>Проблемна ситуація, Оленка плаче: «Ой-ой! Де мої речі? Де моє молоко?».</p> <p>«У Оленки все переплуталося! Допоможемо їй?».</p> <p>Вправи "Кожній речі своє місце", "Де розмістити продукти", "Приберемо в будинку"</p>
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Колективна аплікація.</b></p> <p><b>Тема: „Вікна в нашому домі”</b></p> <p><b>Мета:</b>вчити дітей створювати колективну композицію; закріплювати вміння наклеювати готові форми на спільну основу; закріплювати знання про кольори та геометричну форму (квадрат); розвивати дрібну моторику (пінцетний захват), координацію рухів, відчуття простору на аркуші; стимулювати мовленнєву активність (назви кольорів, слова дім, вікно, шторки); виховувати дружні стосунки, вміння працювати разом, дбайливе ставлення до свого «дому»; викликати радість від спільного результату.</p> <p><b>Матеріали:</b>великий аркуш паперу (ватман), на якому заздалегідь намальований контур будинку; кольорові квадрати (скло), прямокутники (шторки), маленькі квіти або сонечко для прикрашання підвіконня; клей-олівець; серветки для рук; лялька Оленка.</p> <p><b>Хід гри:</b></p> <p>Проблемна ситуація: «Малята, ми збудували для Оленки дім, але подивіться — вікон в ньому зовсім немає.. Давайте разом зробимо вікна та прикрасимо їх, щоб у домі було світло і красиво!».</p> <p>Вправа "Кольорові квадратики"</p> <p>Мовленнєвий супровід: «Що ми клеїмо? Вікно. Яке воно?</p> <p>Красиве, яскраве!».</p> <p>Підсумок.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>"Ходимо по кімнаті".</b> Ходьба з зупинками та показом на певні меблі</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EIz3CEIDtEo">https://www.youtube.com/watch?v=EIz3CEIDtEo</a></p> 
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<b>Читання вірша "Наш дім – веселий"</b> (узагальнення теми)

		<p>Наш дім – веселий, (Показати "дах" над головою)  У ньому стеля, (Руки вгору)  Ось віконце, ось і двері, (Зобразити вікно і двері руками)  Ось мале телятко в хліві, (Зобразити "ріжки" на голові)  Ось на ганку пес сидить, (Показати, як пес сидить)  Кожен з нами тут дружить. (Потиснути собі руку або показати на друзів)  Гра з книжками-іграшками, сенсорними книжками, розгляд ілюстрацій</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>«Приймаємо гостей»</b>  <b>Мета:</b> формувати первинні навички гостинності та мовленнєвого етикету, розвивати комунікативні здібності та вміння взаємодіяти з однолітками.  <b>Дія:</b> Діти розставляють чашки, стелять серветки, зустрічають іграшкових друзів, кивають головою («Добрий день»).</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p><b>Спостереження за вітром.</b>  Подивитися, як гойдаються віти дерев. Використати паперові вітрячки або стрічки. «Вітер дме — фу-у-у! Він приносить свіжість у наш дім через відкрите вікно».  <b>Мета:</b> ознайомити з природним явищем — вітром; вчити відчувати його рух.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.  Запропонувати батькам у вихідні відвідати парк.</p>
Музична діяльність - 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p><b>Музично-ритмічна вправа: «Побігали-потупотіли»,</b> муз. Л. Бетховена.  <b>Мета:</b> формувати вміння дітей виконувати рухи під музику за показом дорослого.  <b>Слухання: «Зайчик-побігайчик»,</b>  <b>Мета:</b> привчати дітей емоційно відгукуватись на музику. Визначення дорослим характеру пісні або музичного твору, (спокійний, веселий, грайливий), знайомство з рухами (у разі необхідності).  <b>«Танок з різнокольоровими стрічками».</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей рухатись відповідно характеру музики, наслідуючи дорослому.</p>
Рухова активність - 10–15 хв	"Велика моторика"	

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Січень, IVтиждень
Наша оселя	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Буль-буль" (ванна кімната)
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з іграшковою краплинкою в руках
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня
		«Ведмедиків календар погоди», діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	<b>Осередок Сенсорики</b> Ігри з гумовими іграшками для ванни (в сухому або мінімальній кількості води).
	"Розвиток мови"	<b>Потішка «Мили руки»</b> «Милом, милом мили руки, Мили ніжки, мили брюки. Буде все у нас чистеньке, І ошатне, і гарненьке. Хлюп-хлюп, водичка, Вмий наше личко!» (Імітуємо тертя долоньками, наче перемо одяг)
	"Дрібна моторика"	<b>Дидактична гра «Покажи ручки»</b> <b>Мета:</b> формувати у дітей початкові навички особистої гігієни та розуміння алгоритму миття рук; вчити імітувати рухи намилювання, тертя долоньок та змивання води; розвивати тактильне сприйняття через обстеження предметів (м'який рушник); активізувати словниковий запас словами: мило, вода, рушник, чистий, м'який; виховувати охайність, позитивне ставлення до гігієнічних процедур та бажання бути чистим. <b>Матеріали:</b> кольорове мило (або порожня коробочка від нього для безпеки), дитячий рушничок (дуже м'який на дотик), лялька.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема: "Миємо ляльку Оленку" (купання пупса)</b> <b>Мета:</b> формувати елементарні навички догляду за собою; ознайомити з предметами гігієни (мило, рушник, миска); вчити послідовності дій під час вмивання та купання; розвивати дрібну моторику (занурення ручок, стискання губки), координацію рухів та сенсорне сприйняття (вода тепла, мило слизьке); стимулювати мовлення через

		<p>звуконаслідування (хлюп-хлюп, водичка-водичка); виховувати охайність, дбайливе ставлення до іграшок та задоволення від відчуття чистоти.</p> <p><b>Матеріали:</b> іграшковий пупс (пластиковий або гумовий); невелика миска з мінімальною кількістю теплої води; дитяче мило (можна пусту коробочку або муляж); губка або м'яка мочалка; маленький рушник.</p> <p><b>Хід гри:</b></p> <p>Проблемна ситуація: «Погляньте, малята, Оленка сьогодні так старанно прибирала в домі та готувала їжу, що трішки забруднила ручки й личко. Що нам треба зробити? Так, треба Оленку помити! Водичка вже чекає».</p> <p>Вправи "Яка водичка?", "Покупай ляльку"</p> <p>Потішка: «Водичко, водичко, умий Оленці личко, щоб очі блистіли, щоб щічки червоніли!».</p>
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Малювання.</b></p> <p><b>Тема: "Різнокольорові рибки в акваріумі"</b></p> <p><b>Мета:</b>закріпити знання про мешканців акваріума (рибки); вчити дітей малювати прості форми (овал для тіла рибки, мазки для хвоста/плавників), використовуючи фарби різних кольорів; розвивати дрібну моторику рук (тримати пензлик, робити мазки), координацію «око-рука»; збагачувати сенсорний досвід (відчуття фарби на папері); стимулювати творчу уяву; активізувати словник словами: рибка, плаває, хвостик, луска, фарба; спонукати до простих висловлювань («Рибка пливе», «Малюю синю рибку»); виховувати інтерес до образотворчої діяльності, акуратність під час роботи з фарбами та естетичне сприйняття.</p> <p><b>Матеріали:</b>аркуші паперу синього кольору (як фон акваріума); гуашеві фарби яскравих кольорів (червона, жовта, синя); пензлики за розміром руки дитини (з товстою ручкою); баночки-непроливайки з водою; серветки для рук; готовий «акваріум» з виліпленими камінчиками для мотивації.</p> <p><b>Хід гри:</b></p> <p>Проблемна ситуація: «Малята, подивіться, який гарний акваріум у нас вийшов! І камінчики є. А кого не вистачає? Так, рибок! Давайте намалюємо багато красивих рибок, щоб їм було не сумно».</p> <p>Вправа "Рибка яка?"</p> <p>Практична частина. Підсумок</p>

Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	"Булька" стукання пальцями по долоні, імітація струшування води. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7V2ZmuWXE00&amp;list=RD7V2ZmuWXE00&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=7V2ZmuWXE00&amp;list=RD7V2ZmuWXE00&amp;start_radio=1</a> 
Групове читання -10 хв	"Книга"	<b>Читання потішки "Водичка-водичка"</b> Водичка-водичка, (Імітація плескання долонями) Умий моє личко, (Погладити своє обличчя) Щоб були чистенькі Оченята ясненькі, (Показати на очі) Щоб був ротик чистий, (Показати на ротик) Щоб сміявся дзвінко, (Посміхнутися) І кусався смачно (Зобразити кусання) Зубками міцними, Щоб було здоров'я У цілім тілі! Гра з книжками-іграшками, сенсорними книжками, розгляд ілюстрацій
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<b>«Велика прання»</b> <b>Мета:</b> вчити дітей послідовності дій у грі, розвивати координацію рухів та виховувати бажання допомагати дорослим у домашніх справах. <b>Дія:</b> діти труть хусточки в мисках без води (або з мінімумом), «викручують» їх та розвішують на мотузку або спинку стільчика.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<b>Спостереження за сонячними промінчиками.</b> Подивитися, як сонячні промінчики «грають» на шибках вікон. «Сонечко зазирає у віконечко, каже: "Добрый день!"». Спробувати впіймати промінчик долонькою — «Він теплий чи холодний?». <b>Мета:</b> створювати позитивний емоційний настрій; вчити помічати, як сонце освітлює будинки; розвивати зорову увагу.
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність 10–15 хв	"Велика моторика"	<b>Гра «Доріжка до ліжечка»</b> <b>Мета:</b> розвивати, тренувати навички повзання, рівноваги, а також стимуляція тактильного сприйняття та координації «рука-око». <b>Хід гри:</b> Створюється сенсорна або моторна «доріжка» на підлозі, що веде до ігрового «ліжечка» (м'якого мату, ковдри). Доріжка складається з різних






Тема тижня		Січень, Vтиждень
Зимівля тварин	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Лісові друзі"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<p><b>Вихователь зустрічає дітей з театральними іграшками на вибір (Зайчик, Білочка, Лисичка)</b></p> <p><b>Вітання від Зайчика</b> «Скік--поскік! Я до вас із лісу прибіг. Маю вушка довгенькі, Маю лапки м'якенькі. Добрий день, мої малята, Будем разом танцювати!»</p> <p><b>Вітання від Білочки</b> «Я — Білочка руденька, Пухнаста та спритненька. З гілочки на гілочку стрибаю, Вас, малята, я вітаю!</p>
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	<p>Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня</p> <p>«<b>Ведмедиків календар погоди</b>», діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.</p>
	"Гра"	<p><b>Гра-імітація «Холодно-Тепло»</b> <b>Мета:</b> Вчити дітей розрізняти стани напруження та розслаблення м'язів. <b>Хід гри:</b> Вихователь каже: «Ой, як холодно звірятам у лісі!» — діти стискаються в клубочок, обіймають себе за плечі, дрижать. Потім: «Виглянуло сонечко, стало тепло!» — діти розслабляються, піднімають руки вгору, посміхаються.</p>
	"Розвиток мови"	Обігравання забавлянки: Приніс зайчик дров в'язку. Поколов їх дрібненько. Зварив кашу хутенько. Кашка була солоденька. Моя казка коротенька.
	"Дрібна моторика"	<p><b>"Хто заховався?"</b> <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику, тактильні відчуття; розвивати уважність, виховувати турботливе ставлення до звірят; <b>Матеріали:</b> коробки, бокси з крупами (наприклад, квасоля, пшоно) в них заховані дрібні іграшки (ведмедики). Запропонуйте дитині відшукати хто заховався. - Ведмедик взимку спить.</p>

		Ускладнення - дрібні іграшки замотані у фольгу.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Природа та наука"	<p><b>Гра-заняття №1.</b></p> <p><b>Тема: «На гостини до лісових звірят»</b></p> <p><b>Мета:</b> розширювати знання дітей про диких тварин; вчити впізнавати за основними частинами тіла та відміними ознаками (хвіст), рухами (бігає, стрибає) у процесі безпосереднього спостереження з допомогою ілюстрацій, іграшок; формувати у дітей перші уявлення про життя тварин узимку (ведмедик спить); розвивати мовленнєву активність через короткі слова й фрази, збагачувати словник назвами тварин та їхніх дій; виховувати інтерес до тваринного світу, почуття турботи та піклування.</p> <p><b>Матеріали:</b> ялинка, кущик, іграшки Зайчик, Лисичка, Білочка, матеріал до гри «Заховай звірят у їхні будиночки»; матеріал для гри «Погодуємо звірят» (коробки на яких намальовані лісові звірята з отворами "ротиками", роздаткові картинки з харчами для тварин, або дрібні іграшки), кошики, відеречка, тарілочки, тощо.</p> <p><b>Методичні прийоми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ігровий прийом. Вихователь запрошує дітей на уявну прогулянку в зимовий ліс. З собою потрібно взяти їжу для звірят.</li> <li>- Зустріч з лісовими мешканцями (Зайчик, Білочка, Лисичка)</li> </ul> <p>Вихователь розташовує іграшки під, на, за ялинкою. Запитання: Де знаходиться зайчик? – «Під кущиком». Де білочка сидить? – «На гілочці». – Де заховалась лисичка? – За ялинкою», А де заховався ведмедик? -пить у барлозі.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коротка бесіда-опис (назва, зовнішній вигляд, де живе, чим харчується);</li> <li>- Дидактична гра «Заховай звірят у їхні будиночки»;</li> <li>- Дидактична гра «Погодуємо звірят»;</li> </ul> <p>Звірі по лісу гуляли, Їжу смачну собі шукали. Ми звіряток пошкодуєм, Смаколиками нагодуєм! Ам! — і з'їли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Підсумок заняття.</li> </ul>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p><b>Гра-заняття №2. Ліплення.</b></p> <p><b>Тема: "Морквини для Зайчика» (великі – малі)</b></p> <p><b>Мета:</b> викликати у дітей бажання зліпити для звірят гостинці; продовжувати використовувати в роботі прості прийоми: розкачування пластиліну між долонями або на дощечці для створення овальної форми («ковбаски»), притискання та загострення</p>

		<p>одного кінця до дощечки або ребром долоні, створюючи форму морквини.</p> <p>розвивати дрібну моторику та уяву.</p> <p><b>Матеріали:</b> глина, або солоне тісто, дощечки, серветки, морквинка велика і маленька, іграшкові Зайчики, вірш «В лісі сніг» М. Познанська</p> <p><b>Методичні прийоми:</b></p> <p>Ігровий прийом. Зайчик сумний прийшов у гості. У лісі випало дуже багато снігу і він із друзями зайчиками не може знайти їжу.</p> <p>Вихователь читає вірш</p> <p>У лісі звірі.</p> <p>Ось зайчатка скачуть білі.</p> <p>Білі їстоньки хотять.</p> <p>Білі з голоду тремтять.</p> <p>Бідні зайчики голодні,</p> <p>Ще не снідали сьогодні.</p> <p>Допоможемо Зайченяткам, зліпимо їм багато морквинок великих і маленьких.</p> <p>Розгляд, обстеження (продовгувата, оранжева, гладенька, велика, маленька).</p> <p>Показ ліплення;</p> <p>Виконання роботи дітьми (3 - й рік життя - самостійно; 2 - й рік життя з допомогою дорослих (за потреби);</p> <p>Влаштування виставки робіт, похвала.</p> <p>Читання вірша</p> <p>До нас зайчик прискакав</p> <p>І морквинку відшукав.</p> <p>Він морквинку гризь, гризь, гризь.</p> <p>Поскакав собі у ліс.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p>Основний рух - прокочування м"яча у дуги.</p> <p>Основний рух - переступання через кубики</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Читання та слухання вірша (В.Крищенко)</b></p> <p>Ой, маленьке зайченятко,</p> <p>Де твоя домівка – хатка?</p> <p>В мене хатка за горбочком,</p> <p>Під ялинкою й дубочком.</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Дидактична гра „Відгадай, хто до нас прийшов?“</b></p> <p><b>Мета:</b> активізувати словник дітей словами – назвами тварин; викликати бажання відгадувати голоси звірят та імітувати рухи; розвивати уважність, координацію рухів (стрибають як зайчики, ходять перевалисто як ведмедики або тихенько крадуться як лисички).</p> <p><b>Ускладнення:</b> імітація руху вовка.</p> <p><b>Матеріали:</b> іграшки: зайчик, ведмідь, лисичка, вовк, запис голоси звірят.</p>
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<p>Спостереження за відбитками слідів на снігу, навчити дітей отримувати чіткі сліди на снігу.</p> <p>Взявши дитину за руки, робить відбиток</p>



Тема тижня		Січень, Vтиждень
Зимівля тварин	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Білочка в гості завітала"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з іграшковою білкою і запрошує до гри
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня «Ведмедиків календар погоди», діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	<b>"Білка" (Христина Дорожовець)</b> Білка, білочка, стрибунка Лускає горіхи лунко. Чує цілий ліс і бір, Що у білочки обід. В білки хатка невеличка, Тепла, наче рукавичка. На полицях аж до стріхи Там насипані горіхи.
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: білка, білочка, руда, пухнаста.
	"Дрібна моторика"	<b>Сенсорна гра "Білоччині запаси"</b> (сортування горішків та шишок) <b>Мета:</b> розвиток сенсорики, дрібної моторики, уваги та вміння сортувати предмети. <b>Матеріали:</b> горішки (реальні або іграшкові), шишки, контейнери або кошики для сортування
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	<b>Гра - заняття №1.</b> <b>Мета:</b> учити дітей складати описові розповіді за допомогою вихователя, збагачувати словник назвами тварин; прикметниками, продовжувати вчити дітей відповідати на запитання яка?, що робить?, вживати іменник із суфіксом –очк- та узгоджувати іменники з прикметниками; учити за допомогою вихователя описувати тварину. Розвивати уяву, створюючи образ цих тварин, імітуючи їхні рухи і звички, звязне мовлення, увагу, мислення. <b>Матеріали:</b> іграшка-зайчик, іграшка-білочка, чарівна коробочка, втулочки «Лісові звірі», картинки із зображенням тварин, горішки, морквинка. <b>Методи і прийоми:</b> Подивіться, яку гарну коробку я знайшла в групі.

