

Затверджено:  
НМЦ управління освіти  
Житомирської міської ради  
/ протокол № 1  
від "30 " 08 2013 р.

## ПРОГРАМА ГУРТКА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ АДАПТОВАНА

(перший рік навчання  
Основний рівень)

Розробила: Будішевська Олена Ігорівна

Місце роботи: Житомирський міський центр  
науково-технічної творчості  
учнівської молоді

Адреса: ЖМЦНТТУМ, вул. Пушкінська, 17,  
м. Житомир, 10014

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма гуртка іноземної мови передбачає розширення та поглиблення знань учнів 5 - 6 класів загальноосвітніх шкіл (вік 10-12 років) з англійської мови.

Метою даного курсу є впровадження Рекомендацій Ради Європи «Іноземні мови — для життя», тобто оволодіння учнями мовою як засобом спілкування та взаємодії. Основні функції іноземної мови як навчального предмета полягають у розвитку загальної мовної здібності вихованця, у формуванні та розвитку здібностей і бажання використовувати іноземну мову як засіб спілкування, як спосіб залучення до іншої національної культури

Завдання даного курсу:

- формування та розвиток в учнів комунікативної компетенції: розвиток умінь читання, говоріння, писемного мовлення та уміння розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- формування лексичних навичок та збільшення словникового запасу учнів;
- ознайомлення учнів з реальною дійсністю, яка може оточувати їх під час подорожі до Англії та проведення аналогій з життям в Україні;
- вдосконалення вмінь висловлювати свою думку у формі, прийнятній для носія іншомовної культури, користуватись знаннями для вирішення практичних завдань у конкретній ситуації.

Під час занять у гуртку будуть реалізовані також освітня, виховна і розвивальна цілі.

Освітня мета передбачає формування в учнів таких особистісних якостей як:

- усвідомлення функцій іноземної мови у навчальному процесі й у суспільстві;

- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;
- розуміння особливостей власного мислення;
- зіставлення іноземної мови з рідною;
- оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається (країнознавство, лінгвокраїнознавство);
- залучення учнів до діалогу культур (іншомовної та рідної);
- уміння використовувати у разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Засобами іноземної мови відбувається виховання учнів, яке здійснюється через систему особистісних стосунків із новою культурою і процесом оволодіння нею. Цьому сприяє виховання в учнів:

- позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому світі;
- емоційно-ціннісного ставлення до всього, що нас оточує;
- розуміння важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Оволодіння іноземною мовою сприяє розвитку в учнів:

- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- бажання до подальшого самовдосконалення у галузі володіння іноземною мовою;
- уміння переносу знань і навичок у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

Все це сприяє таким чином різнобічному розвитку особистості учня.

Програма складається з 72 уроків (144 години на рік). Тематика розділів відповідає тематиці спілкування відповідно до сфер спілкування,

зазначених у чинній програмі для спеціалізованих навчальних закладів з поглибленим вивченням іноземних мов. Кожна з тем передбачає надання учням певної інформації з пошуковим завданням, творче її опрацювання у рольових іграх, дискусіях, індивідуальній та груповій проектній роботі.

Завдання мають культурознавчий, ціннісно-орієнтований характер і спираються на реальні або умовні соціокультурні ситуації, спонукають учнів використовувати мову, як інструмент для розв'язання тих чи інших проблем комунікативного характеру.

## Навчально-тематичний план

(4 години на тиждень, 144 години на рік)

*Основний рівень*

*Перший рік навчання*

<b>№</b>	<b>Розділи, теми</b>	<b>Кількість годин</b>
1.	Вступне заняття	2
2.	Світ навколо нас	10
3.	Твій світ	14
4.	День за днем	16
5.	Все про їжу	16
6.	Природа	20
7.	Свята	18
8.	Шкільне життя	16
9.	Відпочинок і дозвілля	16
10.	Подорожі	14
11.	Підсумкове заняття	2
Разом		144

## Зміст програми

### 1. Вступне заняття (2 год.)

Знайомство з гуртком англійської мови.

### 2. Світ навколо нас (10 год.)

Мовленнєві функції: повідомляти про когось, щось; запитувати з метою отримання більш детальної інформації; давати поради; розповідати про побачене; відповідати на запитання; висловлювати свої враження; правила вживання та вибір привітань; розповідати про свою країну.

