

Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 28 м. Житомира
імені гетьмана Івана Виговського

НОВА ШКОЛА – НОВИЙ УЧИТЕЛЬ



**Сосніна О.Й.,
учитель початкових класів
вищої категорії,
учитель-методист
ЗОШ І-ІІІ ступенів
№ 28 м. Житомира
ім. гетьмана І. Виговського**

м. Житомир

У 2017-2018 н.р. ЗОШ №28 І-ІІІ ст. ім. гетьмана І. Виговського стала учасником пілотного проекту Нової української школи.

Насамперед в школі було створено ефективне інформаційно-освітнє середовище, у якому діти почувались безпечно, комфортно, могли працювати у групах та індивідуально. Першокласники мали вільний доступ до матеріалів для навчання, творчості та відпочинку.

Вся наочність розподілена у відповідності до навчальних осередків. Для виставок дитячих робіт, лепбуків, презентацій використовувались стіни класу, шкільного коридору.



Завдяки інтегрованому курсу «Я досліджую світ» та способам викладу матеріалу (через активну діяльність, дослідницькі проекти) діти із задоволенням відвідували школу, активно пізнавали довкілля. Адже більшість досліджень проводились безпосередньо в природі.



Найулюбленішою активністю у процесі навчання стали *ранкові зустрічі*. Це вільне спілкування, де важлива думка кожної дитини для планування подальшої роботи.

З першої хвилини зустрічі з учителем, з однокласниками діти налаштовуються на позитив. Вітаються, дізнаються про новини дня, тижня. Відбувається введення в нову тему під час групового заняття.

Для формування у першокласників емоційного інтелекту у класі створено куточок настрою. Діти повідомляють вчителя про свій емоційний стан, прикріплюючи прищіпку до відповідного смайлика. Вони звертають увагу на настрій друзів, реагують, якщо комусь сумно: втішають, підтримують.

Для вирішення конфліктних ситуацій використовується *коло вибору*. Але на самому початку у першому класі діти вчаться керувати емоціями через певну ігрову ситуацію. У спеціальному місці знаходиться *торбинка гніву*. Дитина може розповісти в цю торбинку про невдоволення, злість, образу і обов'язково зав'язати торбинку, щоб знищити негативну силу і спокійно продовжувати день. Через певний час переходимо до вирішення проблем, використовуючи коло вибору.

Вчитель і діти – повноцінні партнери. А партнерські стосунки передбачають вміння домовлятися. В класі існують правила, які з'являлись поступово після обговорення і програвання створених ситуацій і наслідків, коли правила не діють чи навпаки:

«Правило піднятої руки»

«Поважаємо один одного»

«Уважно слухаємо інших»...

Також використовуються *рутини* – необхідні щоденні справи, які супроводжують освітній процес і доповнюють правила. Це чудовий спосіб вивільнити час для навчання, навчити дітей організованості, самостійності, взаємовідповідальності. Діти самі обирають, яку справу вони будуть виконувати. Наприклад, загальні рутини передбачають миття дошки, прибирання іграшок, роздачу підручників, зошитів, матеріалів.

При введенні в нову тему використовуються методи критичного мислення. Через «мозковий штурм», стратегію «ЗХД» (Знаємо – Хочемо знати – Дізналися), створення візуального словника, інтелект – карти вчитель дізнається про те, що діти знають, про що хочуть дізнатися. Протягом тижня домальовуємо, дописуємо, тобто доповнюємо графічні організатори. На завершення теми діти бачать і аналізують рівень і обсяг здобутих знань, радіють успіхам.

З метою формування критичного мислення використовуються технології «Читання та письмо для розвитку критичного мислення». З перших днів навчання діти читають для себе («Щоденні 5»), пишуть для себе («Щоденники вражень») та розвивають математичне мислення («Щоденні 3»).



Для цілісного сприйняття світу дитиною вчитель використовує принцип тематичної інтеграції. Формою організації пізнавальної діяльності на уроках стала групова.

Для об'єднання дітей в групи на ранковій зустрічі використовуються ігри, проблемні завдання, після виконання яких формуються команди, і діти з бажанням будують взаємини для успішного навчання. Атмосфера взаємоповаги, взаємопідтримки – основа групової діяльності.

Наприклад, при вивченні теми «Техніка, яка допомагає» кожний з учнів на ранковій зустрічі отримує картку із зображенням певного предмета. Завдання полягає в тому, щоб відшукати серед запропонованих груп ту, до якої належить технічний засіб на картці. Назви груп: «Робототехніка», «Пасажирський транспорт», «Військова техніка», «Побутова техніка». Шестеро дітей мають картки із словами, які не відповідають жодній назві: віник, швабра, лопата, віз та пральна дошка. Під час проведення групового заняття створюється проблемна ситуація: що роблять ці предмети у темі «Техніка».

Під час тематичного дослідження робиться висновок: ці предмети використовувалися до того часу, доки інженери-конструктори не винайшли їм заміну. Ці діти об'єднуються в окрему групу.

При вивченні теми «Космос» діти створюють візуальний словник, аналізують кількість складів, звуків, букв цього слова. Вчитель пояснює, що в космічному просторі інформація передається через сигнали. І кожний з учнів бере свій сигнал – один із звуків слова *космос*, віднайде свою звукову станцію, на якій працюватиме цього тижня. Діти визначають, що може виникнути проблема, адже у слові є однакові звуки. Після обговорення пропозицій домовились про певні звукові сигнали і назвавши у колі кожний по порядку звук, діти зайняли відповідні космічні станції:

[к] - «Галактика»,

[о - 1] - «Земляни»,

[с - 1] - «Чумацький шлях»,

[М] - «Сонячна система»,

[о - 2] - «Інопланетяни»,

[с - 2] - «Міжгалактична».



Важлива роль в освітньому процесі НУШ відводиться сім'ї, батькам. Одним із ключових компонентів Нової школи є педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем та батьками.

З перших днів батьки стали активними учасниками шкільних заходів, проєктів. При вивченні теми «Я – підприємливий» протягом тижня діти з батьками готували благодійну

акцію «Осінній ярмарок». Нетрадиційні батьківські збори, цікаві екскурсії, «Малі олімпійські ігри», майстер-класи з кулінарної майстерності щодо здорового харчування, подорож до «Міста професій» об'єднали зусилля вчителя і батьків задля особистісного зростання дітей, становлення моральних цінностей. Батьки спостерігали за розвитком дитини у кожній із сфер навчальної діяльності за допомогою учнівського та вчительського портфоліо.



Наприкінці навчального року діти з батьками організували виставку «Щасливі моменти нашого 1-Б». Це були фотографії, роздуми, побажання. І написались такі рядки:

Є на землі країна, де незнайомці стають друзями.

Не важливо, де ти народився.

До цієї країни не потрібна віза!

*У мешканців цієї країни спільна мета,
одна справа!*

А назва її – НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА!