

Ліцей № 21 міста Житомира

3 клас
НУШ

Оксана Онопрійчук, Алла Сівченко

Будь здоровим!

Творчі завдання для формування
здоров'язберезливості
компетентності учнів
на уроках української мови

Навчально-методичний
посібник



Житомир – 2024



Схвалено методичною радою ліцею №21 м. Житомира, протокол №3 від 01.12.2023 року.

Автори:

Онопрійчук Оксана Володимирівна, вчитель початкових класів ліцею №21 м. Житомира, спеціаліст другої категорії;

Сівченко Алла Павлівна, вчитель початкових класів ліцею №21 м. Житомира, спеціаліст вищої категорії.

Рецензент:

Колеснікова Ірина Василівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри методики викладання навчальних предметів Комунального закладу “Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти” Житомирської обласної ради.

Посібник містить розробки творчих завдань з української мови для формування здоров'язберезувальної компетентності учнів 3 класу. Використовуючи представлені матеріали, вчителі формуватимуть культуру здорового способу життя, сприятимуть збереженню здоров'я молодших школярів, їх гармонійному розвитку, а також зможуть зацікавити вивченням української мови.

Зміст

Вступ	4
Я і спорт.....	6
Я і моя безпека.....	10
Я і харчування.....	16
Я і гігієна.....	21
Список використаної літератури.....	28

Вступ

У сучасному світі, де стрес та інтенсивність життя зростають, важливо формувати у дітей знання, навички, уміння та ціннісне ставлення до збереження власного здоров'я. Здоров'язбережувальна компетентність є важливою складовою загального розвитку учнів. Це не лише знання про здоров'я, але й уміння свідомо дбати про нього.

Уроки української мови можуть сприяти формуванню здоров'язбережувальної компетентності через використання творчих завдань. Ось кілька порад як це можна зробити на уроках у 3 класі.

Тематичний вибір текстів:

Підбирайте текстовий матеріал, який стосується теми здоров'я та здорового способу життя. Це можуть бути оповідання, вірші чи короткі тексти, які заохочують учнів дбати про своє здоров'я.

Активна пауза:

Робіть короткі паузи під час уроку для фізичних чи дихальних вправ. Це допоможе підвищити енергію учнів та покращити їх концентрацію увагу.

Гра "Здоров'я та харчування":

Створіть гру, в якій діти зможуть вибирати продукти корисні для здоров'я. Це може бути інтерактивна вправа або групова діяльність, що включає обговорення корисних властивостей різних продуктів.

Творчі завдання:

Запропонуйте учням написати короткий вірш чи оповідання на тему здоров'я. Це дозволить їм виразити свої думки та усвідомлення важливості здоров'я.

Рольові ігри:

Організуйте рольові ігри, щоб розіграти ситуацію, пов'язану із збереженням здоров'ям. Це допоможе засвоїти правила здорового способу життя.

Обговорення новин та статей:

Запрошуйте учнів обговорювати новини чи статті, пов'язані із здоров'ям людини. Це дозволить їм розширити свої знання та розуміння питань, пов'язаних з здоров'ям.

Тематичні проєкти:

Пропонуйте тематичні проєкти, в яких учні зможуть вивчити різні аспекти здоров'я та створити малюнки, що відображатимуть розуміння теми.

Уроки української мови є ефективним засобом для формування здоров'язбережувальної компетентності. Використання творчих завдань дозволить учням не лише вивчати українську мову, але й активно отримувати знання про здоров'я та розвивати усвідомлення важливості здорового способу життя.



Я і спорт

Заняття спортом, фізкультурою впливає на здоров'я, розвиток, навчання та відвідуваність учнем школи. І діти – молодці, переконані, що спорт – запорука здорового способу життя. Але не всі. Деяким діткам необхідна доказова база, приклади, зв'язок з історичним минулим нашого народу. На допомогу приходить слово і уроки рідної мови.

1. Де потрібно, встав пропущені орфограми. З виділеним словом склади речення.

Здоров...я, пам...ять, жи...я, б...є, м...язи, тренува...я, диха...я, ході...я, завда...я.

2. Утвори та запиши словосполучення. З одним із словосполучень склади речення.