		<p>Чий хвостик виглядає з нього? Як ви вважаєте, хто тут сховався? (Міркування дітей)</p> <p>Послухайте, хто це може бути?</p> <p>Пухнаста, маленька, Руденька, жвавенька. Прудкі стрибають ніжки, Гриби їсть та горішки. Подивіться, хто це? (Білка)</p> <p>Розкажіть, яка білка. (Руда, пухнаста, мякенька, маленька)</p> <p>Як ми називатимемо її ласкаво? (Білочка)</p> <p>Де білочка живе?</p>
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність — 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра - заняття №2. Аплікація.</b></p> <p><b>Тема: "Пухнастий хвіст у білочки"</b></p> <p><b>Мета:</b> ознайомити дітей з білочкою та її характерною ознакою – пухнастим хвостом; акріпити знання про кольори та форми (смужки, тулуб, хвіст); розвивати дрібну моторику рук через скручування та приклеювання смужок паперу; виховувати терпіння та уважність під час роботи з аплікацією.</p> <p><b>Матеріали:</b> кольоровий папір (коричневий, сірий, білий або інші природні кольори), ножиці (для вихователя або дітей під контролем) клей-олівець, основа для аплікації.</p> <p><b>Методи і прийоми:</b></p> <p>Діти беруть смужку паперу, скручують її або згортають гармошкою, щоб отримати пухнасту текстуру.</p> <p>Приклеюють смужки на місце хвоста білочки.</p> <p>Додатково можна приклеїти смужки на вуха чи тіло, або малювати очі, ніс, рот.</p> <p>В кінці вихователь разом з дітьми обговорює: «Який пухнастий хвіст у білочки!», «Який колір хвоста у білочки?»</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Руханка "Танок білочок з горішками"</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GrGuHR2VJ_E&amp;list=RDGrGuHR2VJ_E&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=GrGuHR2VJ_E&amp;list=RDGrGuHR2VJ_E&amp;start_radio=1</a></p> 

Групове читання -10 хв	"Книга"	<p><b>Читання та слухання вірша</b>(Г.Демченко)</p> <p>-Де ти, білочко живеш? Що ти, білочко, гризеш? -У зеленому ліску, У дуплі, у соснячку, Я гризу горішки, І гриби, і шишки!</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>Рухлива гра "Весела білочка"</b></p> <p><b>Мета:</b> удосконалювати навички стрибка на одній та обох ногах з просуванням упереді швидкого бігу; розвивати увагу, спритність, орієнтування у просторі; виховувати почуття дружби, уважність, самостійність.</p> <p><b>Методи і прийоми:</b> вихователь читає віршик про білочку, та пропонує діткам допомогти білці зробити запаси на зиму. Діткам потрібно взяти грибочок пострибати по пенькам та повісити на мотузці за допомогою прищипки, оббігши пеньки повернутися та стати в кінці.</p> <p>Ускладнення: грати двома командами, яка швидше.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p><b>Спостереження за птахами біля годівнички.</b> Якого вони кольору? Це великі чи маленькі птахи?</p> <p><b>Рухлива гра "Птахи і діти".</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати у дітей спритність, швидкість, увагу, координацію рухів та орієнтування в просторі.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність 10–15 хв	"Велика моторика"	<p><b>Тема: "Подорож з Білочкою"</b></p> <p><b>Мета:</b> виховувати та викликати позитивні емоції на виконання рухових дій разом з дорослим та самостійно. Розвивати пізнавальну активність дитини. Тренуватись в умінні перестрибувати, підніматися і спускатися по похилій дошці, бігти до означеного предмета.</p> <p>Обладнання: похила дошка, горішки, кошик, кубики, мотузка.</p> <p><b>Хід заняття:</b> Підготовча частина ходьба "зграйкою", на носках; легенький біг з підскоком, імітуючи рухи білочки. К. ЗРВ "Горішки" "піднімання горішка" - піднімання рук вгору, опускаємо "показуємо горішок друзям" - повороти тулуба</p>





Тема тижня		Січень, Vтиждень
Зимівля тварин	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Ми у лісі зустріли Лисичку"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		<b>Вихователь зустрічає дітей з іграшкою Лисичкою</b> Ця руда лисичка, Зовсім невеличка. Має гострі зубки І пухнасту шубку.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня  «Ведмедиків календар погоди», діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Дидактична гра «Вибери іграшки для лисички» (діти обирають серед кольорових фігур лише «помаранчеві» (або жовті) та кладуть лисичці в тарілочку) <b>Мовленнєва гра «Впізнай звірятко»</b> <b>Мета:</b> вчити відгадувати тваринку за особливостями зовнішнього вигляду; розвивати мовлення, пам'ять; виховувати увагу.
	"Розвиток мови"	Закріплення вивчення слів: білка, білочка, руда, пухнаста.
	"Дрібна моторика"	<b>Сенсорна коробка з лоскутками білої тканини «Схованки в лісі»</b> У лісі багато звірів заховалося. Давайте їх знайдемо! Діти занурюють руки в коробку з лоскутами та відшуковують маленькі фігурки диких тварин.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Гра - заняття №1.</b> <b>Тема:</b> «У гості до хитрої лисички» <b>Мета:</b> формувати вміння розрізняти предмети за формою (круг, квадрат) та кольором; продовжувати знайомити з тактильними властивостями («м'який», «колючий»); розвивати дрібну моторику та координацію рухів. <b>Матеріали:</b> іграшка лисичка, чарівна торбинка з геометричними фігурами (круги, квадрати), завернутими в фольгу, тарілочки квадратні та круглі (по одній на кожну дитину), кольорові хустинки основних кольорів. <b>Хід гри – заняття.</b> Ігровий момент - подивіться малята, хтось сховався за зображенням кущика, тільки хвостика нам показує. Знайомство з кольором та фактурою.

		<p>- Чий це хвостик? Правильно лисички. Якого він кольору? (помаранчевого /рудого)</p> <p>- Погладьте лисичку. Яка вона? (м'яка, пухнаста, тепла)</p> <p>Дидактична гра «Допоможи лисичці розкласти фігури»</p> <p>- Наша лисичка - господиня, вона приготувала для своїх малят частування: кругле печиво та квадратні цукерки. Але вони переплуталися в кошику.</p> <p>- Давайте допоможемо, розмотаємо обгортку і розкладемо: кругле печиво – на круглу тарілку, а квадратні цукерки на квадратну. Діти сортують площинні геометричні фігури за формою.</p> <p>Гра- забава «Сховай лисичку»</p> <p>- Лисичка дуже любить гратися в схованки. Подивіться на стіл, тут багато хусточок (червона, синя, зелена, помаранчева).</p> <p>- Сховайте лисичку під хусточку такого ж кольору, як вона сама. Яку хусточку ми оберемо? (Помаранчеву). (Діти ховають лисичку під колір, який назве дорослий)</p>
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра - заняття №2. Малювання</b></p> <p><b>Тема: «Пухнаста шубка у лисички»</b></p> <p><b>Мета:</b> заохочувати малювати штампом (коктейльною трубочкою з нарізаним краєм у вигляді віяла), заповнюючи увесь простір силуету лисички; розвивати дрібну моторику рук, виховувати охайність та самостійність.</p> <p><b>Матеріали:</b> білий папір із контурним зображенням силуету лисички, коктейльні трубочки з нарізаним краєм у вигляді віяла, серветки, клейонки.</p> <p><b>Хід гри - заняття:</b> ігровий момент. Читання вірша:</p> <p>Ця руда лисичка, Зовсім невеличка. Має гострі зубки І пухнасту шубку Лісом пробігає, На сніжку сліди лишає. Давайте намалюємо яка пухнаста шубка у лисички і які сліди залишає лисичка на снігу. Розгляд лисички (шубка руденька, м'яченька, пухнаста)</p> <p>Показ з поясненням – як залишити штампиком слід на усій площині силуету лисички та на снігу.</p> <p>Виконання роботи з допомогою дорослого.</p> <p>Виставка робіт на дошці.</p>

<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	Основний рух – «Стежка до лісу» (ходьба по сенсорних килимках з різною структурою) Основний рух – «Сховаємось у нірку» - пролізання в тунель. <b>Рухлива гра «Доженіть лисичку» .</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати вміння дітей виконувати рух за сигналом і біг по прямій, учити орієнтуватись у просторі, виховувати увагу.
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<b>Читання Н. Замрія</b> Спить у ліжечку лисичка, Вмила гарно своє личко, Бубликом скрутилася. Хвостиком укрилася. Сняться їй руденькі сни, Спи, лисичко, міцно спи.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Сюжетна гра «Лікарня для звірят»</b> <b>Мета:</b> познайомити дітей з працею лікаря; збагатити словник назвами медичних атрибутів; вчити виконувати ігрові дії в ролі лікаря; виховувати бережне ставлення до до лісових мешканців, виховувати любов та турботу про тварин.
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<b>Спостереження за сонечком взимку.</b> Чи світить нам сонечко сьогодні? Якого кольору воно? Чи добре воно гріє? <b>Гра – імітація «Зайченята і лисиця» .</b> Малята – це зайченята, які вийшли погратися . Вони прудкі, веселі. Вони стрибають. Покажіть як. А лисичка – хитра підкрадається до них. Покажіть як повільно іде лисичка.
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	Музично-ритмічна гра за планом музичного керівника Слухання пісні «Я лисичка» ; рухи під музику (плескання, тупотіння); музична гра - під музику діти танцюють. А коли тихо – присідають і ховаються від лисички.
<b>Рухова активність 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Тема: " В гості до Лисички"</b> <b>Мета:</b> розвивати основні рухи ходьбу, біг, переступання, підніматися і спускатися по похилій дошці; формувати рівновагу та координацію рухів; виховувати інтерес до рухової діяльності через ігровий образ лисички. <b>Матеріали:</b> похила дошка, кубики, мотузка, м'ячики для розминки. <b>Хід заняття:</b> Підготовча частина ходьба по колу, на носках, "як лисичка" легенький біг



Тема тижня		Січень, Vтиждень
Зимівля тварин	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Зайчик біленький - хвостик куценський"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з театральною лялькою на руці, яка вітається А це – зайчик біленький, Наче іграшка, гарненький. Любить весело стрибати І травою ласувати.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня «Ведмедиків календар погоди», діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Вихователь: — Подивіться, хто до нас завітав! Це зайчик. Він узимку біленький, щоб його не було видно на снігу. Розгляд зайчика: • який зайчик? (білий, м'який); • що в нього є? (вушка, хвостик); • дотик руками, погладити.
	"Розвиток мови"	Закріплення вивчення слів: зайчик, біленький, пухнастий.
	"Дрібна моторика"	Гра «Знайди зайчику морквинку» Діти разом з вихователем: • обирають морквинку; • прикладають до зайчика; • повторюють слова: «їсть», «ням-ням». Мовленнєве підкріплення: «Морква — оранжева», «Зайчик їсть».
Структурована діяльність — 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1. Тема: «Зайчик біленький» Мета: формувати розуміння мовлення дорослого; збагачувати словник словами «зайчик», «білий», «вушка», «хвостик»; вправляти у наслідуванні звуків і простих слів; виховувати інтерес до тварин узимку. Матеріали: м'яка іграшка зайчика, картинки із зайчиком, морквинки-муляжі. Хід заняття: ігрова мотивація — зайчик «прийшов у гості»; розгляд зайчика; повтор слів і звуків «скок-скок»; погладити зайчика; емоційна похвала.

<p><b>Вільна діяльність – 15 хв</b></p>		
<p><b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b></p>	<p><b>"Художня творчість"</b></p>	<p><b>Гра-заняття №1. Ліплення.</b>  <b>Тема: «Частування для Зайчика»</b>  <b>Мета:</b> продовжувати знайомити дітей із пластиліном (тістом); вчити відщипувати маленькі шматочки від великого та розкочувати їх між долоньками коловими рухами (або прямими для «морквини»); розвивати дрібну моторику рук, тактильні відчуття та координацію рухів; викликати співчуття до ігрового персонажа та бажання йому допомогти.  <b>Матеріали:</b> іграшковий білий Зайчик, пластилін (помаранчевого або жовтого кольору), дощечки для ліплення, серветки, кошик.  <b>Хід заняття:</b>  Сюрпризний момент «Хто в кошику?» Вихователь приносить кошик, накритий серветкою «Ой, малята, хтось у кошику ворушить вушками! Хто це? (Діти вгадують). Правильно, це Зайчик. Але він чомусь сумний. Зайчику, чому ти плачеш?».  Зайчик (голосом вихователя): «Я гуляв по сніжку і дуже зголоднів, а в лісі взимку зовсім немає морквинок».  Ігрова вправа «Пожаліємо Зайчика»  Діти гладять зайчика (відчувають м'яке хутро).  Вихователь: «Не сумуй, Зайчику! Наші малята дуже добрі, вони зараз зроблять для тебе багато смачних морквинок».  Показ прийомів ліплення  Вихователь: «Подивіться, у мене є шматочок пластиліну. Якого він кольору? (Помаранчевий). Я відщипую шматочок, кладу на долоньку, притискаю іншою і розкочую вперед-назад. Вийшла довга морквинка!».  Порада: Якщо дітям важко робити палички, запропонуйте зробити «вітамінки» (кульки).  Практична робота дітей  Діти працюють за столами. Вихователь допомагає кожному: кладе шматочок у долоньку, допомагає робити правильні рухи.  Музичний фон: Тиха дитяча музика про зиму.  Гра-руханка «Зайчик сірий умивається»  Поки «морквинки» підсихають або складаються в кошик, діти імітують рухи зайчика: миють вушка, носик, лапки, стрибають.  Підсумок  Діти кладуть свої вироби в кошик до Зайчика.  Вихователь: «Подивись, Зайчику, скільки морквинок зробили дітки! Багато! Тепер ти будеш ситий».  Зайчик «дякує» дітям і «пригощає» їх наклейками.</p>