Лінгвістичні компетенції:

- *Лексична*: вивчення назв країн та національностей; повторення шкільного приладдя;
- *Граматична*: Часові форми: повторити дієслово to be в теперішньому часі; Present Simple; повторити числівники, присвійні займенники; наказовий спосіб дієслова;
- *Фонетична*: тренування звуків [o], [e], [d], [i], [w]; дифтонгів [ai], [ei];

Соціокультурна компетенція: вивчення правил та норм поведінки.

### 3. Твій світ (14 год.)

Мовленнєві функції: представляти себе ровесникам; описувати та порівнювати людей; розповідати про свого друга; відповідати на запитання; характеризувати якості особистості; описувати місто, село, вулицю, квартиру; розповідати про прочитане; ставити запитання; розповідати про свою допомогу батькам;

Лінгвістичні компетенції:

- *Лексична*: опис зовнішності людей та якостей характеру; предмети, їх місцезнаходження;
- *Граматична*: повторити дієслово to be в теперішньому часі; повторити to have (has) got; вивчення часової форми Present Continuous; множинні іменників; загальні запитання;
- *Фонетична*: тренування монофтонгів [e], [i:], [k], [l], [a:], [r], [f], [m], [z]; дифтонгів [ju:], [ai], [ei]; [ks], [kw];

Соціокультурна компетенція: знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається та соціальних норм поведінки.

#### 4. День за днем (16 год.)

Мовленнєві функції: запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; визначати час; розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; висловлювати свої думки і ставлення; розповідати про свій робочий день; розповідати про свій улюблений день; розповідати про робочий день друга; робити короткі повідомлення про події;

Лінгвістичні компетенції:

- *Лексична*: предмети, їх місцезнаходження; опис предметів; вивчення прислівників часу;
- *Граматична*: Present Simple Wh-questions; прийменник: місця, напрямку, часу; ступені порівняння прикметників;
- *Фонетична*: тренування монофтонгів [d], [i:], [k], [p], [z], [v], [f], [w], [æ], [r]; дифтонгів [oi], [ju], [ks];

Соціокультурна компетенція: спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:

- ✓ повсякденне життя;
- ✓ умови життя;
- ✓ міжособистісні стосунки;
- ✓ норми поведінки;
- ✓ соціальні правила поведінки.

## 5. Все про їжу (16 год.)

Мовленнєві функції: розповідати про національну їжу Британії і України; повідомляти про свої смаки і уподобання; давати поради; розповідати про улюблену їжу;

Лінгвістичні компетенції:

- *Лексична:* назви фруктів, страв, способів приготування їжі;
- *Граматична:* злічувані, незлічувані іменники; some, any, no; much, many;
- *Фонетична:* тренування монофтонгів [n], [z], [k], [p], [ʒ], [æ], [r];

Соціокультурна компетенція: вивчення національних страв англомовних країн.

## 6. Природа (20 год.)

Мовленнєві функції: давати елементарну характеристику комусь/ чомусь; робити короткі повідомлення про факти; розповідати про прочитане, побачене, почуте; описувати і порівнювати тварин;

Лінгвістичні компетенції:

- *Лексична:* назви тварин; природні явища;
- *Граматична:* Past Simple;
- *Фонетична:* тренування звуків [n], [z], [k], [p], [ʒ], [æ], [r];



Соціокультурна компетенція: знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається та соціальних норм поведінки.

## 7. Свята (18 год.)

Мовленнєві функції: розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; вибачатися; висловлювати свої враження, почуття та емоції;

Лінгвістичні компетенції:

- *Лексична:* назви свят; національні традиції;
- *Граматична:* Past/ Present Simple; прислівники часу;
- *Фонетична:* тренування звуків [ɔ:], [æ], [r];

Соціокультурна компетенція: здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур.

## 8. Шкільне життя (16 год.)

Мовленнєві функції: розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; вибачатися; висловлювати свої враження, почуття та емоції;

Лінгвістичні компетенції:

- *Лексична:* школа, розклад, назви навчальних предметів; види діяльності на уроці англійської мови.
- *Граматична:* Future Simple;
- *Фонетична:* тренування звуків [i], [æ], [ə:];

Соціокультурна компетенція: норми поведінки; правила ввічливості.