м'яч	командна
ігри	міцне
здоров'я	Олімпійські
естафета	футбольний
стадіон	спортивний
зал	великий

3. Упорядкуй слова й назви види спорту. З виділеним словом склади речення.

БОЛКЕТБАС

БОЛФУТ

ЛЕЙВОБОЛ

ГІБ

КСБО

БАТЬХО

4. Прочитай текст. Знайди та виправ помилки.

У лйудини багато різних мйазів. Мйази потребуьуть тренуванйя для правельного диханйя і роботи серця. Під час ходінйя тренуйуться усі мйази.

5. Перестав слова так, щоб утворилися речення пов'язані за змістом. Добери до створеного тексту заголовок.

Улюблений, спорту, мій, футбол, це, вид. Я, грати, влітку, люблю, стадіоні, на. А, граю, у, взимку, футзалі.

6. Записати речення, уставляючи потрібні слова.

Я просто обожнюю.... Щодня роблю ранкову..., бігаю. Хочу бути ...! А здорова людина - ... людина!

(зарядку здоровим, спорт, щаслива).

7. Перебудуй розповідні речення у спонукальні. Створи пам'ятку про правила під час змагань.

Діти дотримуються спортивних правил. Ми завжди доводимо боротьбу до кінця. Гравці не сумували в разі невдачі. Спортсмени не зазнавалися, досягнувши перемоги.

8. До поданих слів доберіть синоніми:

Сильний –

славетний –

чесний –

швидкий –

знаряддя –

бігати –

стрибати –

9. До поданих слів доберіть антоніми:

Старт —

сила —

невдача —

боязкий —

довгий —

енергійний —

рухливий —

10. Відгадай загадки про здоров'я, запиши відгадані слова.

Щоб здоров'я добре мати

Слід про нього добре ... (*дбати*)

Кожний ранок обливатись

І зарядкою ... (*займатись*)

У дворі щодня гуляти

Повноцінно їсти й ... (*спати*)

Добре мити всі продукти,

Досхочу вживати ... (*фрукти*)

Будете це все робити —

Перестанете ... (*хворіти*)

11. Прочитай. Перевір орфограми, підбери до тексту заголовок.

Запиши виправлений текст.

Фу(т,д)бол, вол(є,и)йбол, баск(є,и)(т,д)бол, хокей — найпоширеніші види спорту в наші дні. У них спільна батьківщина — (А,а)нглія, а в слів спільне походження — (А,а)нглійська мова.

(За Аллою Коваль)

12. Упорядкуй та запиши речення, визнач їх граматичну основу.

Я, спортом, займатися, день, люблю, кожен.

Вранці, робить, Іванко, зарядку.

Оленка, виконує, гімнастичні, гарно, вправи.

Плаває, Олексій, вправно, басейні, у.

Загартовує, організм, Сашко, свій.

13. За поданим малюнком запиши три словосполучення зі службовими словами. Який твій улюблений вид спорту? Напиши відповідь.



14. Відгадай та запиши назви професій. Познач суфікси, за допомогою яких утворилися ці назви.

Грає у футбол -

Тренує гравців -

Займається спортом -

Грає в теніс -

Займається фігурним катанням -

Стоїть на воротах -



Я і моя безпека

Сьогодні, як ніколи, підвищується роль освіти у підготовці школярів до самостійного життя у світі, де кількість надзвичайних ситуацій постійно зростає, екологічна ситуація з кожним роком погіршується. Життєво необхідно озброїти дітей знаннями, уміннями, навичками і розумінням важливості збереження власного життя і здоров'я.

Отже, виховання здорового покоління зі сформованою культурою безпечної поведінки, із засвоєним алгоритмом дій в умовах конкретної ситуації – одне з пріоритетних завдань сучасної школи.

Пропонуємо систему вправ, яка дозволяє засвоїти норми безпечної поведінки в ігровій формі.

1. Прочитай вірш. Випиши спільнокореневі слова. Знайди в тексті спонукальні речення. Запиши їх.

Грім громовий гриміти почав,
Та він нас не налякав.
Грім нам зовсім не страшний-
Він веселий та гучний!

А от блискавка ясна
Може бути всім страшна.
Ти під деревом не стій!
Телефон теж вимкни свій!
І хутчіше в дім рушай!
Там грозу перечекай!

2. Встав, де потрібно *не* з дієсловами. Запиши пам'ятку.

У разі виявлення незнайомого предмета:

- ... наближайся до предмету
- ... пересувай та ... бери його до рук
- кидай, ... вдаряй по ньому;
- ... принось предмет додому, у двір, до школи.
- ... поклич дорослих
- ... зателефонуй 101

3. Спиши текст, розкриваючи дужки. Запам'ятай правила поведінки з вибухонебезпечними предметами.

Ця (небезпечний) міна нагадує (красивий) метелика. Вона (невеликий), може бути (зелений) або (коричневий). Вибухає, коли до неї хтось доторкнеться. Будь уважний! Не підходь і не чіпай її. Зателефонуй 101!



4. Упорядкуй пам'ятку про поведінку під час повітряної тривоги.

- Закрити вікна, вимкнути газ, водопостачання, електрику.
- Швидко одягнутися.
- Швидко та без паніки зайняти місце в укритті.
- Взяти “тривожний рюкзак” і найкоротшим шляхом прямувати до найближчого укриття.
- Якщо немає можливості спуститися в укриття, то дотримуйся правила двох стін.

5. Прочитай загадку. Запиши. Знайди спільнокориневі слова.

Там де вулиця широка
І машини в два потоки
Людям важко перейти,
Треба вихід нам знайти.
Під землею є прохід
Це ...

(підземний перехід)

6. До виділених слів підбери синоніми.

Тротуаром **йдуть** малята
Жваві хлопчики й дівчата.
Не кричать і не пустують,
Дуже **ввічливо** крокують.
Симпатичні всі на вроду
Наші дітки -

(пішоходи)

7. Прочитай вірш. Спиши. Підкресли однорідні члени речення. До виділеного слова добери спільнокореневі.

Телевізор, плитку, праску
Вимикати вчасно слід.
Пам'ятай , про це, будь-ласка
Бо наробиш безліч бід.

Пам'ятайте, кожен з вас !
Де бензин, мастило, газ
Там вогню не підпускай -
Спалахне усе і - край !
Все ж , як трапилась біда,
Що ж тоді робити?
Не ховатися в куток,
А **вогонь** гасити!

8. Виправ речення, постав де потрібно не з дієсловами. Запиши правильно пам'ятку про безпечну поведінку.

Грайся з сірниками і запальничками.
Суши білизну над плитою, на каміні.
Запалюй свічки, бенгальські вогні у приміщенні.
Залишай увімкнені електроприлади без нагляду.

9. До поданих іменників добери відповідні прикметники. Запиши утворені словосполучення.

сірники	прозорий
бурулька	шкідливі
газ	крижана
пожежа	лісова
захворювання	уважний
пішохід	небезпечні
звички	інфекційне

10.Прочитай. Спиши текст. У виділених словах знайди і познач префікси.

Смачним (з,с)дається взимку пухнастий сніг ! Кортить його (с,з)пробувати.
Але ти не піддавайся спокусі."Ласування" снігом дорого обходиться. Сніг — це (з,с)бірник шкідливих мікробів. А про застуду можна й не (з,с)гадувати... Краще (з,с)ліпити сніговика, або пограти з друзями в сніжки.

11. Спиши текст, вставляючи пропущені закінчення. Підкресли прикметники. Визнач їх рід і число.

Українці надавали шапці особлив... значення. Без неї не годилося виходити на вулицю. У тепл... хаті шапку одразу знімали. Сучасн... діти носять в'язан... шапки, щоб захиститися від холоду і сильн... вітру.

В Україні дуже любили бриль - це солом'ян... капелюх. Його носили влітку чоловіки. Бриль захищав від сонця і дрібн... дощу. В наш час діти полюбують різнобарвн... панамі, щоб вберегтися від пекуч... сонця.

12. Прочитай прислів'я, випиши слова - антоніми.

Хворому і солодкий мед гіркий.

Тримай голову в холоді, живіт у голоді, а ноги в теплі.

І старим і молодим шкідливий тютюновий дим.

Від маленького сірника - велике лихо.

З добрим дружи, а лихого стережись.

Здоров'я - мов дзеркало, розіб'єш - не склеїш.

13. Прочитай і добери фразеологізми - синоніми за зразком.

Рвати на собі волосся.

Шкіра та кості.

З вогню та в полум'я.