Руханка — 10–15 хв	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Музично-ритмічна гра «Зайчик у лісі»</b> <b>Рухи з наслідуванням:</b> «зайчик гріється» — потирання долонь; «зайчик слухає» — долоньки біля вушок; «зайчик тікає» — легкий біг. Слухання коротких зимових мелодій, плескання, погойдування
Групове читання -10 хв	<b>"Книга"</b>	<b>Читання віршика "Зайчик" Л. Цілик</b> (простий текст з показом картинок) На морозі в зайчика Дуже змерзли пальчики. Хатку снігову зробив, Рукавички загубив. А тепер він скік та скік: - Ой-ой, пальчики попик! - І не знав я, - зайчик плаче, - Що сніжок такий гарячий!
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Гра: «Зайчик захворів»</b> <b>Мета:</b> виховувати співчуття, бажання піклуватися про іншого, доброзичливість; вчити дітей виконувати послідовні ігрові дії (погладити, вкрити ковдрою, напоїти чаєм); закріплювати назви частин тіла (вушка, лапки, носик); розвивати дрібну моторику та активне мовлення (звуконаслідування «ой-ой», «на», «пий»); <b>Матеріали:</b> іграшковий Зайчик, ліжечко (або м'яка подушечка), ковдра, іграшковий посуд (чашка, ложечк) <b>Хід гри:</b> створення ігрової ситуації: Вихователь привертає увагу дітей до Зайчика, який лежить на боці в ігровому куточку. «Ой, малята, подивіться на нашого Зайчика. Він чомусь не стрибає, вушками не ворухить. Напевно, наш Зайчик захворів. У нього болять вушка (торкається вушок) і лапки (торкається лапок)». Діалог з дитиною (імітація догляду): Вихователь пропонує дітям по черзі підійти та пошкодувати іграшку. «Давайте погладимо Зайчика. Скажемо: "Не плач, Зайчику, ми тобі допоможемо". Сашко, погладь Зайчика легенько». Виконання ігрових дій: «Зайчику холодно, він тремтить. Що нам треба зробити? Правильно, вкрити його ковдрою. Оленко, принеси, будь ласка, білу ковдру». (Дитина вкриває іграшку). «А тепер давайте напоїмо його теплим чаєм. Ось чашка. Тримайте обережно. На, Зайчику, пий! Ам-ам, смачно!» (Діти імітують напування з чашечки). Завершення гри (позитивний фінал): «Подивіться, Зайчику стало краще! Він уже





Тема тижня		Січень, Vтиждень
Зимівля тварин	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Допоможемо Вовчику знайти дім"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<p><b>Вихователь зустрічає дітей з іграшковим вовчиком</b>  «Я — вовчик-братик, сірий хвостик,  Прийшов до вас сьогодні в гості!  Лапку кожному даю,  Всіх малят я впізнаю!  Добрий день!»  або «По сніжку я довго йшов,  Поки вас, малят, знайшов.  Я прийшов із вами грати,  Зиму весело стрічати!»  Коли читаєте віршик, можна іграшкою-вовчиком легенько торкатися долоньки кожної дитини («давати лапку») — це знімає страх перед персонажем і налаштовує на дружню гру.</p>
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	<p>Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня</p> <p>«<b>Ведмедиків календар погоди</b>», діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.</p>
	"Гра"	<p><b>Гра «Вовчик-чепурун»:</b> Покажіть малюкові, як вовчик «вмивається» снігом (імітація рухів руками по щоках), як «трусить лапки» від снігу (трусимо кистями) та як «гріє вушка» (прикриваємо вуха долоньями). Це розвиває імітаційні навички.</p>
	"Дрібна моторика"	<p>«<b>Тепла шубка</b>» (Прищіпки)  <b>Мета:</b> розвиток дрібної моторики, зміцнення м'язів великого та вказівного пальців.  <b>Матеріали:</b> Площинна фігурка вовка з картону без «шерсті» на спині.  Завдання: Чіпляти сірі або сині прищіпки на спинку вовчика, роблячи йому «колючу» зимову шубку.  <b>Гра-шнурівка «Грива та хвіст вовчика»</b>  <b>Мета:</b> розвиток дрібної моторики, захоплення предмета пальцями уваги.  <b>Матеріали:</b> Картонний силует вовка з дірочками по краю спини або на хвості.  Завдання: Протягнути сіру мотузку або товсту нитку крізь дірочки.</p>
Структурована діяльність — 20–25 хв	"Математична діяльність"	<p><b>Тема: «Будинок для Вовчика»</b>  <b>Мета:</b> вчити розрізняти поняття «один – багато», «високий – низький» (дерева); розвивати тактильні</p>

		<p>відчуття (м'яке хутро, колюча ялинка).</p> <p><b>Пізнавальна:</b> познайомити з лісовим звіром — вовком; формувати уявлення про ліс та зиму.</p> <p><b>Розвивальна:</b> стимулювати мовленнєву активність (звуконаслідування «у-у-у»); розвивати орієнтування у просторі.</p> <p><b>Виховна:</b> виховувати бажання допомагати іграшковому персонажу.</p> <p><b>Обладнання:</b> іграшковий Вовчик, декорації лісу (висока ялинка, низький кущик), біла тканина («стежка»), паперові сліди, «лігво» (хатка вовчика з коробки).</p> <p><b>Хід заняття:</b> організаційний момент «Хто це плаче?» Діти чують тихе виття: «У-у-у, у-у-у».</p> <p>Вихователь: «Ой, малята, хто це сумує? Подивіться, це маленький Вовчик. Він грався на сніжку і загубив дорогу до своєї хатки. Допоможемо йому?»</p> <p>Сенсорна вправа «По слідах у ліс»</p> <p>На підлозі розкладені великі паперові сліди.</p> <p>Вихователь: «Подивіться, скільки тут слідів? (Багато). А Вовчик у нас скільки? (Один). Давайте підемо ніжками по слідах прямо в ліс».</p> <p>Діти крокують за вихователем, наступаючи на «сліди».</p> <p>Пізнавальна гра «Висока ялинка — низький кущик»</p> <p>Зупиняються біля декорацій.</p> <p>Вихователь: «Вовчику, це твоя хатка? Ні, це висока ялинка (руки вгору). Вона зелена і колюча (торкаються гілочок). А це що? Це низький кущик (присідають). Під кущиком хтось є? Нікого немає».</p> <p>Дидактична гра «Знайди будиночок»</p> <p>Перед дітьми дві коробки-хатки: велика (для ведмедя) та середня (лігво вовчика).</p> <p>Вихователь: «Де ж Вовчику спати? Подивіться на хатки. Ця — дуже велика, а ця — якраз для нашого друга. Давайте покладемо туди м'яку ковдру, щоб Вовчику було тепло».</p> <p>Діти кладуть шматочки вати або тканини в «лігво».</p> <p>Підсумок</p> <p>Вихователь: «Кого ми сьогодні рятували? (Вовчика). Де живе Вовчик? (У лісі). Ви молодці, допомогли знайти йому хатку!».</p>
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p><b>Гра - заняття №2. Малювання.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сліди вовчика на снігу»</p> <p><b>Мета:</b> продовжувати вчити дітей малювати сліди (відбитки) використовуючи пальчики або ватні палички; формувати вміння ритмічно наносити відбитки на папір, заповнюючи площину аркуша;</p>

		<p>стимулювати зорову увагу та інтерес до результату своєї роботи; виховувати бережливе та добре ставлення до тварин.</p> <p><b>Матеріали:</b> аркуші паперу блакитного, синього або фіолетового кольору із зображенням вовчика (це «зимовий фон»), біла гуаш, ватні палички, серветки, демонстраційні іграшки зайчик, вовчик, або за вибором вихователя.</p> <p><b>Методичні прийоми:</b> сюрпризний момент (Загадка)  Вихователь тримає руки за спиною, де захована іграшка.  Вихователь: малята, до нас сьогодні хтось завітав!  Сірий, зубастий, по лісу гуляє,  Звірят лякає, пісні співає: «У-у-у!».  Хто це такий? (Вовчик) З'являється іграшковий вовчик. Він «вітається» з кожною дитиною, торкаючись лапкою.  Але вовчик сумний, бо замело дорогу додому.  Допоможемо йому намалювати сліди на снігу?  -Пальчикова гра «Вовчик-художник»  Наш сірий вовчик замерз трішки,  (Малюки інтенсивно труть долоньку об долоньку, щоб відчувати тепло)  Гріє лапки, гріє ніжки.  (Стискають і розтискають кулачки)  Пальці — це його сліди,  (Стукають пальчиками обох рук по колінах або по столу)  Біжать швидко туди-сюди.  («Біжать» вказівним та середнім пальцями по поверхні)  Ми фарбу білу візьмемо,  (Імітують рух, ніби набирають фарбу на кінчик пальця)  Малювати розпочнемо!  (Струшують кистями рук, розслабляючи їх)  Показ: Вихователь показує, як вовчик «біг» по паперу: вмочаємо пальчик у білу фарбу і робимо «туп-туп» по блакитному аркушу;  Самостійна робота: Діти створюють доріжки зі слідів.  Підсумок: Розгляд малюнків.  Туп-туп-туп — ідуть малята,  Туп-туп-туп — ідуть звірята.  Сірий вовчик по сніжку —  Залишив лапку ось таку! Вовчик дякує дітям, що тепер бачить стежку до своєї хатинки.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p><b>Фізкультхвилинка «Сірий вовчик розім'явся»</b>  (Діти повторюють рухи за дорослим)  Сірий вовчик прокидався,  (Малюки потирають очі кулачками, ніби щойно прокинулися)</p>

		<p>До сонечка потягався.          (Піднімають ручки високо вгору і стають на носочки)          Він лапками туп-туп,          (Ритмічно тупають ніжками на місці)          А вушками трус-трус.          (Приставляють долоні до голови, як вушка, і хитають головою)          Вправо-вліво подивився,          (Повороти голови в сторони)          Низько снігу поклонився.          (Нахиляються вперед, торкаючись руками підлоги)          Швидко лісом він побіг,          (Біг на місці або по колу)          Заховався у нічліг!          (Присідають і закривають обличчя долоньками — «сховалися»)</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p><b>Читання - віршик-забавлянка "Вовчик"</b>          Вовчик сірий по сніжку — скік та скок,          Заховався за сону - мовчок!          Він не злий і не страшний,          Він пухнастий і смішний.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>Рухлива гра "Вовк і діти"</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей виконувати рухи згідно зі словами; закріплювати вміння орієнтуватися в просторі; розвивати спритність.  <b>Методи і прийоми:</b> кімната це ліс. Діти з вихователем розглядають ліс. Дорослий, який зображує вовка, ховається.          Вихователь промовляє:          Ми у лісі ходили          гілочки збирали.          На полянках, на горбочках          Великі шукали.          Але раптом гілки хрусь... (пауза).          Діти, діти, поспішайте, вовк за дубом – всі тікайте!          Діти розбігаються, а вовк ловить.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p><b>Спостереження за снігом, сніжинками.</b>          Які сніжинки? Чи видно візерунок сніжинки? Чи є однакові сніжинки?</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>
Музична діяльність 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p>Оркестр дитячих іструментів  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bIsiUd2ERU8">https://www.youtube.com/watch?v=bIsiUd2ERU8</a></p> 



# ЛЮТИЙ

Тема тижня		Лютий, I тиждень
Маленькі помічники (допомога птахам)	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Горобчики літають, зернята шукають"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з пташечкою.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Летів горобчик. Летів горобчик. Джив, джив, джив. Де ж мені сісти? На печі. Що ж мені їсти? Калачі. (нар. творчість).
	"Розвиток мови"	Вихователь приносить годівничку і розповідає дітям, що взимку птахам холодно, вкрита земля снігом і птахи не можуть самостійно знайти собі зернятка, насіння та крихти під снігом.
	"Дрібна моторика"	Гра «Сортуємо зернятка». Мета: розвивати дрібну моторику рук, вміння співвідносити предмети за величиною (великі-маленькі). Вихователь пропонує дітям відібрати квасолю від зерна та нагодувати горобчика та його друзів – пташок.
Структурована діяльність — 20–25 хв	"Природа та наука"	Гра-заняття №1. Дитина в природному довкіллі. Тема: «Допоможемо птахам взимку». Мета: вчити дітей розрізняти і називати пору року, привчати сприймати пташок як живих істот, допомагати зимуючим птахам – насипати корм у годівницю; ознайомити із зимуючою пташкою – горобцем; учить правильно називати його основні частини тіла (голова тулуб, ноги, хвіст), особливі яскраві ознаки зовнішнього вигляду (крила, дзьоб), рухи (ходить, стрибає, літає, дзьобає). Матеріали: іграшка-пташка, пір'їнки, годівничка, картинка горобчика, зернятка. Хід заняття: психогімнастика «Пір'інка». (Вихователь пропонує дітям сісти на килимок та


		заплющити очі. Підходить до кожної дитини та торкається якоїсь частини тіла пір'інкою. Вихователь спонукає дітей називати ту частину тіла, якої торкнулась пір'інка. Далі пропонує дітям покласти пір'інку на долоню та подути на неї); - розповідь-бесіда про пташку-горобчика;- вправа "Нагодуй горобчика".
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність - 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Ліплення.</b></p> <p><b>Тема: "Зернятка для горобчика".</b></p> <p><b>Мета:</b> викликати у дітей інтерес до ліплення; продовжувати вчити відщипувати маленькі шматочки пластиліну (2-й р. ж. за допомогою батьків, 3-й р. ж.- самостійно) та притискати до основи; розвивати увагу, дрібну моторику рук; виховувати посидючість.</p> <p><b>Матеріали:</b> роздрукований малюнок горобчика біля годівнички, пластилін, дощечки.</p> <p><b>Хід заняття:</b></p> <p>Вступна бесіда. Ігровий момент. Показ виконання роботи. Підсумки. Виставка робіт.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Гра з імітацією.</b></p> <p>Маленький горобчик. Високо стрибав (стрибки) Він крила розправив. Та й політав (машуть ручками, бігають)</p> <p>Поглянув донизу. Зернинки лежать (нахили тулуба вперед)</p> <p>І став в годівничку. Всіх друзів скликає (сплеснути в долоні).</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Читання вірша К. Перелісної "Горобець".</b></p> <p>Горобець біднесенький на віконце сів:</p> <p>“Їсти, їсти, їстоньки!</p> <p>Холодно. Джив-джив!”</p> <p>Пожалійте пташечку,</p> <p>Дайте крихіток,</p> <p>Я вам зацвірінькаю</p> <p>На увесь садок!</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Рольові дії "Погодуємо пташок".</b></p> <p><b>Мета:</b> імітація дії, розвиток дрібної моторики.</p> <p>Діти насипають корм в годівничку, саджають пташок, показують як вони дзьобають зернятка.</p>
<b>Прогулянка / спостереження - 40 хв</b>		<p>Показати малютам годівничку. Спостерігати чи прилітають до неї пташки. Запропонувати діткам насипати корм в годівничку.</p> <p><b>Рухлива гра «Горобчики і кіт».</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити дітей бігати в заздалегідь обумовлене місце; виконувати рухи згідно зі словами; закріплювати вміння імітувати поведінку птахів;</p>

		<p>виховувати уважність, спритність, сміливість; сприяти розвитку мовлення.</p> <p><b>Хід гри:</b> вихователь або один з батьків одягає маску котика. Діти біжать гуртом (як горобчики), розвівши руки в боки і помахуючи ними, як крилами. Вихователь стоїть збоку і промовляє: «Горобчики весело літають, крильцями махають. Зернятка збирають (присідають і дзьобають: дзьоб-дзьоб...) Наїлися і пострибали. (цвінь-цвірінь). А киця почула, що пташки цвірінчать, та й почала ловити. А горобчики швидко повтікали».</p>
<b>Взаємодія з батьками - 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<p><b>Тема:</b> «Маленькі помічники. Допомога птахам».</p> <p><b>Мета:</b> розвивати інтерес до музики; формувати бажання допомагати птахам; розвивати слух, рухи під музику; вчити наслідувати звуки птахів.</p> <p><b>Матеріали:</b> іграшкові пташки, кошик із «зернятками» (квасоля, крупа або паперові кружечки), маленька годівничка, аудіо з щебетом птахів, дзвіночки або брязкальця.</p> <p><b>Хід заняття:</b> музичне вітання (діти виконують рухи за текстом):</p> <p>Гуси- лебеді летіли, На лужочок разом сіли. Посиділи, поклювали, покрутились й разом встали. Крила вгору підняли, потягнулись, як змогли. Знову гуси полетіли і на стільчики всі сіли.</p> <p>-Аудіозапис співу пташок; -рухлива музична гра «Пташки літають»: «Пташки літали, літали, Крильцями махали, А тепер сіли — Трішки відпочили».</p> <p>-Музична гра «Качечка» (сл. О. Олеса, муз. Н. Шевченко); гра з музичними інструментами «Пташечка». Дітям дають дзвіночки та свищики і грають під музику. До побачення, пташки, Прилітайте ще сюди. Ми маленькі помічники, Друзі ваші назавжди.</p>
<b>Рухова активність 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	