## 9. Відпочинок і дозвілля (16 год.)

Мовленнєві функції: розповідати про свої захоплення, уподобання; розповідати про свій вільний час;

Лінгвістичні компетенції:

- *Лексична:* дозвілля; літній і зимовий відпочинок;
- *Граматична:* Past Continuous;
- *Фонетична:* тренування звуків [eə], [iə];

Соціокультурна компетенція: здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур.

## 10. Подорожі (16 год.)

Мовленнєві функції: запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; вибачатися; висловлювати свої враження, почуття та емоції;

Лінгвістичні компетенції:

- *Лексична:* зарубіжні країни; назви географічних об'єктів; способи подорожування;
- *Граматична:* ступені порівняння прикметників; повторення Past Simple;
- *Фонетична:* тренування звуків [ɑ:], [ɑ], [ei];

Соціокультурна компетенція: здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; вживання та вибір привітань вживання та вибір форм звертання; вживання та вибір вигуків.

## 11. Підсумкове заняття (2 год.)

## Прогнозований результат

На кінець курсу вихованці гуртка:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>— розуміють чіткі вказівки, прохання тощо, щоб задовольнити конкретні потреби;</p> <p>— розуміють зміст короткого повідомлення;</p> <p>— розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру, які побудовані на засвоєному матеріалі.</p>	<p>— зв'язно описують місце, явище, об'єкт, подію;</p> <p>— будують висловлювання з опорою на текст, ключові слова, серію малюнків тощо;</p> <p>— передають зміст почутого, побаченого, прочитаного;</p> <p>— роблять послідовний виклад минулих подій;</p> <p>— розповідають про певні події в особистому житті — своєму, своєї сім'ї, друзів.</p> <p>Обсяг висловлювання — у межах 9 речень.</p>	<p>— спілкуються, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;</p> <p>— роблять пропозиції, використовуючи репліки спонукального характеру;</p> <p>— реагують на пропозиції, твердження тощо;</p> <p>— обмінюються інформацією;</p> <p>— під час спілкування демонструють володіння мовним та мовленнєвим матеріалом, набутим у попередні роки.</p> <p>Висловлення кожного — у межах 7 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>— читають з повним розумінням короткі тексти, побудовані на засвоєному мовному матеріалі;</p> <p>— знаходять основну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою);</p> <p>— розуміють зміст листів, листівок особистого характеру.</p> <p>Обсяг — у межах 400 друкованих знаків.</p>	<p>— пишуть особистого листа з опорою на зразок;</p> <p>— пишуть короткі записки чи повідомлення з метою задоволення побутових повсякденних потреб;</p> <p>— Обсяг письмового повідомлення у межах 9 речень.</p>

## Рекомендована література

№ п/п	Назва	Автор	Клас	Видавництво	Рік видання, кількість сторінок	Гриф
1	2	3	4	5	6	7
<b><i>Основні підручники та навчальні посібники</i></b>						
1.	Англійська мова (НМК для спеціалізованих шкіл)	Карп'юк О.Д.	5	Лібра Терра	2010	Лист МОН № 1/11-6355 від 13.07.2010
2.	Англійська мова (5-й рік навчання для загальноосвітніх навчальних закладів) (НМК)	Несвіт А.М.	6	Гене́за	2010	Наказ МОН № 650 від 13.07.2009
3.	Англійська мова (2-й рік навчання)	Кучма М.О., Морська Л.І.	6	Перун	2006	Наказ МОН № 650 від 13.07.2009
<b><i>Додаткові підручники та навчальні посібники</i></b>						
4.	Dive into English (НМК)	Буренко В.М., Михайлик О.П.	5	АДЕФ-Україна	2012	на візуванні
5.	Англійська мова (робочий зошит до підручника для спеціалізованих шкіл)	Карп'юк О.Д.	5	Лібра Терра	2009	Лист ПТЗО 1.4/18-Г-524 від 17.12.2009
6.	Ми вивчаємо англійську мову.	Несвіт А.М.	5	Гене́за	2011	Лист ПТЗО № 1.4/18-Г-826 від 02.12.2010
7.	Збірник тестових завдань. Ми вивчаємо англійську мову.	Несвіт А.М.	5	Гене́за	2011	Лист МОН № 1/11-3219 від 14.07.2008