Краяти душу.

Як з хреста знятий.

З дощу та під ринву.

Ні чутки, ні вістки.

Посипати голову попелом.

Намуляти очі.

Зуб на зуб не попадає.

Пробирають дрижаки.

В'їстися в печінки.

Ятрить рану.

Ні слуху, ні духу.

14. Перестав абзаци таким чином, щоб вийшов текст. Запиши. Добери заголовок.

Необхідно викликати лікаря додому. Пам'ятай - грип має небезпечні ускладнення.

Щоб не захворіти, треба пам'ятати, що збудники грипу передаються від хворої людини здоровій при кашлі, чханні, під час розмови.

Перші ознаки грипу - головний біль, нездужання, підвищена

температура. При їх появі не виходь із дому. Ти можеш зашкодити власному здоров'ю і стати джерелом зараження інших людей.

15. Прочитай текст. Спиши, розставивши, де потрібно, розділові знаки. Добери заголовок.

Щоб у школі не травмуватися, потрібно не бігати на перервах не галасувати не штовхатися та не ставити підніжки Заборонено приносити до школи небезпечні предмети та речовини Не бігати по сходах не влаштовувати на них забав Забороняється відкривати вікна і сидати на підвіконня висовуватися з відчинених вікон Пам'ятай що здоров'я і життя людини - найвища цінність.

Склади і запиши текст із деформованих речень. Добери заголовок.

Газ, легкозаймиста, це, речовина.

Використовують, в побуті, років, його, багато.

Корисний, але, він, обережно, поводитись, ним, з.

Має, невидимий, але, запах, він, специфічний.

Може, газ, вибухнути.

Займається, від, найменшої, газ, іскорки, горіти, і, починає.

Запах, чуєте, газу, 101, дзвони.



Я і харчування

Харчування дітей завжди було предметом уваги науковців, педагогів і психологів. В дитячому віці формується стереотип правильної організації харчування. А культура харчування є складовою частиною здоров'я молодших школярів. Формується вона з дитинства, але впливає на стан здоров'я і в дорослому віці. Прищеплювати навички здорового харчування – завдання не лише батьків, а й педагогів. Вчителю важливо пояснити учням користь і шкідливість певних продуктів, сформувати корисні харчові звички. Реалізувати ці завдання можливо і через уроки української мови.

1. Відгадай загадки. До відгаданих слів підбери прикметники.

Кажуть, щоб хвороб не знати,

Треба всім мене вживати,

Може мені з'їсте

Тільки сльози проллете.

(Цибуля)

З'їв його мікроб і зник

Бо цілющим є ... *(часник)*

Без цукру я завжди скучаю
То ж швидше дайте мені чаю
Я ж вітамінів вам сто тон
Всі впізнали? Я (лимон)
Мене біленьке, наливали,
Пили поживні мінерали.
Маленькі діти й кіт Мурко
Всім на здоров'я (молоко)
Він смачний, ну вищий клас
Жовтий, стиглий ... (ананас)
Будеш гарний карапуз
Вітамінний їж ... (гарбуз)
На городі господиня
Для очей корисна ... (диня)
Шкіра набирає красу
Бо (морквину) я гризу.
Щоб здорові зуби мати
Треба ... (яблуко) вживати.

2. Спиши текст. До виділених слів добери антоніми.

Моркву **полюбляють** всі. Її завжди цінували за **солодку** соковитість і цілющі властивості. Адже в ній **багато** вітаміну А, дуже **важливого** для здоров'я і росту людини. Цей вітамін **покращує** зір, тому всім дітям потрібно їсти моркву **частіше**.

4. Доповни речення прикметниками.

Росли на городі овочі. Це була сім'я. Гарбуз виліз на тин. Диня вигрівалася на сонечку. Огірочок дрімав під листочками. Помідор пишався своєю вродою. А кріп розправив вуса і стояв на сторожі.

5. Рекламу овочевого магазину доповни прикметниками за питаннями.

Завітайте (до якого?) магазину. Сьогодні ми пропонуємо (які?) помідори і (які?) огірки. Для (якого?) борщу візьміть (яку?) капусту, (які?) бурячки, (яку?) картоплю і (яку?) петрушку.

6. Розглянь малюнок. Напиши текст- опис за поданим початком.