Тема тижня		Лютий, I тиждень
Маленькі помічники (допомога птахам)	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Сорока-білобока"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшкою сорокою (або її зображенням із картону).
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Сорока-білобока На припічку сиділа, Дітям кашу варила, Нас у гості запросила.
	"Розвиток мови"	Розгляд сюжетної картини "Діти годують пташок взимку". Звернути увагу на пташок, на годівничку, на дії дітей.
	"Природа та наука"	"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Дрібна моторика"	Гра «Блискучі скарби». <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику рук та тактильну чутливість пальців шляхом маніпуляцій із сипучими матеріалами; формувати вміння координувати рухи «око-рука»; розвивати посидючість, увагу та зосередженість. <b>Матеріали:</b> мисочки з крупою, намистинки, коробочка. Вихователь наголошує, що Сорока загубила свої улюблені блискучі намистинки у мисочці з крупою. <b>Хід гри:</b> діти мають пальчиками відшукати «скарби» (гудзики або великі намистини) у ємності з пшоном та перекласти їх в окрему коробочку.
Структурована діяльність — 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1. Мовлення дитини. <b>Тема:</b> «Сорока-білобока у гості завітала». <b>Мета:</b> збагачувати активний словник дітей (білобока, скрекоче); розвивати мовлення та артикуляцію (звукonasлідування); формувати уявлення про особливості зовнішнього вигляду сороки; викликати пізнавальний інтерес до живої

		<p>природи; виховувати бажання піклуватися про птахів.</p> <p><b>Матеріали:</b> іграшка-сорока-білобока, аудіозапис скрекотання сороки, картинка птаха (сороки) .</p> <p><b>Хід заняття:</b> аудіозапис скрекотання сороки (звернути увагу дітей на звук: "Хто це кричить?"); - показ іграшки-сороки та бесіда про зовнішній вигляд птаха; - артикуляційно-мовленнєва вправа «Сорочий скрекіт» (запропонувати дітям набрати повітря і вимовити "Скре-ке-ке! Скре-ке-ке! " Повторити 3–4 рази, змінюючи інтонацію – голосно, тихо).</p>
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність - 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття № 2. Малювання.</b></p> <p><b>Тема: "Намисто для сороки".</b></p> <p><b>Мета:</b> продовжувати вчити дітей малювати пальчиком; правильно розміщувати зображення на аркуші паперу; закріпити назву кольору; розвивати увагу, дрібну моторику рук, естетичний смак; виховувати самостійність та охайність під час роботи.</p> <p><b>Матеріали:</b> аркуші паперу з контурним зображенням намиста, іграшка сорока, фарба червоного кольору, намисто, вологі серветки.</p> <p><b>Хід заняття:</b> вступна бесіда. Ігровий момент. Показ виконання роботи. Підсумки. Виставка робіт.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Рухлива гра «Біжіть до мене».</b></p> <p><b>Мета:</b> удосконалювати вміння дітей виконувати рух за сигналом та біг по прямій; учить орієнтуватися в просторі; розвивати увагу.</p> <p><b>Хід гри:</b> вихователь пропонує дітям перетворитись на сороченят – малят сороки. Коли вихователь говорить:</p> <p>Сороченята гуляють, Весело стрибають, Крильцями машуть, В небі літають.</p> <p>Всі діти, «сороченята», «розлітаються» в різні боки, стрибають, знову «літають», розмахуючи руками «крилами». За сигналом: «Біжіть до мене!» діти повертаються до вихователя.</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Розповідання та інсценування укр. народної казки «Сорока – білобока».</b></p> <p><b>Мета:</b> ознайомити дітей з віршованою казкою; учить слухати і розуміти зміст художнього твору, емоційно сприймати зміст казки.</p> <p>Сорока-білобока На припічку сиділа, Діткам кашку варила, Ополоником мішала, А хвостиком накривала, Малих дітей годувала. «Цьому дам і цьому дам,</p>


		А цьому не дам, Бо цей буцман — Круп не драв, Дров не носив, Діжі не місив, Хати не топив, Діток гулять не водив Справжній лежень.
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<b>Гра-імітація:</b> вихователь пропонує дітям «політати», як сороки (махати ручками) і пострибати, примовляючи «Скре-ке-ке!». <b>Рольові дії "Погодуємо пташок".</b> <b>Мета:</b> імітація дії, розвиток дрібної моторики.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за птахами. Насипання корму в годівничку <b>Рухлива гра «Горобчики і кіт».</b>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність 10–15 хв	"Велика моторика"	<b>Тема: «Зимуючі птахи».</b> <b>Мета:</b> розучити комплекс ЗРВ «Зимуючі птахи»; навчити повзати по гімнастичній дошці та закріплювати вміння стрибати в довжину з місця; розвивати рівновагу, уяву та фантазію; виховувати любов до природи, турботливе ставлення до птахів, бажання допомагати їм. <b>Хід заняття:</b> ігровий момент - завітала ворона Каркуша. Різновиди ходьби: звичайним кроком, як журавель, високо піднімаючи ноги, на носочках. Повільний біг, біг з підскоком як горобчик. Перешикування в коло. Розучити комплекс ЗРВ «Зимуючі птахи»: «Пташенята махають крилами», піднімання рук через сторони вгору. «Розпушують пір'ячко», повороти в сторони, руки на поясі. «Пташенята дзьобають зерно», присідання та постукування пальчиками по підлозі. «Птахи зігріваються», стрибки на обох ногах навколо себе. Або руханка «Веселий горобчик». Повзання по гімнастичній дошці. Стрибки у довжину з місця в обруч. Рухлива гра "Ой, пташки літали". Ходьба у повільному темпі по «звивистій доріжці», махаючи руками «як птахи».  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YsWvewLVYd4">https://www.youtube.com/watch?v=YsWvewLVYd4</a>

Тема тижня		Лютий, I тиждень
Маленькі помічники (допомога птахам)	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Синичка - невеличка"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшкою пташкою-синичкою.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Я синичка невеличка, Прилетіла грати з вами! Маю жовту грудку я Та виблискую крильцями. Нумо, дітки, не сидіть, А за мною всі летіть!»
	"Розвиток мови"	<b>Гра «Весела пташка».</b> <b>Мета:</b> закріпити знання про розташування предметів в просторі; розуміння та вживання простих прийменників в, на, під, за. <b>Матеріали:</b> іграшки-пташки або картонне зображення пташки. <b>Хід гри:</b> дитина повторює дії за вихователем: кажемо куди полетіла пташка – вгору, вниз, а дитина виконує дію; пропонуємо заховати пташку за шафу, в шафу, посадити на стіл, стілець, під стілець і т. д.
	"Дрібна моторика"	<b>Робота з дрібними матеріалами "Приготуємо корм для птахів"</b> (круп, насіння) — сортування, пересипання. <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику рук, координацію пальців, увагу, терпіння та сенсорне сприйняття.
Структурована діяльність — 20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема:</b> "Великий- малий". <b>Мета:</b> збагачувати знання дітей про те, що пташка – жива істота (потребує їжі і догляду); вправляти дітей у співставленні і порівнянні предметів за розміром; закріпити поняття „велика”, „мала”. <b>Матеріали:</b> силуети великих і маленьких пташок і зерняток з картону. <b>Хід заняття:</b> розглядання силуетів птахів, повторення назв, порівняння їх за величиною; вправа "Знайди пару" (батькам пропонуємо взяти

		одну велику пташечку, а дітям знайти таку саму маленьку; вправа "Погодуй пташечок" (дітям пропонуємо погодувати пташечок зернятами, великих пташечок – великими зернятами, маленьких – маленькими).
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність — 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Ліплення.</b></p> <p><b>Тема: "Годівничка з насінням".</b></p> <p><b>Мета:</b> викликати у дітей інтерес до ліплення; продовжувати вчити притискати шматочок пластиліну до основи, розмащувати пальчиками, вдавлювати в нього насіння або крупу; розвивати щипковий захват, дрібну моторику рук; виховувати посидючість.</p> <p><b>Матеріали:</b> вирізаний з картону силует будиночка-годівнички, пластилін коричневого або жовтого кольору, насіння (соняшника, гарбуза) або крупа (пшоно, гречка).</p> <p><b>Хід заняття:</b> показати дітям як нанести на "дно" годівнички тонкий шар коричневого або жовтого пластиліну; запропонуйте малюкам взяти справжнє насіння (соняшника, гарбуза) або крупу (пшоно, гречку) і пальчиком втиснути його в пластилін.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Руханка "Годівничка для синички".</b></p> <p><a href="https://youtu.be/0tBmeLNyHcU?si=sT1knpXNN3eatTf">https://youtu.be/0tBmeLNyHcU?si=sT1knpXNN3eatTf</a></p> 
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Читання вірша А. Камінчука "Годівничка"</b></p> <p>Я ладнаю годівнички Для горобчика й синички, Для малого снігурця Крихт насиплю і пшонця. Прилітайте, друзі милі, Не лякайтесь заметілі!</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Рольові дії "Допоможемо пташкам".</b></p> <p>Побудуємо з будівельного конструктора годівничку, насипемо корм, посадимо іграшкових птахів. Гра-імітація "літаємо, дзьобаємо, цвірінькаємо як пташки".</p>
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<p><b>Спостереження за синичками.</b> Звернути увагу на зовнішній вигляд пташок, як вони літають, дзьобають насіння в годівничці.</p> <p><b>Рухлива гра "Синички і кіт".</b> (аналогічно грі "Горобчики і кіт").</p>



Тема тижня		Лютий, I тиждень
Маленькі помічники (допомога птахам)	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Червоногруді гості — снігурі"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<b>Прийом дітей.</b> Вихователь зустрічає дітей з іграшкою пташкою снігурем (або її зображенням із картону).
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. <b>"Ведмедиків календар погоди"</b> діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Крізь зимові заметілі Пташенята прилетіли. В них червоні гарні груди – Ніби яблука усюди Хтось розвісив у дворі. Звуться пташки ці снігурі.
	"Розвиток мови"	<b>Гра "Хто як кричить".</b> <b>Мета:</b> розвивати вміння впізнавати знайомих птахів (синичку, горобчика, ворону, сороку); розвивати вміння дітей звуконаслідувати птахів; розвивати уважність; виховувати любов до природи. <b>Матеріал:</b> картинки із зображенням ворони, синиці, горобця, ворони, сороки. <b>Хід гри:</b> показуємо дітям по черзі картки із птахами, називаємо їх і як вони говорять, діти звуконаслідують (горобчик: «Цвірінь-цвірінь!»; ворона: «Кар-кар!»; синичка: «Ті-ті-фі!» або «Ці-ці-фі!»; сорока: "Скре-ке-ке!").
	"Дрібна моторика"	<b>Гра "Нагодуй снігура".</b> <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику рук, щипковий захват, координацію пальців, увагу, терпіння та сенсорне сприйняття. <b>Матеріали:</b> червоні (ягідки), жовті (зернятка) помпони, заховані у розрізи губок для миття, пінцети, коробка з зображенням снігура з отвором -дзьобомом. Пропонуємо дітям пінцетом (або пальчиками) витягнути помпони - ягідкі і зернята та погодувати снігура(опустити помпон в отвір).
Структурована діяльність — 20–25 хв	"Розвиток мови"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема:</b> «Прилетів снігур до годівнички». <b>Мета:</b> познайомити дітей із зовнішнім виглядом снігура (червона грудка, чорна голівка); вчити

		<p>впізнавати його серед інших птахів; збагачувати активний словник дітей назвами птахів, частин тіла пташки (голова, крила, хвіст, дзьоб, очі, грудка та ін.), діями (літає, сідає, дзьобає), прийменниками (на, під, за); розвивати увагу та мовленнєву активність; виховувати дбайливе ставлення до природи та бажання допомагати пташкам взимку.</p> <p><b>Матеріали:</b> іграшкова пташка або картинка снігура, аудіозапис співу пташок, картинки знайомих пташок, картинки -силуети снігурів).</p> <p><b>Хід заняття:</b> ігрова ситуація (вихователь привертає увагу дітей до вікна: Подивіться, малята, як багато снігу на вулиці! Стало холодно. Ой, чуєте, хтось стукає у віконце? (Вмикається аудіозапис щебету). До нас у гості прилетіла незвичайна пташка); розгляд пташки ( іграшка або зображення снігура); вправа "Виконай дію" (вихователь називає куди летить снігур, діти виконують і називають, де знаходиться пташка); вправа "Знайди і назви" (діти серед картинок птахів знаходять пташку, яку назвав вихователь, повторюють її назву).</p>
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність — 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Аплікація.</b></p> <p><b>Тема:</b> "Снігурі на гілці" (з готових форм).</p> <p><b>Мета:</b> уточнити та розширити знання дітей про снігурів, їх зовнішній вигляд; вправляти дітей у роботі з готовими формами; вчити розташовувати зображення на аркуші; розвивати навички роботи з клеєм-олівцем, дрібну моторику рук, посидючість, естетичний смак, виховувати самостійність та охайність під час роботи.</p> <p><b>Матеріали:</b> аркуші-фони з зображенням гілки дерева, зображення снігурів, клей-олівець, вологі серветки.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<div>  <p><b>Рухлива музична гра "Снігурі".</b>  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1KQDl3aVmYgGB9kxUCCeS8TuMe7mmAaq?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1KQDl3aVmYgGB9kxUCCeS8TuMe7mmAaq?usp=sharing</a></p> </div>
<b>Групове читання – 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Читання казки "Чому у снігурів червона грудка?".</b></p> <p>Зустрілися уранці біля годівниці снігурі із жовтогрудкою синичкою, привіталися. Сподобалися синичці снігурі- вона ніколи не бачила таких красивих птахів. Чому у вас така червона грудка?- запитала у снігурів маленька синичка. Ми вдягаємо червоні фартушки, щоб не забруднитися, - відповів найстарший снігур. А чому</p>



		червоні? — не зрозуміла синичка. Бо ми дуже любимо їсти червоні ягоди горобини, — пояснили снігурі й полетіли далі.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	Продовжувати ігрові дії з іграшками-пташками: літають, цвірінькають, сідають на різні предмети, шукають їжу. <b>Дидактична гра "Чиє пір'ячко?".</b> <b>Мета:</b> закріпити вміння впізнавати птахів за зовнішнім виглядом, вміння співвідносити кольори. <b>Матеріали:</b> картки птахів, кольорове пір'ячко. Діти знаходять за кольором пір'ячка відповідне зображення птаха.
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		Спостереження за слідами на снігу. Показати дітям сліди птахів на снігу. А які сліди у вас? Чиї сліди великі? <b>Рухлива гра "Птахи і кіт".</b>
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	
<b>Рухова активність 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Тема: «Зимуючі птахи».</b> <b>Мета:</b> повторити комплекс ЗРВ «Зимуючі птахи»; навчати пролізати в обруч грудьми вперед; закріпити вміння повзати по гімнастичній дошці; розвивати координацію рухів, швидкість, уяву та фантазію; виховувати любов до природи, сміливість, рішучість. <b>Хід заняття:</b> ігровий момент - сьогодні наші малята перетворюються на горобчиків. Різновиди ходьби: звичайним кроком, як журавель, високо піднімаючи ноги, на носочках. Біг врозтіч, махаючи руками. За сигналом зупинитися, присісти і постукати пальцями об підлогу. Перешиккування в коло. Повторити комплекс ЗРВ «Зимуючі птахи» (або руханка «Веселий горобчик»). Повзання по гімнастичній дошці. Пролізання в обруч грудьми вперед. Рухлива гра "Ой, пташки літали". Ходьба у повільному темпі по «звивистій доріжці», махаючи руками «як птахи».