8.	Dive into English (НМК)	Буренко В.М., Сливкіна В.В.	6	АДЕФ-Україна	2012	на візуванні
9.	Збірник тестових завдань. Ми вивчаємо англійську мову.	Несвіт А.М.	6	Генеца	2009	Лист МОН № 1/11-3218 від 14.07.2008
10.	Книжка для читання. Ми вивчаємо англійську мову.	Несвіт А.М.	6	Генеца	2010	Лист МОН № 1/11-3221 від 14.07.2008
11.	Access 1-5 (підручник для ЗНЗ)	Верджінія Івенз Джені Дулі	5-9	Express Publishing	2009	Лист ПТЗО № 1.4/18-Г-495 від 09.12.2009
12.	Blockbuster 1-5 (підручник для ЗНЗ)	Верджінія Івенз Джені Дулі	5-9	Express Publishing	2008	Лист ПТЗО № 1.4/18-1440 від 05.06.2008
13.	Click On 1-5 (підручник для спеціалізованих шкіл)	Верджінія Івенз Нейл Сулліван	5-9	Express Publishing	2008	Лист ПТЗО № 1.4/18-1440 від 05.06.2008
14.	Enterprise 1-5 (підручник для спеціалізованих шкіл)	Верджінія Івенз Джені Дулі	5-9	Express Publishing	2008	Лист ПТЗО № 1.4/18-1440 від 05.06.2008
15.	Upstream 1-6 (підручник для спеціалізованих шкіл)	Верджінія Івенз Джені Дулі	5-11	Express Publishing	2008	Лист ПТЗО № 1.4/18-1440 від 05.06.2008
16.	Messages 1-4 (для спеціалізованих навчальних закладів)	Діана Гуді, Ноел Гуді, Майлз Крейвен, Мередіт Леві	4-7	Кембридж Юніверсіті Прес	2008	Лист ПТЗО № 1.4/18-1704 від 07.07.2008
17.	More! 1-4 (для загальноосвітніх навчальних закладів)	Герберт Пухта, Джеф Стренкс, Гюнтер Дженгросс, Крістіан Гольцман, Пітер Льюїс-Джонс	5-8	Кембридж Юніверсіті Прес	2009	Лист ПТЗО № 1.4/18-Г-499 від 09.12.2009

18.	To the Top 1-4 (для спеціалізованих навчальних закладів)	Г. Мітчел	4-7	Ем Ем Паблікейшнз	2010	Лист ПТЗО № 1.4/18-Г-219 від 21.05.2010
19.	Way Ahead рівень 1-6(спеціалізовані школи, ліцеї, гімназії)	Прінта Елліс, Мері Боуен	1-6	Макміллан	2011	Лист ПТЗО № 1.4/18-Г-503 від 29.06.2011
20.	English World рівень 2 - 8(спеціалізовані школи, ліцеї, гімназії)	Ліз Хокін, Марі Боуен, Венді Рен	2-8	Макміллан	2009	Лист ПТЗО № 1.4/18-Г-530 від 23.12.2009
21.	Hot Spot рівень 1 -5 (загальноосвітні школи)	Колін Гренджер, Катеріна Станнет	5-9	Макміллан	2010	Лист ПТЗО № 1.4/18-Г-199 від 20.05.2010
22.	Family and Friends 2-6 (НМК для спеціалізованих навчальних закладів)	Наомі Сіммонз	2-7	Оксфорд Юніверсіті Прес	2009	Лист ПТЗО № 1.4/18-2288 від 17.06.2009
23.	Oxford Heroes 1-3 (для загальноосвітніх навчальних закладів)	Ліз Дріскол, Джені Квінтана, Ребека Роб Бен	5-7	Оксфорд Юніверсіті Прес	2009	Лист ПТЗО № 1.4/18-Г-531 від 23.12.2009
24.	Oxford Team 1-3 (для загальноосвітніх навчальних закладів)	Норман Вітні	5-7	Оксфорд Юніверсіті Прес	2009	Лист ПТЗО № 1.4/18-Г-529 від 23.12.2009
25.	English Plus 1-3 (для спеціалізованих навчальних закладів)	Бен Ветс, Дженет Харді-Гоулд	5-7	Оксфорд Юніверсіті Прес	2011	Лист ПТЗО № 1.4/18-Г-218 від 20.04.2011
26.	Incredible English 2-6 (для спеціалізованих навчальних закладів)	Сара Філіпе	2-6	Оксфорд Юніверсіті Прес	2009	Лист ПТЗО № 1.4/18-2292 від 17.06.2009