Сьогодні мама купила лимон. Це поживний фрукт. Він ...



7. Пошир речення прикметниками. З поданих словосполучень склади текст. Визнач його тип.

Яблука

Настала осінь, достигли плоди, червонобокі яблука, смачні та поживні фрукти, зварили компот, засушили на зиму, пити взимку, корисний узвар.

8. Прочитай спільнокореневі слова. Закресли “зайве” слово в кожному рядку.

Сир, сирок, сирний, сирий, сирники.

Лимон, лимонний, лимонниця, лимонад, лиман.

Морква, морквяний, мокрий, морквинка, морквіння.

Харчі, харчування, хрящ, харч, харчуватися.

Молоко, молочний, молочай, молочко, молочник, молоковоз, молочниця.

9. Замініть іменники спорідненими прикметниками

яблуко антонівки -

каша із гречки -

сік із апельсину -
суп із гороху -
мус із ягід -
запіканка із гарбуза -
йогурт із молока -

10. Спиши текст розкриваючи дужки.

Батьківщина картоплі — (П,п)івденна (А,а)мерика. Після відкриття (К,к)олумбом (А, а) мерики цей овоч був привезений в (І, і)спанію, (І, і)талію, а потім у (Н, н)імеччину й у (Ф, ф)ранцію. В (У, у)країні першу картоплю посадили на (Х, х)арківщині. Проте картопля була відома ще запорозьким козаком. Вони привозили її з походів.

У наші дні в (Р, р)умунії біля (М, м)іста (Г, г)еоргені в полі спорудили незвичайний пам'ятник — пам'ятник картоплі.

11. Прочитай, перевір пропущені орфограми. Знайди в тексті слово, що повторюється. Запиши виправлений текст.

Ягідний чи трав_яний чай дуже корисний для здоров_я. Чай з бруснц__ю має своєрідний аромат. Також можна добавляти в чай листя чорної смород__ни, ожини, малини, п__люстки троянди. Змішують чай також із травами: м_ятою, звіробо__м, мат__ринкою, ч__брецем. Такий чай корисний для здоров'я.

12. Прочитай слова. Знайди для слів у першому стовпчику відповідну пару в другому стовпчику. Запиши утворені словосполучення. Де потрібно зміни закінчення.

малина	смачний
баклажан	синій
горошок	дозрілий
зерно	зелений
картопля	білий
квасоля	солодкий
смородина	чорний

13. Запиши скоромовку з пам'яті. Підкресли іменники, визнач їх рід, число.

Я несу

На кухню

Кріп.

Кине мама кріп

В окріп.

А до кропу ще й петрушку, -

Смачно варить

Мама юшку.

(В. Лучук)

14. Прочитай текст і розстав де потрібно розділові знаки.

Українці вважали кашу корисною їжею. Вони їли її з молоком сметаною маслом цибулею. А почесною стравою української кухні були вареники. Готували їх із м'ясом картоплею капустою квасолею грибами сиром вишнями сливами.

15. Випиши з тексту дієслова. Укажи дію, яку вони означають (завершену чи незавершену). Визнач усно час дієслів.

Здавна вважали, що цибуля оберігає від нещастя та хвороб. Тому люди носили на грудях талісман — звичайну цибулину. Згодом цьому знайшлося наукове пояснення. Учені довели, що достатньо протягом трьох хвилин пожувати цибулю, щоб убити в роті всі хвороботворні бактерії. А завдяки великій кількості фітонцидів, що мають різкий запах, цибуля знижує мікроби, які літають у повітрі.

16. Спиши текст, розкривши дужки. Іменники постав у потрібній формі. Визнач ряд іменників.

Українські ліплені (пиріг) — справа унікальна. Крім наших (предок) пирогів не ліпив і не пік жоден народ. Пиріг в (українець) — символ (місяць). Згодом вони здобули визнання в інших (народ).



Я і гігієна

Дотримання гігієнічних правил – це ті корисні навички, які має опанувати змалечку кожна дитина, і з часом лише вдосконалювати. Зазвичай не всі діти полюбляють правила гігієни і забувають їх виконувати. На допомогу вчителям приходять уроки української мови з цілою купою загадок, скоромовок, прислів'їв, завдань цікавого змісту. Вони допоможуть цікаво, ненав'язливо, із захопленням здобувати необхідні гігієнічні знання, уміння і навички.