**Примітка** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Лютий, I тиждень
Маленькі помічники (допомога птахам)	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Горобець"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<b>Прийом дітей.</b> Вихователь зустрічає дітей з іграшковою вороною (або її силуетним зображенням). Розповідає дітям, що її звати Каркуша і вона хоче з дітками пограти.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	<b>Пальчикова гра "Ворона".</b> <b>Мета:</b> вчити дітей інтонаційно передавати голоси героїв та імітувати їх рухи. Кар! - Ворона говорила. (з'єднати великий і вказівні пальці, робити ними відкриваючи і закриваючи пальчики). Кар! Кар! Кар! Я маю крила, Хоч мала, та вчусь літати, (схрестити ручки, махаємо долонями, як крилами). Можу зараз показати.
	"Розвиток мови"	<b>Гра "Покажи і назви".</b> <b>Мета:</b> розвивати вміння розрізняти частини тіла пташки, називати їх. <b>Матеріали:</b> іграшка пташка або її зображення. <b>Дихальна вправа «Подмухай на пір'їнку».</b> <b>Мета:</b> розвиток мовленнєвого дихання. Пташка пір'ячко дала. Щоб пограла дітвора. Будем дути я і ви: Легке пір'ячко лети!!! Покласти на долоню дитині легку пір'їнку. Запропонувати дитині зробити глибокий вдих носом і сильний видих ротом («ф-ф-фу»), щоб пір'їнка злетіла.
	"Природа та наука"	Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Дрібна моторика"	<b>Дидактична гра «Знайди пір'я».</b> В лотку розкладені шматки паперу, клаптики тканини, пір'я. Вихователь пропонує знайти пір'я серед інших предметів.
Структурована діяльність — 20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема: "Про пташок ми дбаємо, їм допомагаємо".</b> <b>Мета:</b> продовжувати вчити впізнавати та називати

		<p>зимуючих птахів (горобець, ворона, сорока, синиця, снігур); вчити розрізняти птахів за кольором (синичка - жовта грудка, снігур - червона) та підбирати корм відповідного кольору; розвивати здатність пізнавати предмети на дотик; збагачувати словник ознаками: колючий, гладенький, твердий, м'який; розвивати слухову увагу та відчуття ритму; викликати співчуття до проблем пташок в холодну пору року та бажання допомагати пташкам.</p> <p><b>Матеріали:</b> іграшка Ворона (або її зображення), картки з зображенням птахів; картки з зображенням синички, снігура, де замість животика — прозорий пластиковий стаканчик або кишенька; ємність зі змішаною великою червоною квасолею та жовтим пшоном (або червоні та жовті помпони); непрозорий мішечок з предметами: велика шишка (колюча), гладенький каштан, м'яка вата (як сніг) та твердий горішок.</p> <p><b>Хід заняття:</b> ігрова ситуація: ворона Каркуша запитує дітей, чи знають вони її друзів, з якими вона зимує; гра «Знайди таку ж пташку». Перед дітьми лежить кілька карток з зображенням птахів. Вихователь показує свою картку і просить: «Знайди у себе таку ж пташку, як у мене»; Каркуша жаліється, що на вулиці стало дуже холодно, сніг засипав усю їжу, і пташкам нічого їсти. Вихователь пропонує послухати звуки «голодної» пташки (тихе пицання) та «ситої» пташки (веселий спів); пропонує дітям постукати пальчиком по столу: «Клю-клю-клю» (повільно). Діти повторюють ритм. Потім «пташка зголоділа і дзьобає швидко» — діти стукають швидко. Бесіда про те, як допомогти пташкам взимку; гра «Чарівний мішечок» (розвиток тактильних відчуттів). Дитина опускає руку в мішечок, вихователь просить: «Знайди щось колюче для нашої годівнички». Дитина на дотик шукає шишку (аналогічно з іншими предметами); гра «Кольорові смаколики». Діти мають «нагодувати» снігура червоними зернятками, а синичку — жовтими.</p>
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність — 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Аплікація.</b></p> <p><b>Тема: "Годівничка для пташок".</b></p> <p><b>Мета:</b> формувати первинні уявлення про зимуючих птахів та їхній спосіб життя; навчати дітей виконувати прості дії в техніці аплікації: наклеювати готові форми, посипати крупною на змащену клеєм поверхню; закріплювати знання кольорів (жовтий, коричневий); розвивати дрібну моторику пальців рук</p>

		<p>через роботу з дрібним матеріалом; стимулювати мовленнєву активність шляхом звуконаслідування голосів птахів; виховувати дбайливе та гуманне ставлення до живої природи, бажання допомагати птахам узимку, привчати дітей до спільної праці, виховуючи почуття радості від створення колективної композиції.</p> <p><b>Матеріали:</b> великий аркуш ватману з намальованими або наклеєними з засніженими великою годівничкою та деревом; навколо годівнички можна заздалегідь приклеїти кілька силуетів пташок (горобчиків та синичок); справжнє пшоно або дрібна крупа, клей-олівець або ПВА; заздалегідь вирізані з паперу кружечки (тулуб) та трикутники (хвостик); серветки.</p> <p><b>Хід заняття:</b> вихователь змащує «дно» намальованої годівнички клеєм, а кожна дитина бере дрібку крупи та насипає її на клей; показує, як приклеїти пташок - готові кольорові фігури на ватман навколо годівнички, діти виконують дії за допомогою батьків.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Рухлива гра «Пташки у гніздечках».</b> Діти - це «пташки». Коли вихователь каже: «Сонечко світить!», діти «літають» по кімнаті та махають крильцями. На команду «Сніг іде!» — ховаються у свої «гніздечка»"
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<b>Читання вірша Грицька Бойка "Прилітайте під вікно".</b> Сніг-сніжок! Сніг-сніжок! На снігу сліди пташок. Це горобчики стрибали, Мабуть, їстоньки шукали. Та поживи, бач, нема — Замела усе зима... Ой ви, пташки купохвості. Наші друзі, наші гості. Прилітайте під вікно — Є в кормушці вам пшоно.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Дидактична гра «Склади пташку».</b> (Ціле та частини) <b>Мета:</b> розвиток логічного мислення. Дитині дають картинку пташки, розрізану на 2-3 частини (голова, тулуб із крилами, хвіст). Завдання — «полікувати» пташку, склавши її правильно."
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<b>«Де ховаються пташки?»:</b> спостереження за тим, як птахи гріються на гілках або шукають сховок. <b>Рухлива гра «Маленькі пташки» .</b> <b>Мета:</b> вчити дітей бігати в заздалегідь обумовлене місце, виконувати рухи згідно зі словами, закріплювати вміння імітувати поведінку птахів, виховувати уважність, спритність, сміливість,



Тема тижня		Лютий, II тиждень
"Про безпеку знаємо-про безпеку дбаємо (Зимовий ТБД)"	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Зима. Обережно-слизько "
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<b>Прийом</b> дітей. Вихователь зустрічає дітей з ведмедиком. Вихователь тримає ведмедика. Каже тихо, з посмішкою: «Привіт, ведмедику. Ходимо повільно, щоб не впасти». Дитина вітається, гладить ведмедика, заходить повільною ходою.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	<b>Хороводна гра «Ведмедик іде».</b> Віршик: Топ-топ-топ — ведмедик йде, Слизько взимку — не біжить. Ручкою нам помахав — «Привіт, дітки!» — всім сказав. Рухи: повільна хода, махання рукою.
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: лід, слід, обережно, ковзати.
	"Дрібна моторика"	<b>Перекладання «сніжків»</b> у коробку для ведмедика <b>Матеріали:</b> великі білі помпони / м'ячики, коробка.. <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику, координація. <b>Супровідні слова:</b> «повільно, кладемо, добре».
Структурована діяльність — 20–25 хв	"Природа та наука"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема:</b> «Лід і вода». <b>Мета:</b> ознайомити дітей з властивостями льоду; показати, що вода на морозі перетворюється на лід; пояснити, чому взимку буває слизько; розвивати спостережливість, мислення; виховувати обережність під час прогулянок взимку. <b>Матеріали:</b> шматочки льоду, мисочка з водою, серветки. <b>Хід заняття:</b> вихователь показує дітям лід, пропонує його розглянути та доторкнутися. Діти відзначають, що лід холодний і твердий. Педагог пояснює, що взимку вода на морозі замерзає і стає льодом. Діти спостерігають, як лід поступово тоне в мисочці і перетворюється на воду. Вихователь пояснює, що через лід на доріжках може бути слизько, тому потрібно ходити обережно.

		Підсумок. Бесіда: Що сталося з водою на морозі? Який лід на дотик? Чому взимку треба ходити обережно?
<b>Вільна діяльність - 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність — 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<b>Гра-заняття №2. Малювання пальчиками.</b> <b>Тема: «Сніг і сліди».</b> <b>Мета:</b> розвиток дрібної моторики, уявлення про слизьку доріжку, сенсорний досвід. <b>Матеріали:</b> білий і блакитний папір, пальчикові фарби (біла, блакитна), ватні кульки. <b>Хід заняття:</b> діти роблять відбитки пальчиків як сніг. Додають «сліди» пальцями, імітуючи обережну ходу. Можна катати ватні кульки як сніжки.
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Гра: «Лід не ламай».</b> <b>Мета:</b> розвиток рівноваги та координації, уявлення про обережність <b>Хід гри:</b> На підлозі розкладаються картки або серветки — «лід». Діти «йдуть по льоду» (повільно, обережно), намагаючись не наступити на підлогу між картками. Вихователь: «Повільно, обережно — не впасти!»
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<b>Перегляд ілюстрацій снігу та зимових доріжок + короткий вірш.</b> <b>Мета:</b> формування уявлень про безпеку взимку, розвиток мовлення через повторення простих слів. <b>Хід:</b> показати дітям картинки зі снігом, льодом, дітками у зимовому одязі. Промовляємо короткий віршик: «Топ-топ по снігу йдемо, Обережно, не впадемо». Діти повторюють рухи (топають ніжками, показують «обережно»).
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Гра: «Маленькі каченята йдуть по доріжці».</b> <b>Мета:</b> розвиток координації та рівноваги формування уявлення про обережність, розвиток уваги та слухового сприйняття. <b>Матеріали:</b> Килимки, стрічка або кольоровий папір для «доріжки» <b>Хід гри:</b> на підлозі викладаємо «доріжку» з килимків або стрічки. Діти йдуть по «доріжці», імітуючи каченят: повільно, по черзі, руки вперед для рівноваги. Вихователь промовляє: «Обережно, не впади!» Додатково можна робити «стрибки через калюжі» (поміж килимками) або «хитання з боку в бік», наслідуючи каченят.
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<b>Спостереження:</b> Сніг, лід, сліди людей та тварин. <b>Мета:</b> формування уявлень про безпечну поведінку взимку, розвиток спостережливості.

		<p><b>Хід:</b> показати дітям сліди на снігу: людські, пташині, котячі.</p> <p>Поговорити: «Де можна йти обережно?».</p> <p>Повторювати ключові слова: «сніг», «лід», «обережно».</p>
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія..
<b>Музична діяльність 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<p><b>Музичне заняття:</b></p> <p>1. Привіталочка: «Як звірятка» автор О. Маєвська (елементарне звуконаслідування)</p>  <p>2. Т  рами з матусею» автор Т. Вількорська (узгодження рухів в парах, між собою)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u2wT9fbeCGA">https://www.youtube.com/watch?v=u2wT9fbeCGA</a></p>  <p>3. Гра: «Гра зі сніжками» автор Ю. Михайленко (вправляємося з атрибутами, розвиваємо координацію)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4PffKsw7KPY">https://www.youtube.com/watch?v=4PffKsw7KPY</a></p> 
<b>Рухова активність 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p>Профілактика плоскостопості: «Доріжка здоров'я» (ходьба по масажному килимку)</p>  <p>Рухлива гра: «Принеси іграшку» (біг)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3sD9gQeNpMg">https://www.youtube.com/watch?v=3sD9gQeNpMg</a></p>

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Тема тижня		Лютий, II тиждень
Про безпеку знаємо-про безпеку дбаємо (Зимовий ТБД)	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Веселі санчата"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<b>Прийом дітей.</b> Вихователь зустрічає дітей із зайчиком. Зайчик «стрибає», але вихователь зупиняє: «Зайчику, не стрибаємо. Граємося тихо». Дитина показує, як спокійно гратися.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	<b>Хороводна гра «Привіт, зайчику».</b> Вірш: Скік-скік-скік — зайчик малий, Каже: «Граймося мерщій! Не штовхайся, не біжи — Привітайся і дружи». Руки: легкі підскоки → зупинка → дотик долонь.
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: друг, гра, черга, разом, допомагати.
	"Дрібна моторика"	Матеріали: великі кришечки, мисочка. Діяльність: Складання кришечок у мисочку для зайчика. Супровід: «По черзі. Дякую». Розвиток: захват, очікування черги.
Структурована діяльність — 20–25 хв	"Розвиток мови"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Перегляд ілюстрацій: Як дітки катаються на санчатах.</b> <b>Мета:</b> вчити дитину регулювати силу голосу та вимовляти чітко звуки. Розвивати вміння слухати дорослого, зосереджувати увагу на ілюстраціях та відповідати на прості запитання (де дітки? що вони роблять?). <b>Хід заняття:</b> пояснення: «Катаємось тільки з дорослими, не вибігаємо на дорогу». Запропонуйте дитині уявити, що вона їде з гірки. Коли з'їжджаємо — кажемо голосно: «У-у-ух!». Коли тягнемо санчата вгору — важко зітхаємо: «Ох-ох-ох». Коли кличемо друга кататися — коротко: «Ей! Ей!».
Вільна діяльність – 15 хв		

Структурована діяльність — 20–25 хв	"Художня творчість"	<p><b>Гра-заняття №2. Малювання.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сніжна доріжка для санчат».</p> <p><b>Мета:</b> вчити малювати крапки та лінії пальчиком, розвивати координацію. Закріпити знання про те, що санчата їдуть по снігу, а не по дорозі.</p> <p><b>Матеріали:</b> аркуш синього або блакитного паперу, на якому вже намальовані санчата (або приклеєний силует); біла гуаш.</p> <p><b>Хід роботи:</b> покажіть дітям санчата на папері: «Ой, сніжку мало, санчата не їдуть!». Запропонуйте вмочити пальчик у білу фарбу («сніжок») і «насипати» його під полози санчат. Малюємо доріжку — довгу лінію під санчатами. Слова вихователя: «Ось тепер сніжку багато, санчата їдуть швидко і безпечно по білій доріжці!».</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p><b>Гра «Передай м'яч дружньо».</b></p> <p><b>Мета:</b> взаємодія, координація рук, дотримання черги.</p> <p><b>Хід гри:</b> Діти стають у коло. Катають м'яч один одному, промовляючи «Привіт!» Можна додати рух: підкидання м'яча двома руками, стрибки на місці перед передачею.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p><b>Вірш-застереження «Обережно, машина!».</b></p> <p>Їде за кермом водій,          Ти на шлях іти не смій!          Сніг слизький — машина знає:          Швидко так не зупиняє.          Ми за руку маму взяли —          Всі машини почекали.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>Сюжетна гра «Лялька Катруся збирається на прогулянку».</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити дітей переносити отримані знання про безпеку в ігрову ситуацію; активізувати мовлення («саночки», «шапка», «обережно»); виховувати турботливе ставлення до іграшок.</p> <p><b>Матеріали:</b> велика лялька, комплект лялькового зимового одягу, іграшкові санчата, стільчики (для створення «гірки»), синя тканина або папір (символічна «дорога»).</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p><b>«Де катаються дітки?»</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити розрізняти безпечні місця для ігор.</p> <p><b>Хід:</b> під час прогулянки зверніть увагу на гірку та на дорогу/стежку. Порівняння: «Ось гірка — тут дітки сміються, тут безпечно. А ось дорога — тут їдуть машини. Машини великі, вони гудуть: Бі-бі!».</p> <p><b>Висновок:</b> «На санчатах — тільки на гірку! До дороги ніжками не підходимо».</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.



Тема тижня		Лютий, II тиждень
Про безпеку знаємо-про безпеку дбаємо (Зимовий ТБД)	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Сердитий вогник "
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<b>Прийом дітей.</b> Вихователь зустрічає дітей з лялькою Катрусею. Лялька «гріє ручки». «Ой, гаряче! Ай! Не чіпаємо». Дитина каже або повторює жест: ні-ні, махає пальчиком.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Гра з рухами «Лялька вітає ручки» Віршик: Ручки-ручки, привіт вам, Ай! Гаряче — не можна нам. Ручки сховаємо мерщій — Буде все у нас гаразд. Руки: показують ручки, ховають за спинку.
	"Розвиток мови"	Іменники: вогник, сірники, плита, праска, вода, дим. Прикметники: сердитий (недобрий), гарячий, червоний, небезпечний. Дієслова: пече, кусає, горить, гасити, тікати, кликати. Вивчення нових слів: гаряче, чайник, праска, обережно.
	"Дрібна моторика"	Матеріали: м'які кружечки з фетру (червоні й сині). Діяльність: викладання синіх кружечків біля ляльки. Супровід: «Синій - можна. Червоний - ні». Розвиток: сенсорика, просте розрізнення.
Структурована діяльність — 20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Сенсорна коробка «Гасимо пожежу».</b> <b>Мета:</b> формувати поняття про кількість («один — багато»); вчити співвідносити розмір «вогника» з кількістю «крапель», необхідних для його закриття (повне перекриття площини). Розвивати дрібну моторику рук через маніпуляції з дрібними предметами (рис, намистини, кришечки); стимулювати тактильні відчуття. Активізувати словник назвами кольорів (червоний, синій), назвами дій (гасити, лити, рятувати) та предметів (машина, крапля, вогонь). Виховувати почуття співпереживання та бажання допомогти (рятування тварин із «вогню»), впевненість у своїх діях під час

		<p>«боротьби» з небезпекою.</p> <p><b>Матеріали:</b> пофарбований червоним рис або червоні клаптики тканини (вогонь), фігурки тварин, іграшкова пожежна машина.</p> <p><b>Хід гри:</b> Видайте дітям сині кришечки або великі сині намистини (це «краплі води»).</p> <p>Завдання: «Засипати» водою кожен вогник.</p> <p>Математика: Скільки крапель треба, щоб сховати один вогник? (Багато!).</p>
<b>Вільна діяльність</b> <b>15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність —</b> <b>20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Аплікація.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Гаряче — не можна».</p> <p>Мета: Розвиток сенсорики, кольорового сприйняття, розуміння правил безпеки.</p> <p><b>Матеріали:</b> кольоровий папір (червоний і синій), клей-олівець.</p> <p><b>Хід гри:</b> вирізати або підготувати кружечки червоного (не можна) і синього (можна) кольору. Діти приклеюють синій кружечок на «безпечні предмети», червоний — на «гарячі».</p>
<b>Руханка —</b> <b>10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Гра: «Ай-ай, зупинись!»</b></p> <p>Мета: розвиток реакції, слухової уваги, розуміння заборони.</p> <p>Хід гри: Вихователь називає предмети: «гаряче» або «холодно». Діти: «гаряче» — зупиняються, руки вперед; «холодно» — можуть стрибнути, підійти, походити.</p> <p>Повторювати 3–4 рази, змінюючи швидкість.</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p>Червоний вогник танцював, Він маляток зачіпав. Каже мама: «Не замай! Він гарячий — ай-ай-ай!» Ми водички принесли, Наш вогник гасити почали. Пшик-пшик! Крапельки летять, Більше іскорки не сплять.</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Сюжетна гра-забава: «Вогник-кусака та сміливе слонення».</b></p> <p><b>Матеріали:</b> «вогник»: Червона пухнаста рукавичка або просто яскравий червоний клаптик тканини.</p> <p>«Водичка»: Легкі сині хустинки або стрічки.</p> <p>Персонаж: Іграшкове слонення (або лійка), яке «вміє» пирскати водою. Вогник хоче нас ущипнути за пальчик! Ховайте ручки! Ай, гаряче! Слоник каже: «Ту-ту! Я несу водичку!». Давайте разом проженемо сердитого вогника! Вогник боїться водички! Він тікає, він ховається!</p>

<p><b>Прогулянка / спостереження</b> — 40 хв</p>		<p><b>Спостереження:</b> «Сонце на снігу, лід, калюжі».  <b>Мета:</b> формування уявлень про небезпечні явища природи, розвиток уваги.  <b>Хід:</b> показати сонце, як воно відбивається на снігу.  <b>Пояснити:</b> «Сонце гріє, але можна обпекти руки!»  Діти повторюють слова: «гаряче», «сонце», «лід».</p>
<p><b>Взаємодія з батьками</b> — 20 хв</p>		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>
<p><b>Музична діяльність</b> 10–15 хв</p>	<p><b>"Музика та музичні інструменти"</b></p>	<p><b>Музичне заняття:</b> Привіталочка: «Як звірятка» автор О. Масвська  (елементарне звуконаслідування)</p>  <p>Таночок: «Парами з матусею» автор Т. Вількореська (узгодження рухів в парах, між собою)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u2wT9fbeCGA">https://www.youtube.com/watch?v=u2wT9fbeCGA</a></p>  <p>Гра: «Гра зі сніжками» автор Ю. Михайленко (вправляємося з атрибутами, розвиваємо координацію)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4PffKsw7KPY">https://www.youtube.com/watch?v=4PffKsw7KPY</a></p> 
<p><b>Рухова активність</b> 10–15 хв</p>	<p><b>"Велика моторика"</b></p>	<p>Профілактика плоскостопості:  «Доріжка здоров'я»  (ходьба по масажному килимку)  Рухлива гра: «В гості до іграшки» (біг).  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9rkH2oW5NSE">https://www.youtube.com/watch?v=9rkH2oW5NSE</a></p> 

Тема тижня		Лютий, II тиждень
Про безпеку знаємо-про безпеку дбаємо (Зимовий ТБД)	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Таємниці домашніх речей "
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<b>Прийом дітей.</b> Вихователь зустрічає дітей з іграшкою котиком. Котик «ховається» біля розетки (намальованої). «Котику — не можна. Це небезпечно». Дитина показує пальчиком: не можна, гладить котика.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	<b>Хороводна гра «Котик каже няв».</b> Віршик: Няв-няв-няв — котик тут, Каже: «Стоп! Не можна тут!» Ми котика привітали — Обережними всі стали. Руки: гладять котика, махають пальчиком «ні-ні».
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: будинок, кімната, іграшки, правила, обережно.
	"Дрібна моторика"	Прищіплюємо прищіпки — «котик у будиночку». <b>Мета:</b> розвивати силу пальців, координацію. <b>Матеріали:</b> прищіпки + картонний «котик». Супровід: «тисни, клац, молодець».
Структурована діяльність — 20–25 хв	"Розвиток мови"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема:</b> «Безпечно вдома». <b>Мета:</b> формування поняття безпечного та небезпечного розвиток мовлення через прості запитання та відповіді розвиток уваги та простих жестів <b>Матеріали:</b> іграшка котик предмети для демонстрації «можна / не можна» (розетка, праска, іграшка). <b>Хід заняття:</b> котик «показує» предмет: «Можна чи не можна?» Діти відповідають жестом: махають пальчиком «ні-ні» або показують «можна». Вихователь повторює слова: «Можна — добре, не можна — ай-ай». Забавлянка: «Няв-няв-няв, привіт-привіт, обережними ми стали». Очікуваний результат: Діти усвідомлюють базові поняття безпеки.

		Використовують прості слова: «можна», «не можна». Розвивають координацію рухів з мовленням.
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність — 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<b>Гра-заняття №2. Конструювання .</b> <b>Тема: «Будиночок».</b> <b>Мета:</b> Розвиток дрібної моторики, просторового мислення, уваги до безпеки. <b>Матеріали:</b> Великі кубики або конструктор, силует будинку <b>Хід гри:</b> діти будують простий «будиночок» з кубиків. Вчаться розміщувати елементи обережно. Перевіряють, щоб конструкція не падала.
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Гра: «Обійди перешкоду».</b> <b>Мета:</b> розвиток координації, уважності та обережності. <b>Хід гри:</b> розкладаємо подушки, килимки або кубики. Діти йдуть, перестрибує через перешкоди або обходять їх обережно. Можна додати: «Хто дійде до кінця і тихенько, не впав — молодець!»
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	Мій мізинчик мандрував, Всюди носа засував. Ось розетка — «Ай, не смій! Там живе кусючий змій!» Ось і праска — «Ой, пече! Хай малятко геть втече!» Будемо ми в ігри грати, А розетки — не чіпати!
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Гра: «Будуємо будиночок».</b> <b>Мета:</b> розвиток моторики, уяви, дотримання простих правил безпеки. <b>Матеріали:</b> великі кубики, конструктор, подушки <b>Хід гри:</b> діти будують «будиночок» та «перешкоди», вчаться обережно класти кубики. Розігруємо сюжет: «Хтось заходить до будиночка — йдемо обережно». Підкреслюємо слова: безпечно, перешкода.
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		Спостереження за дверима та воротами <b>«Хто нас оберігає?»</b> Це допомагає зрозуміти межі безпечного простору. <b>Хід:</b> підійдіть до входних дверей садка або хвіртки майданчика. Слова: «Подивіться, які великі двері! Вони зачиняються — хлопа-хлоп. Двері оберігають наш дім, щоб нам було затишно». Дія: Покажіть, що двері важкі. Правило: «Самі двері не відчиняємо — чекаємо на вихователя чи маму». Сенсорика: Погладьте гладку поверхню дверей (холодна/тверда).
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.





Тема тижня		Лютий, II тиждень
Про безпеку знаємо-про безпеку дбаємо (Зимовий ТБД)	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям
		"Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: «Стежка безпечних пригод»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<b>Прийом дітей.</b> Вихователь зустрічає дітей з лялькою, яка вдягнула рукавички. Лялька в теплих рукавичках. «Лялька знає - взимку тепло і безпечно». Дитина вітається, торкається рукавичок, посміхається.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	<b>Хоровод «Привіт, лялько»</b> Лялька в рукавичках йде, Привіт малятам всім несе. Ми ручками помахали — Обережними ми стали. Руки: коло, махання, плескання.
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: уважний, обережний, дивлюсь, слухаю, допомагаю.
	"Дрібна моторика"	<b>«Викладання «візерунка» на рукавичці»</b> <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику, зосередженість. <b>Матеріали:</b> великі гудзики / фетрові кружечки, силует рукавички.
Структурована діяльність — 20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема:</b> «Знайди пару для безпеки» (Пари предметів). <b>Матеріали:</b> картки або предмети: дві рукавички, два сандалики, дві шкарпетки. <b>Хід заняття:</b> Дитина знаходить серед купи взуття два однакових сандалики. Завдання: «Щоб ніжки були в безпеці й не поранилися, нам треба знайти паці взуття».
Вільна діяльність - 15 хв		
Структурована діяльність — 20–25 хв	"Художня творчість"	<b>Гра-заняття №2. Аплікація.</b> <b>Тема:</b> «Рукавичка». <b>Мета:</b> розвиток дрібної моторики, формування уявлень про акуратність, позитивне ставлення до правил безпеки. <b>Матеріали:</b> фетрові кружечки або гудзики, силует рукавички.

		<b>Хід заняття:</b> діти викладають «узор» на рукавичці. Повторюють слова: «обережно», «акуратно». Розвивають координацію та уважність.
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Гра: «Йдемо по лінії».</b> <b>Мета:</b> розвиток рівноваги, координації, концентрації. <b>Хід гри:</b> на підлозі стрічка або кольоровий папір. Діти йдуть по лінії, руки вперед. Додаємо варіанти: крок вперед, крок боком, маленький стрибок.
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	Короткий вірш розгляд ілюстрацій з правилами поведінки. <b>Мета:</b> розвиток мовлення, увага до правил безпеки, позитивна оцінка власних дій. Ми по стежці лісовій Йдемо гратись — гой-да-гой! Ніжки топчуть: туп-туп-туп, Оминають гострий сук. Бачим ягідку яскраву? Ми не будем їсти страву! Ми у мами запитаєм, Бо ми правила всі знаєм. Стежка далі нас веде, Там безпека нас жде. Руку мамі ми дамо — Дружно, весело йдемо!
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Гра: «Пішохідний перехід».</b> <b>Мета:</b> формування уявлення про безпеку на дорозі розвиток слухової уваги та швидкої реакції розвиток координації та навичок руху за сигналом. <b>Матеріали:</b> Стрічки або кольоровий папір для «доріжки», іграшкові світлофори або картки червоного/зеленого кольору. <b>Хід гри:</b> на підлозі викладаємо «доріжку» — як пішохідний перехід. Вихователь показує «сигнали світлофора»: Зелений — можна йти. Червоний — зупинка, стоїмо обережно Діти «переходять доріжку», повторюючи команди. Додатково можна показати «повороти вліво/вправо» для різноманітності рухів.
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		Спостереження: Калюжі, лід, снігові горки, камінці. <b>Хід:</b> діти обережно ходять по снігу та льоду, вчаться обходити небезпечні ділянки. Запитання: «Де можна йти? Що не можна чіпати?» Повторювати слова: «обережно», «не можна», «сніг», «лід». Мета: розвиток координації, уважності, формування правил безпечної поведінки на зимовій прогулянці.
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.



Тема тижня		Лютий, III тиждень
Колискові, забавлянки та потішки для Катрусі	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Скарбниця народної мудрості"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри- 30 хв		<b>Прийом дітей.</b> Вихователь зустрічає дітей з іграшковим котиком. Мурчиком, який вітається і просить розповісти про садочок, бо він тут ніколи не був.
Коло вітання/ сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	<b>Забавлянка «Туп-туп-туп!»».</b> Туп-туп-туп! Там і тут. До садочка діти йдуть. Не біжать, не кричать, лиш ніжками тупотять. <b>Мета:</b> вчити повторювати найпростіші потішки, розвивати інтерес, емоційну чутливість до змісту.
	"Розвиток мови"	<b>Колискова «Котику сіренький».</b> Котику сіренький, котику волохатий, не ходи по хаті. А-а-а... Не ходи по хаті. Не буди дитяти. Дитя буде спати, котик воркотати, А-а-а... <b>Мета:</b> вчити повторювати найпростіші колискові, розуміти їх зміст, відповідати на запитання дорослого. Залучати дітей до спільного розповідання, викликати бажання розповідати разом з дорослим.
	"Дрібна моторика"	<b>Дидактична гра «Моя пірамідка».</b> <b>Мета:</b> вчити збирати пірамідку з кілець різної величини, розуміти поняття «більше», «мене», «найменше».
Структурована діяльність – 20-25 хв	"Природа та наука"	<b>Гра-заняття №1. Дитина в соціумі.</b> <b>Тема «Лялька хоче спати».</b> <b>Мета:</b> підтримувати інтерес дитини до спільних предметних та ігрових дій з дорослим та однолітками; вчити розуміти зміст віршів, називати предмети одягу. Виховувати бажання відтворювати в ігрових діях сюжет віршика, потішки. <b>Матеріали:</b> лялька, колиска, постільна білизна, вірш «Доня хоче спати», П. Воронько. <b>Хід заняття:</b> прийшла лялька Катруся (розглядають її) читання вірша П. Воронько «Доня хоче спати»: <b>Д/гра «Лялька лягає спати»</b> (вихователь «кладе» ляльку в колиску (всі дії проговорює); «щоб

		лялечка заснула треба заспівати колискову: ой, люлі, люлі, люлі, прилетіли гулі, та й сіли на люлі, а лялечка-хить-хить, а дитинка спить, спить; «заколисує»; «лялечка заснула».
<b>Вільна діяльність 15хв</b>		
<b>Структурована діяльність – 20-25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<b>Гра-заняття №2. Ліплення.</b> <b>Тема: «Бублики для Катрусі» (тісто).</b> <b>Мета:</b> учити відщипувати маленькі шматочки тіста і розкачувати їх у руках і на дошці, розплющувати, з'єднувати між собою. Вчити знаходити у виробі подібність до зразка, реального предмета. Прищеплювати позитивні емоційні враження від процесу ліплення. <b>Матеріали:</b> бублики, тісто, серветки, підставки. <b>Хід заняття:</b> ігровий момент: прихід ляльки Катрусі. Просить допомогти виліпити бублики для звірят. Віршик «Я печу, печу, печу» пальчикова вправа «Вправні рученята», озгляд зразка, показ та пояснення виконання послідовності роботи. Разом з батьками ліплять бублики. Розгляд готових бубликів. Д/гра «Пригостимо звірят». Виставка дитячих робіт.
<b>Руханка – 10-15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Фізкультхвилинка.</b> Довго слухали малята, час настав відпочивати. Руки вгору, руки вниз (піднімають руки). Покрутились, повертілись (повороти тулуба вправо, вліво). На хвилинку зупинились. Пострибали, пострибали (стрибки на обох ногах). Вдих глибокий: раз, два, три.. (вдих-видих) Слухати знову почали.
<b>Групове читання – 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<b>Читання вірша П. Воронько «Доня хоче спати»:</b> У моєї доні оченята сонні, Рученьки, мов з вати, - доня хоче спати. Ніч прийшла тихенька, спи, моя гарненька!
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота – 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Сюжетно-рольова гра «Лялька хоче спати».</b> (лялька, хусточка, колиска, постільна білизна) <b>Рольові дії:</b> вихователь грає з лялькою (всі дії проговорює) в присутності дітей («кладе» ляльку в колиску; «щоб лялечка заснула треба заспівати колискову: ой, люлі, люлі, люлі, прилетіли гулі, та й сіли на люлі, а лялечка- хить- хить, а дитинка спить, спить; «заколисує»; «лялечка заснула».
<b>Прогулянка/ спостереження - 40 хв</b>		Спостереження за снігом: він мокрий. Коли тане, то біжать струмочки, тому що стало тепліше пригрівати сонечко. Звернути увагу на обладнання на майданчику, на те, що сніг розтанув на даху будиночка, на машині, на гірці. Д/гра «Сніг який?». Доріжка перешкод «Хто найспритніший».