Сьогодні, як ніколи, підвищується роль освіти у підготовці школярів до самостійного життя у світі, де кількість надзвичайних ситуацій постійно зростає, екологічна ситуація з кожним роком погіршується. Життєво необхідно озброїти дітей знаннями, уміннями, навичками і розумінням важливості збереження власного життя і здоров'я. Отже, виховання здорового покоління зі сформованою культурою безпечної поведінки, із засвоєним алгоритмом дій в умовах конкретної ситуації – одне з пріоритетних завдань сучасної школи.

Пропонуємо систему вправ, яка дозволяє засвоїти норми безпечної поведінки в ігровій формі.

1. Вибери слово, яке найточніше відповідає змісту. Запиши текст.

Навіть крокодили знають, що зуби потрібні (здорові, чисті, охайні).

Крокодили дозволяють (маленьким, веселим, пернатим) пташкам видзьобувати рештки їжі з-поміж зубів. Розгляньте свої зуби. Між ними є багато нерівностей. У них і (затримуються, зачіплюються, знаходяться) рештки їжі. А в рештках їжі оселяються (різноманітні, шкідливі, погані) бактерії. Серед них є і бактерії — збудники хвороб. Тому потрібно (мити, ополіскувати, чистити) зуби щодня. Тоді зуби будуть здорові та міцні.

2. Прочитай текст, постав частини тексту у правильному порядку та запиши їх.

Для всіх потреб використовуємо прісну воду. А її так мало! Люди бережть водиченьку!

Щодня людина п'є воду. Використовує її для приготування їжі.

Вода є засобом нашої гігієни. В засуху ми поливаємо поля, городи, сади.

Бо від урожаю залежить життя на планеті.

3. З'єднай пояснення фразеологізмів. Добери спільнокореневі слова до виділеного слова.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. Не братися за холодну воду | Дуже схожий, подібний |
| 2. Хоч з лица воду пий | Нічого не робити |
| 3. У вогонь і воду | Дуже сумний, похмурий |
| 4. Як дві краплі води | Гарний, красива людина |
| 5. Як риба у воді | Наскрізь бачити |
| 6. Як у воду дивитися | Діяти рішуче, не вагаючись |
| 7. Як у воду опущений | Почуватися вільно, невимушено |

4. До виділених слів добери антоніми. Склади два речення з поданих словосполучень.

Чисті руки - руки;

Охайна дівчинка - дівчинка;

Дотримуватися розпорядку - розпорядок;

Білі зуби - зуби;

Заплетене волосся - волосся.

5. Пронумеруй речення так, щоб утворився текст. Запиши текст.

- Потім дівчинка вмивається та чистить зуби.
- Далі снідає та збирається до школи.
- Кожного дня Іринка прокидається о сьомій ранку.
- Завжди Іринка мие руки з милом.
- Чепуруху сама розчісує та заплітає волосся.
- Дівчинка постійно дотримується режиму дня.
- Спочатку вона робить ранкову зарядку.

6. Добери заголовок. Розділи текст на абзаци та запиши його. Добери заголовок.

Бруд шкідливий і небезпечний для шкіри. Брудна шкіра погано дихає ускладнює роботу сальних та потових залоз. Вода і мочалка — твої помічники у боротьбі за чистоту шкіри. Під час миття шкіра також масажується, поліпшується постачання її кров'ю. Не забувайте золоте правило — митися слід якомога частіше.

7. Добери до виділених слів антоніми. Запиши утворені речення. Добери синоніми до слова бруд.

Бруд шкідливий та небезпечний для твоєї шкіри. **Брудна** шкіра погано дихає, **ускладнюючи** роботу сальних та потових залоз.

8. Зberi прислів'я, поясни їх зміст.

- Зустрічай, вечір, зарядкою, прогулянку, ранок, проводжай.
- Жити, в, сухоти, бруді, нажити.
- втрачаєш, Недосипаєш -, здоров'я.
- Брудна, повітря, вода, і, здоров'я, біда, затхле, для.
- мийся, не, бійся, щоденно, Води.

9. Спиши текст, вставляючи пропущені закінчення.