Тема тижня		Лютий, III тиждень
Колискові, забавлянки та потішки для Катрусі	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Колискові, забавлянки для Катрусі"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшковим котиком Мурчиком який вітається з дітками і просить погратися з ними.
Коло вітання/ сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Гра з парашутом «Добрий день». Вихователь розкладає на підлозі ігровий парашут, діти беруться за краї парашута, піднімають і опускають парашут на слова «Добрий день!».
	"Розвиток мови"	Колискова «Ой, люлі, люлі». Ой, люлі, люлі, прилетіли гулі, тай сіли на люлі Стали думати ще й гадати, чим дитинку годувать. Годувати сахарком, ще й кашкою з молоком. Дитя буде спати, А-а-а...
	"Дрібна моторика"	Дидактична гра «Знайди предмет такої самої форми». Мета: вчити визначати форму у названих предметів довкілля, користуючись геометричними фігурами.
Структурована діяльність – 20 -25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1. Тема «Співаємо ляльці колискову». Мета: формувати вміння інтонаційно промовляти колискові; збагачувати словник словами: сонні, колиска, колисати, колискова; вчити дітей чітко вимовляти голосні звуки (а, у); плаче немовля); формувати вміння чітко вимовляти кожний склад у двоскладових (пла-че) та трискладових (мо-ло-ко) словах; розвивати мовне дихання (співаємо ляльці колискову); виховувати інтерес до української народної творчості. Матеріал: лялька, хусточка, колиска, колискова. Хід заняття: прихід ляльки Катрусі, розгляд її: яка вона? Яке в неї волосся? Які очі? У що одягнена? Що в неї на головці? На ніжках? Лялька позіхає, плаче, хоче спати: що лялька хоче? Чому вона хоче спати? Куди ми покладемо лялечку? -д/вправа «Заколишемо ляльку» (вихователь кладе ляльку у колиску і співає колисанку: ой, баю мій, баю, доню колихаю, щоб дитятко спало, здоровим зростало. А-а-а-... Які колискові співають матусі? Запропонувати їм заспівати колисанки .



<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність – 20-25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Конструктивна діяльність. Тема «Ліжечка для ляльок».</b></p> <p><b>Мета:</b> виховувати у дітей бажання виконувати дії з деталями будівельного матеріалу; викликати інтерес до ігор зі своєю спорудою. Розвивати дрібну моторику рук, вправляти в умінні узгоджувати свої дії з дорослими, уміння гратися разом.</p> <p><b>Матеріали:</b> дрібний будівельний матеріал, виготовлені картонні ляльки-немовлята.</p> <p><b>Хід гри:</b> мотивація: зробимо ліжечка для наших ляльок-немовлям.. Вихователь розповідає що маленькій дитині потрібне ліжечко із перегородками, щоб вона не впала з нього. Вихователь показує та пояснює виконання роботи. Робота дітей разом з мамами.</p> <p>Вихователь схвалює роботу дітей, наголошує що дуже зручні ліжечка. Спонукає дітей до сюжетних ігор з ляльками-немовлятами, пропонує співати їм колискових пісень: баю, баю-баю, лялечку гойдаю. А-а, ляля, я маленька няня. Спи, спи, моє дитя. Ти, котику, не нявчи, доки ляля спить – мовчи! Няв – няв!</p>
<b>Руханка – 10-15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Гра малої рухливості «Весела карусель».</b></p> <p>Діти беруться за краї ігрового парашута, виконують разом з дорослим рухи на вірш:</p> <p>Ти крутись карусель, покатай скоріш дітей (повільно ідуть по колу).</p> <p>Швидше, швидше покрутись, буде діткам веселіш! (починають бігти).</p> <p>Тихо-тихо, не спішіть, карусельку зупиніть! (зупиняються).</p> <p>Раз-два, раз-два, от і закінчилась гра! (кладуть парашут).</p>
<b>Групове читання – 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Коліскова «Ой ходить сон коло вікон».</b></p> <p>Ой ходить сон коло вікон, а дрімота - коло плота. Питається сон дрімоти: а де будем ночувати? Де хатонька теплесенька, де дитина малесенька, Там ми будем ночувати, дитиночку колихати. Ой на kota та воркота, на дитину та й дрімота, Котик буде воркотати, дитинонька буде спати.</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота – 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Сюжетно-рольова гра «Лялька хоче спати».</b> (лялька, хусточка, колиска, постільна білизна)</p> <p>Вихователь грає з лялькою (всі дії проговорює) в присутності дітей («кладе» ляльку в колиску; «щоб лялечка заснула треба заспівати колискову: ой, люлі, люлі, люлі, прилетіли гулі, та й сіли на люлі, а лялечка-хить-хить, а дитинка спить, спить; «заколисуює»; «лялечка заснула».</p>



<b>Тема тижня</b>		<b>Лютий, III тиждень</b>
<b>Колискові, забавлянки та потішки для Катрусі</b>	<b>Осередки</b>	<b>Середа</b>
		<b>Освітній напрям</b>
		<b>"Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"</b>
		<b>Тема дня: "До нас завітала книжка"</b>
		<b>Вид діяльності</b>
<b>Ранковий прийом дітей, вільні ігри-30 хв</b>		<b>Прийом дітей.</b> Вихователь зустрічає дітей з іграшковим котиком Мурчиком, який вітається з дітками і просить погратися з ними.
<b>Коло вітання/сенсорна діяльність – 15 хв</b>	<b>"Природа та наука"</b>	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		«Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	<b>"Гра"</b>	<b>Руханка</b> Морозець, морозець, не щіпай за щічки (щіпають себе за щічки) Теплі валянки у нас, шубки й рукавички (показують на одяг) Плещемо в долоні. У дівчаток і хлопчат носики червоні (показують рухи).
	<b>"Розвиток мови"</b>	<b>Потішка «Котику сіренький».</b> Котику сіренький, котику біленький, котику волохатий Не ходи по хаті. А-а-а... Не ходи по хаті, не буди дитяти. Дитя буде спати, Котик воркотати, А-а-а... Ой, на kota – воркота, на дитинку -дрімота.
	<b>"Дрібна моторика"</b>	<b>Дидактична гра «Допоможемо ляльці одягнутися на прогулянку»</b> <b>Мета:</b> закріплення вмінь дітей застібати застібку-липучку, навчити шнурувати і зав'язувати шнурки
<b>Структурована діяльність – 20-25 хв</b>	<b>"Математична діяльність"</b>	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема «У гостях у книги».</b> <b>Мета:</b> вчити дітей обстежувати предмети на дотик за допомогою зору, слуху, впізнавати їх; формувати вміння розташовувати предмети за розміром, кольором; групувати їх за формою: круг, квадрат, трикутник; сприяти маніпулятивним діям з предметами. <b>Хід гри:</b> ігровий момент. Вступна бесіда. Індивідуальна взаємодія. Підсумки.
<b>Вільна діяльність - 15хв</b>		
<b>Структурована діяльність – 20-25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<b>Гра-заняття №2. Аплікація.</b> <b>Тема «Книжка про Сніговичків».</b> <b>Мета:</b> учити дітей викладати елементарні аплікації з геометричних фігур (три білі кружечки-

		<p>від найбільшого до найменшого-знизу вгору на аркуші синього кольору), називати їх форму і колір предмета; розвивати дрібну моторику.</p> <p><b>Матеріал:</b> ½ аркуша паперу формату А4 синього кольору, потри білих кружечки різних розмірів на кожну дитину, клей, серветки, лялька Катруся.</p> <p><b>Хід гри:</b> у гості завітала засмучена лялька Катруся. Мотивація: зробимо книжку про сніговичків і подаруємо її Катрусі, щоб вона не сумувала. Вихователь розміщує кружечки на аркуші від найбільшого до найменшого. Показ виконання роботи: що це в мене? Якого кольору кружечки? А це яка геометрична фігура? (круг). Якого він кольору? (білого). Пояснення виконання роботи. Виконання роботи з дорослими дітьми. Після виконання роботи вихователь пропонує намалювати сніговичкам обличчя. Педагог робить зі всіх робіт книжечку, яку дарують ляльці Катрусі, яка дякує малятам за подарунок.</p>
<b>Руханка – 10 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Руханка</b></p> <p>По рівненькій по доріжці весело крокують ніжки. Через гірку – скок, через ямку – стриб. Йшли ми йшли – ось і до садочка прийшли.</p>
<b>Групове читання – 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Потішка «Пішла киця по водицю».</b></p> <p>Пішла киця по водицю та й упала у криницю. Пішов котик витягати: давай, кицю, лапку Та вилизай на кладку. Сиди, кицю, грійся Та нікого не бійся.</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота – 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Сюжетно-рольова гра «Лялька хоче спати».</b></p> <p>Вихователь грає з лялькою (всі дії проговорює) в присутності дітей («кладе» ляльку в колиску; «щоб лялечка заснула треба заспівати колискову: ой, люлі, люлі, люлі, прилетіли гулі, та й сіли на люлі, а лялечка-хить-хить, а дитинка спить, спить; «заколисує»; «лялечка заснула».</p>
<b>Прогулянка/ спостереження – 40 - хв</b>		<p>Спостереження за вороною, синичкою, горобчиком на майданчику. Що вміють пташки? Хто як співає? Чим вони схожі?. Як ми допомагаємо птахам взимку? Д/гра «Нагодуємо пташок зернятками». Читання потішки «Сорока-ворона».</p>
<b>Взаємодія з батьками – 20 хв</b>		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія. Запропонувати батькам створити сімейні газети «Колискові для малят».</p>
<b>Музична діяльність 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<p><b>«Забавлянки для Катрусі».</b></p> <p><b>Мета:</b> учити дітей ритмічно виконувати під музику рухи з іграшками.</p> <p><b>Матеріали:</b> 3 ляльки, брязкальця.</p> <p>Музичний репертуар: «Котику сіренький», «Ой, люлі, люлі», «А-а, котиків два», «Гра з ляльками», «Побігали, потупали», «Гра з брязкальцями».</p>

<p><b>Рухова активність 10–15 хв</b></p>	<p><b>"Велика моторика"</b></p>	<p>Основні рухи: стрибки у висоту до дзвіночка; ходьба по дошці.  <b>Рухливі ігри:</b> «Де подзвонили?», «Знайди брязкальце» (орієнтування в просторі).</p>
--	---------------------------------	---

### Примітка\_

This image shows a single page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Тема тижня		Лютий, III тиждень
		Четвер
Колискові, забавлянки та потішки для Катрусі	Осередки	Освітній напрям "Розвиток мовлення"
		Тема дня: "Будемо з Катрусею грати, будемо її розважати"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри-30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшковим котиком Мурчиком, який вітається з дітками і просить погратися з ними.
Коло вітання/ Сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Привітання в колі. Доброго ранку, доброго дня. Вітаю вас в садочку, малята. Поглянемо навкруги, друзів відшукаємо.
	"Розвиток мови"	Пальчикова гра «Тепло долоньок» Вихователь читає вірш, а діти виконують рухи: Ой долонькам гаряче, розітремо їх добряче ми. Ось зустрілись зайченята, як погрітися їм малята: Спинка спинку розтирає, спинка спинку зігріває (труть долоньки тильною стороною одна об одну).
	"Дрібна моторика"	Дидактична гра «Склади картинку з двох частин». Мета: навчити дітей складати предмети з частин.
Структурована діяльність - 20хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1. Тема «Розігрування українських народних колискових «Котику сіренький», «Ой, люлі, люлі» з елементами гри-інсценізації». Мета: продовжувати ознайомлювати дітей з українським народним фольклором; учити наслідувати образні вирази, повтори; вчити розігравати сюжет колискової; розвивати здатність слухати і розуміти мовлення дорослого; сприяти емоційному відгуку дітей на зміст твору; виховувати бажання піклуватися про інших. Матеріали: іграшкові котики (більший і менший), лялька, колиска. Хід заняття: вихователь зустрічає маму Кицю і котика, який не хоче спати і просить допомогти заколисати синочка. Вихователь читає колискові «Котику сіренький», «Ой, люлі, люлі», бесіда за змістом: де буде спати котик. Д/гра «Покладемо котика спати» (кладуть у колиску, співають колисанки).
Вільна діяльність - 15 хв		

Структурована діяльність – 20 хв	"Художня творчість"	<p><b>Гра-заняття №2. Ліплення.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Брязкальця для немовлят».</p> <p><b>Мета:</b> вчити ліпити предмети кулястої форми, використовуючи набуті вміння; формувати вміння уявляти образ предмету, який виготовляється. Заохочувати малят до реалізації сюжетно-ігрового задуму, виховувати доброзичливе ставлення до малят.</p> <p><b>Матеріали:</b> пластилін, дощечки, різноманітні палички, серветки, іграшки-брязкальця.</p> <p><b>Хід заняття:</b> мотивація: зліпимо брязкальця для наших малят, щоб було чим їх забавляти. Розглядають брязкальця, слухають як вони звучать. Показ та пояснення роботи. Усі разом з мамами ліплять брязкальця. Вихователь допомагає малятам. Пропонує оздобити вироби. Педагог наголошує. Що діти зробили чудові іграшки для ляльок-немовлят.</p>
Руханка – 10-15 хв	"Велика моторика"	<p><b>Руханка «У зайчика лапки».</b></p> <p>У зайчика лапки, а у мене ніжки.</p> <p>Зайчик ними – стриб-стриб, а я ними туп-туп!</p> <p>Зайчик ходить босий, а я в черевичках.</p> <p>Зайчик собі – стриб-стриб, а у собі – туп-туп!</p> <p>Зайчик біг до лісу. Я ішла додому.</p> <p>Зайчик собі – стриб, стриб, а я собі – туп-туп!</p>
Групове читання – 10 хв	"Книга"	<p><b>Потішка «Люлі, люлі».</b></p> <p>Люлі, люлі, люлі. Сон іде, щоб ми поснули.</p> <p>Ти малим дітям заснеш і до ранку підростеш.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота – 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>Сюжетно-рольова гра «Вкладемо Ляльку спати»</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити дітей загортати, колихати ляльку; вимовляти слова: ляля, спи, бай-бай.</p> <p><b>Рольові дії:</b> Вихователь грає з лялькою (всі дії проговорює) в присутності дітей («кладе» ляльку в колиску; «щоб лялечка заснула треба заспівати колискову, «заколисує»; «лялечка заснула».</p> <p><b>Коліскова:</b> Ой, баю мій, баю, доню колисаю, Щоб дитятко спало, здоровим зростало. А-а-а-..., а-а-а..</p>
Прогулянка/ спостереження – 40 хв		Показати дітям, як у сильний мороз вода замерзає і утворюється лід. Розглянути з дітьми льодинки: лід холодний, твердий. Звернути увагу на те, що льодинки на сонці почали танути, тому що стало тепліше пригрівати сонечко.
Взаємодія з батьками – 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія. Запропонувати батькам вивчити колискові.
Музична діяльність 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p><b>«Забавлянки для Катрусі».</b></p> <p><b>Мета:</b> учить дітей ритмічно виконувати під музику рухи з іграшками</p> <p><b>Матеріали:</b> 3 ляльки, брязкальця</p> <p>Музичний репертуар: «Котику сіренький», «Ой, люлі, люлі»,</p>





Тема тижня		Лютий, III тиждень
Колискові, забавлянки та потішки для Катрусі	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям
		"Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "У світі дитячої книжки"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшковим котиком Мурчиком, який вітається з дітками і просить погратися з ними.
Коло вітання/ сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		«Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Привітання в колі У садку дитячому хороше нам жити. Граємось, не плачемо, є і з ким дружити! Є у нас малята, хлопчики й дівчата. Будемо в садок ходити, будемо разом гратися, дружити
	"Розвиток мови"	Колисанка А-а-а, котка два, сірий, білий, обидва по хаті ходили, Ляльку в хустці носили. Котку-братку, дай нам ляльку для діток на забавку
	"Дрібна моторика"	«Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
Структурована діяльність – 20 хв	"Математична діяльність"	Гра-заняття №1. Тема «Обігрування потішки «Печу, печу хлібчик». Мета: продовжувати знайомство з українським народним фольклором, учить дітей повторювати найпростіші потішки; розвивати здатність використовувати відповідні рухи та жести. Викликати радісний настрій, старанність, сприяти створенню позитивної атмосфери. Матеріал: лялька, іграшки. Хід заняття: вихователь розповідає потішку «Печу, печу хлібчик»: печу. Печу хлібчик дітям на обідчик. Меншому – менший, більшому – більший. Шусть у піч! Д/гра «Про що нам віршик розказав» (вихователь розпочинає речення, а діти додають останні слова). Повторне читання твору. Діти декламують потішку. Використовуючи рухи та жести, наслідуючи вихователя.
Вільна діяльність 15 хв		

Структурована діяльність – 20 хв	"Художня творчість"	<b>Гра-заняття №2. Малювання.</b> <b>Тема «Ялинка».</b> <b>Мета:</b> вчити прийомів зображення за допомогою плям і мазків через відбитки пальців, штампування. Формувати вміння передавати елементарну подібність до предметів, малювати з дорослими. Викликати у дітей радісний настрій; спонукати «засвітити» на гілках ялинки ліхтарики, використовуючи фарби контрастних кольорів.
Руханка – 10-15 хв	"Велика моторика"	<b>Руханка «Зайчик».</b> Зайчик в поле поскакав (стрибки на місці) Там морквинку відшукав (нахили тулуба вліво-вправо) Він морквинку гризь-гризь-гризь (плескання в долоні) Пострибав собі у ліс (стрибки на місці).
Групове читання – 10 хв	"Книга"	Наші хлопчики й дівчатка – розумненькі всі малятка, Вміють книжечку гортати, віршики розповідати. Знають дітки-малюки-пісеньки та казочки. <b>Гра з книжками-іграшками, розгляд ілюстрацій.</b>
Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв	"Рольова гра"	<b>«Вкладання ляльки спати»</b> <b>Рольові дії:</b> Вихователь грає з лялькою (всі дії проговорює) в присутності дітей («кладе» ляльку в колиску; «щоб лялечка заснула треба заспівати колискову: ой, люлі, люлі, люлі, прилетіли гулі, та й сіли на люлі, а лялечка-хить-хить, а дитинка спить, спить; «заколисує»; «лялечка заснула».
Прогулянка/ спостереження – 40 хв	"Природа та наука"	Спостереження за снігопадом: сніг який? (білий, пухнастий). Вихователь говорить віршик: сніг, сніжок кружляє (діти виконують кругові рухи кистями рук), усе засипає. Зібрались ми гуртом, закружляли всі разом (діти кружляють на місці).
Взаємодія з батьками – 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання порад, індивідуальна робота. Запропонувати батькам вивчити колискові.
Музична діяльність 10-15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<b>«Забавлянки для Катрусі».</b> <b>Мета:</b> учить дітей ритмічно виконувати під музику рухи з іграшками. <b>Матеріали:</b> 3 ляльки, брязкальця. Музичний репертуар: «Котику сіренький», «Ой, люлі, люлі», «А-а, котиків два» (укр. нар. мелодія) «Гра з ляльками», «Пиріжок, «Побігали, потупали», «Гра з брязкальцями».
Рухова активність 10-15 хв	"Велика моторика"	Кидання сніжок у горизонтальну ціль. Стрибки по доріжці вперед. <b>Рухливі ігри «У лісочку на горбочку»</b> (ходьба), <b>«Зайчик біленький сидить»</b> (стрибки), <b>«Наздоженіть мене»</b> (біг).

Тема тижня		Лютий, VI тиждень
До нас завітала книжка	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Знайомство з книжкою"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з книгою.
Коло вітання / сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Рухлива гра "Знайди героя" (рух до картинки героя). Розкласти 1–3 книжки: одна – багато. Порівнювати: велика книжка – маленька.
	"Розвиток мови"	Мовленнєва хвилинка. Вірш: Хто багато книг читає, Той багато дуже знає. Книжка кожного навчить, Як на світі треба жити.
	"Дрібна моторика"	Сенсорна вправа «Гладенька – шорстка сторінка».
Структурована діяльність- 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1. Тема: «Книжка прийшла в гості». Мета: активізувати пасивний та активний словник, розвивати розуміння зверненого мовлення, вправляти у повторенні простих слів. Матеріали: велика ілюстрована книжка, іграшка-лялька. Хід заняття: вступ Лялька «приносить» книжку. Розглядання «Де книжка?», «Покажи сторінку». Педагог називає, діти повторюють: книжка, картинка. Гра «Покажи» .
Вільна діяльність 15 хв		
Структурована діяльність 20–25 хв	"Художня творчість"	Гра-заняття №2. Малювання (пальчикове). Тема: «Картинки для книжки». Мета: формувати інтерес до книжки як джерела картинок, вчити залишати сліди фарби пальчиком, розвивати дрібну моторику, сенсорні відчуття.

		<p>Викликати позитивні емоції від малювання.</p> <p><b>Матеріали:</b> аркуші з контуром «сторінки книжки», пальчикові фарби, серветки, зразок.</p> <p><b>Хід заняття:</b> мотивація. Педагог показує книжку без картинок: «Подивіться, книжка сумує - у ній немає малюнків. Допоможемо?». Показ способу дії . Педагог занурює палець у фарбу: «Ось так -дотик! З'явилася картинка». Самостійна діяльність дітей (діти пальчиком ставлять плями, крапки, лінії на «сторінці»). Підсумок: «Тепер у книжці є гарні картинки».</p>
<b>Руханка – 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Рухливі ігри:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Дожени м'яч».</p> <p><b>Мета:</b> удосконалення умінь бігати і ловити м'яч,</p> <p><b>Тема:</b> «Передай м'яч».</p> <p><b>Мета:</b> удосконалення умінь дітей передавати м'яч одне одному обома руками.</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	Показ лялькового театру до казки «Рукавичка».
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>«Читаємо ляльці книжку».</b></p> <p>Діти «читають» і показують картинки.</p> <p>Д/г «Велика – маленька книжка». Порівняння за розміром.</p>
<b>Прогулянка / спостереження – 40 хв</b>		<p><b>Спостереження за сонечком узимку.</b></p> <p><b>Мета:</b> розширити знання про сезонні зміни в природі, звернути увагу, що сонце світить, але не гріє.</p>
<b>Взаємодія з батьками – 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання порад, індивідуальна робота.
<b>Музична діяльність 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<p><b>Музична пальчикова гра "М'ячик-Їжачок</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EQcXu2suqU8">https://www.youtube.com/watch?v=EQcXu2suqU8</a></p> 
<b>Рухова активність 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Руханка-гра «Літачки»</b> Войціцька М.М. Музична гра для дітей</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0cJm-AuEC3I">https://www.youtube.com/watch?v=0cJm-AuEC3I</a></p> 

Тема тижня		Лютий, VI тиждень
До нас завітала книжка	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Картинки в книжці"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей лялькою Катрусею.
Коло вітання / сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Вправа «Тихо – голосно». Рухи відповідно до гучності голосу.
	"Розвиток мови"	Читання вірша М. Рильського. <b>Ой, весела в нас зима,</b> Веселішої нема, – Грає срібними зірками, В'ється синіми димками, Снігом землю обійма.
	"Дрібна моторика"	Скласти пазли з картинок.
Структурована діяльність- 20–25 хв	"Розвиток мови"	<b>Гра-заняття №1. Художня література.</b> <b>Тема:</b> «Слухаємо книжку». <b>Мета:</b> розвивати слухову увагу, формувати інтерес до художнього слова, викликати позитивні емоції. <b>Матеріали:</b> книжка з короткою казкою або потішкою, іграшки-герої. <b>Хід заняття:</b> налаштування: «Сядемо тихо, книжка розповідає». Читання короткої потішки або казки (1–2 хв). Розглядання ілюстрацій «Хто це?». Інсценізація, показ дій іграшками. Підсумок «Книжка подарувала нам казку».
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність - 20–25 хв	"Художня творчість"	<b>Гра-заняття №2. Ліплення.</b> <b>Тема:</b> «Герой з книжки». <b>Мета:</b> вчити відщипувати маленькі шматочки пластиліну, розвивати силу пальців, формувати уявлення про персонажів книжки. <b>Матеріали:</b> м'який пластилін, дощечки, картинка героя (зайчик, котик).

		<b>Хід заняття:</b> мотивація:«У книжці живе зайчик. Зліпимо йому друга». Показ. Педагог відщипує пластилін: «Ось так - щип-щип». Самостійна діяльність: діти відщипують, скачують кульки, прикріплюють. Супровід мовлення: «Кулька», «маленька», «м'яка». Підсумок: «Герої з книжки ожили!».
<b>Руханка – 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Рухлива гра :«З купини на купину».</b> <b>Мета:</b> удосконалювати вміння стрибати в довжину на обох ногах, розвивати спритність.
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	Гра з книжками-іграшками, сенсорними книжками, розгляд ілюстрацій.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>«Книжка в гостях у іграшок»</b> - передавання книжки по колу. Д/г «Знайди таку саму картинку». Співвіднесення ілюстрацій.
<b>Прогулянка / спостереження -40 хв</b>		Спостереження за хмарами. За вітряної погоди вихователь пропонує дітям поспостерігати за хмарами - як вони рухаються.
<b>Взаємодія з батьками – 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	
<b>Рухова активність 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Руханка-танок "Привіт, привіт»</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PeMWpKpfBTs">https://www.youtube.com/watch?v=PeMWpKpfBTs</a> 

### Примітка

Тема тижня		Лютий, VI тиждень
До нас завітала книжка	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Книжка розповідає"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<b>Прийом дітей.</b> Вихователь зустрічає дітей з іграшковим зайчиком, який вітається і хоче погратись.
Коло вітання / сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Рухлива гра «Принеси книжку».Біг за сигналом. Народна гра «Морозенко».
	"Розвиток мови"	Розглядати книжки про тварин. Порівнювати іграшкову тваринку з зображенням у книжці. Називати (або показувати) знайомих тварин.
	"Дрібна моторика"	Д/г «Яка книжка?» Визначення: тверда, м'яка, гладка.
Структурована діяльність - 20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема:</b> «Для чого потрібна книжка?» <b>Мета:</b> формувати первинні уявлення про призначення книжки, виховувати дбайливе ставлення, розвивати соціальні навички, розвиток сенсорики. <b>Матеріали:</b> книжка, лялька, поличка. <b>Хід заняття:</b> бесіда: «Книжку читають», «Книжку не рвуть». Показ правильної поведінки. Як тримати, перегортати. Гра «Допоможи ляльці» діти показують, як користуватись книжкою). Практична дія: поставити книжку на поличку. Підсумок.
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність- 20–25 хв	"Художня творчість"	<b>Гра-заняття №2. Аплікація.</b> <b>Тема:</b> «Обкладинка для книжки». <b>Мета:</b> Ознайомити з обкладинкою книжки, вчити наклеювати готові деталі, розвивати координацію рухів рук. <b>Матеріали:</b> заготовка «книжка», великі кольорові форми (круг, квадрат), клей-олівець, серветки. <b>Хід заняття:</b> мотивація. «У книжки є обкладинка.

		Зробимо її красивою». Показ: Педагог повільно показує: «Намазали — приклеїли — притиснули». Самостійна робота Діти наклеюють 1–2 деталі. Індивідуальна допомога (педагог або батьки допомагають діткам за потребою). Підсумок.
<b>Руханка – 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Рухливі ігри «Злови м'яч».</b> <b>Мета:</b> удосконалення вмінь кидати м'яч та ловити обома руками, орієнтуватись у просторі. <b>Тема: «Пташки літають».</b> <b>Мета:</b> закріплення умінь дітей зістрибувати з невисоких предметів і бігати врозтіч, виховувати увагу.
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	Самостійно або з дорослим перегортати сторінки. Розглядати яскраві ілюстрації.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота – 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Гра «Бібліотека»</b> Вибір і повернення книжки. Д/г «Чия сторінка?» Кому належить предмет на картинці?
<b>Прогулянка / спостереження - 40 хв</b>		Спостереження за слідами на снігу. Чиї сліди впізнали? Якого вони розміру? Чим відрізняються сліди собаки, kota, пташки? Де слідів найбільше? Кому належать ці сліди?
<b>Взаємодія з батьками – 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність 10–15 хв</b>	<b>"Музика та муз. інструменти"</b>	Музична гра «День-ніч». <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dqmBUDai89g">https://www.youtube.com/watch?v=dqmBUDai89g</a> 
<b>Рухова активність 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Тема тижня		Лютий, VI тиждень
До нас завітала книжка	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Граємося з книжкою"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з лялькою Наталкою.
Коло вітання / сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Рухатися за сюжетом книжки (йти як ведмедик, стрибати як зайчик).
	"Розвиток мови"	Мовленнєва гра «Як говорить?» – звуконаслідування тварин.
	"Дрібна моторика"	Гра з шнурівками за мотивами книжки.
Структурована діяльність- 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра - заняття №1. Тема «Хто в книжці живе?» Мета: розвивати звуконаслідування, стимулювати мовленнєву активність, формувати інтерес до змісту книжки. Матеріали: книжка з тваринами, іграшкові тварини. Хід заняття: мотивація «Книжка показує тваринок». Розглядання ілюстрацій «Хто це?» (кіт, пес). Звуконаслідування «Як каже кіт?» Гра «Знайди в книжці» Діти співвідносять іграшку з картинкою. Підсумок «Книжка допомогла нам поговорити».
Вільна діяльність 15 хв		
Структурована діяльність — 20–25 хв	"Художня творчість"	Гра-заняття №2. Малювання. Тема: «Прикрасимо книжечку». Мета: учить дітей розрізняти та називати предмети, прикрашати книжку, заповнюючи яскравими плямами весь аркуш, уміння орієнтуватися на площині, естетичний смак. Хід заняття: діти заходять до групи і звертають увагу на ляльку Наталочку, яка сидить сумна і плаче. Лялька Наталочка говорить, що загубила свою книжечку. Що ми можемо зробити? Як же їй допомогти? Ми разом намалюємо для лялечки Наталочки книжечку. Прикрасимо її. Показ способу



Тема тижня		Лютий, VI тиждень
До нас завітала книжка	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Наша улюблена книжка"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<b>Прийом дітей.</b> Вихователь зустрічає дітей з іграшковим ведмедиком, який вітається і хоче погратись.
Коло вітання сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Р/г «Герої ожили». Рухи за персонажами книжки.
	"Розвиток мови"	Мовленнєва гра «Хто це?» – називання персонажів.
	"Дрібна моторика"	Пальчикові ігри та вправи.
Структурована діяльність- 20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема:</b> «Яка книжка?» <b>Мета:</b> ознайомити дітей з різними видами книжок (велика, маленька, м'яка), розвивати тактильні відчуття, зорове сприймання, формувати вміння порівнювати предмети. <b>Матеріали:</b> картонна книжка, м'яка книжка, книжка з глянцевиими сторінками, коробка. <b>Хід заняття:</b> мотивація. «Подивіться, до нас завітали книжки». Сенсорне дослідження Діти торкаються: — «Ця м'яка», «Ця тверда», «Гладенька». Порівняння «Покажи велику книжку», «А де маленька?» Гра «Знайди таку саму». Діти підбирають книжку за зразком. Підсумок «Книжки різні, але всі цікаві».
Вільна діяльність 15 хв		
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Художня творчість"	<b>Гра-заняття №2. Аплікація + ліплення.</b> <b>Тема:</b> «Моя маленька книжка». <b>Мета:</b> узагальнити вміння наклеювати та ліпити, формувати позитивне ставлення до творчості, викликати радість від результату. <b>Матеріали:</b> складений аркуш (книжечка), наліпки, шматочки пластиліну. <b>Хід заняття:</b> мотивація. «Сьогодні зробимо свою

		книжку!» Аплікація. Діти наклеюють картинку на «обкладинку». Ліплення. Прикрашають пластиліновими кульками. Розглядання робіт. «Ось книжка Марійки, а ось — Андрійка». Підсумок. «Ви справжні маленькі художники!
<b>Руханка – 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Рухливі ігри: «Знайди свій колір».</b> <b>Мета:</b> удосконалення навичок ходьби та бігу, закріплення назв кольорів. <b>Тема:</b> «Діти в лісі». <b>Мета:</b> удосконалення навичок ходьби та бігу, виховання уваги та розвивати спритність.
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	Гра з книжками-іграшками, сенсорними книжками, розгляд ілюстрацій.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Тема:</b> «Моя улюблена книжка» - дитина показує обрану книжку. <b>Д/г «Хто в книжці?»</b> - називання або показ героїв.
<b>Прогулянка / спостереження - 40 хв</b>		Спостереження за роботою двірника: допоможемо розчистити доріжки від снігу. Що робить двірник узимку? Для чого він це робить? Що йому потрібно для роботи? Який сніг? Що притрусив сніг? Чиї сліди ми бачимо на сніжку? Як звати нашого двірника?
<b>Взаємодія з батьками – 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<b>Танок для найменших "Гарні рученята".</b> Виконує І. Домашенко <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qw3nnuKBW5M">https://www.youtube.com/watch?v=Qw3nnuKBW5M</a> 

**Примітка**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