Як Софійка руки мие

Спочатку Софійка засучила рукав... вище лікті.... Далі дівчинк... відкрила кран і змочила рук.... Намилила рук... до утворення пін... Потім коловим... рухам... долонь добре розмилила мило по рук... і між пальцям.... Дівчинка

ретельно змила мильн... пін... та витерла руки насухо. Софійка — справжня чепуруха.

10. З поданих слів склади речення і запиши їх у такому порядку, щоб вийшла зв'язна розповідь.

- Перед, приймають, сном, душ, діти.
- Розчісують, гребінцем, власним, 2-3 рази, день, на.
- Андрій та Маринка гарно доглядають за собою.
- Волосся, миють, в, забруднення, міру.
- Раз, тиждень, на, миють, тіло, усе, ретельно, з, мочалкою, милом.
- Зачіски, та, хлопчика, у дівчинки, завжди, зручним, охайним.

11. Відгадай загадки, запиши слова-відгадки в алфавітному порядку.

У кожному домі є озера прозорі, ти на них дивишся, щоб себе побачити.

(Дзеркало)

Лежить на полиці

Річ невелика

Потреш її в руках

Бруд умить зникає

(Мило)

Якщо наші руки брудні

На ніс сіли плямки,

Хто тоді наш перший друг

Зніме бруд з обличчя й рук?

(Вода)

Я маленька полотнинка,

виправна дбайливо.

Не серветка, не хустинка

знаю своє діло.

Я до щіток, до голівки

притулитись мушу.

Я вберу усі краплинки

з тіла після душу

(Рушник)

Зубки наші береже

Пастою їх весь час тре.

(Зубна щітка)

Будуть зубки здоровенькі -

Я начищу їх гарненько.

Візьму в руки зубну щітку,

Густу і пухнасту.

Що крім цього треба дітки

Ще й і зубну

(пасту)

12. До поданих дієслів добери відповідні іменники

Помити..., витерти..., розчесати..., змити..., почистити..., намити...,
заплести..., зробити..., прийняти...

Довідка: *руки, лице посуд, волосся, бруд, зуби, тіло, зарядку, душ.*

13. Перебудуй розповідні речення у спонукальні.

- Перед їжею треба мити руки.
- За партою слід сидіти рівно.
- Вранці завжди треба чистити зуби.
- Не потрібно багато цукерок їсти.
- *Не потрібно брати пальці до рота.*

14. Встав із довідки потрібні за вмістом слова. Підкресли граматичну основу.

Діти вчасно _____

Вранці учні _____

Діти з милом _____

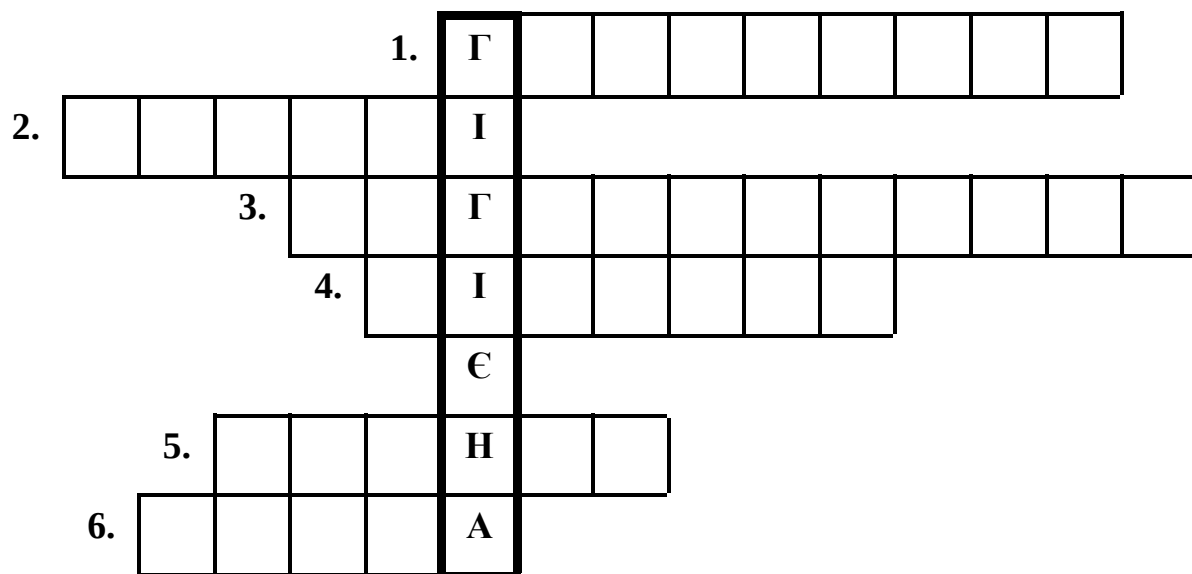
Волосся гребінцем _____

Дівчатка косу _____

Зуби щіткою _____

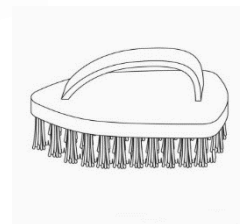
Довідка: прокидаються, вмиваються, миють, розчісують, заплітають, чистять.

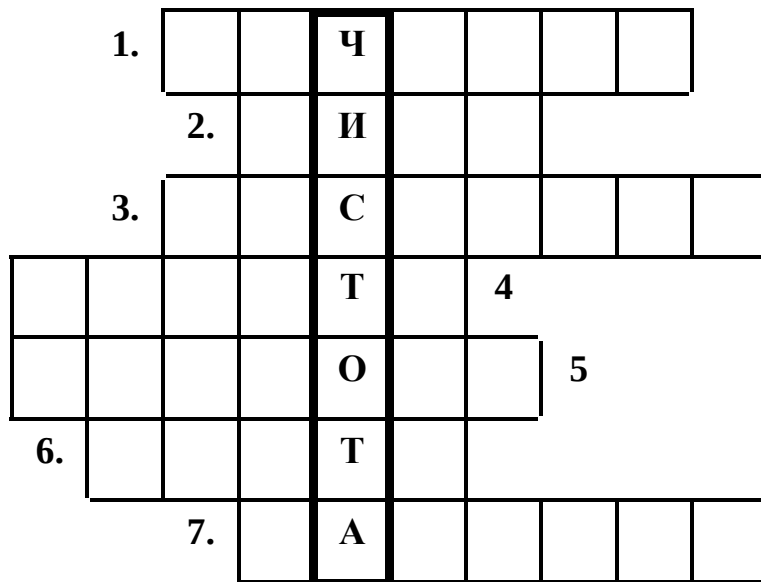
15. Відгадай загадки і заповни клітинки кросворду.



1. Що дістане зубами потилицю? **(Гребінець)**
2. Два кільця, два кінця, а по середині цвяшок. **(Ножниці)**
3. Заходи щодо підвищення опірності організму шкідливим впливам за допомогою використання сил природи: сонця, повітря і води. **(Загартування)**
4. Збудники хвороби. **(Мікроби)**
5. Довгастий шматок тканини для витирання обличчя, рук. **(Рушник)**
6. Колюча наче їжачок.

Штани почистить, піджачок. **(Щітка)**





1. Волосся, зачесане певним чином. **(Зачіска)**

2. Чим більше миється, тим меншим стає. **(Мило)**

3. Який є, таким покаже

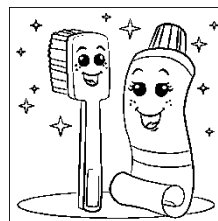
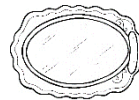
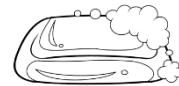
І без слів про все розкаже. **(Люстерко)**

4. Їстівні плоди дерев і кущів, що містять вітаміни. **(Фрукти)**

5. Збудники хвороби. **(Мікроби)**

6. Речовина для чищення зубів. **(Паста)**

7. Речовина для миття волосся. **(Шампунь)**



Список використаної літератури

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
2. Пономарьова К., Гайова Л. Українська мова: підруч. для 3 кл. закладів загальної середньої освіти. Ч. 1. Київ: Оріон, 2020. 160 с.
3. Сапун Г., Савчук А. Збірник диктантів, граматичних і творчих завдань з української мови у початкових класах. Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. 176 с.
4. Концепція "Нова українська школа". URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
5. Словник синонімів, антонімів, омонімів 1-4 класи / уклад. І.О. Купіна. Харків: ТОВ «Видавничий дім Весна», 2016. 96 с.
6. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf>
7. Інтернет-джерела