

Затверджено:
НМЦ управління освіти
Житомирської міської ради
/ протокол № 1
від "30 " 08 2013 р.

ПРОГРАМА ГУРТКА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

(другий рік навчання
основний рівень)

Розробила: Будішевська Олена Ігорівна

Місце роботи: Житомирський міський центр
науково-технічної творчості
учнівської молоді

Адреса: ЖМЦНТТУМ, вул. Пушкінська, 17,
м. Житомир, 10014

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Гурток англійської мови в ПНЗ — це доступна добровільна навчально-виховка структурна одиниця в системі позашкільної освіти, де формуються базові механізми іншомовного спілкування, які в майбутньому вихованці зможуть розвивати й удосконалювати відповідно до власних потреб. Це додаткова допоміжна форма вивчення іноземної мови.

Своєю діяльністю він забезпечує естетичне виховання дітей і підлітків, їх інтелектуальний і духовний розвиток, підготовку до професійної та громадської діяльності, організацію змістовного дозвілля.

Навчання іноземної мови в ПНЗ слід розглядати як спеціальний курс, який допоможе вирішити такі питання:

- допомагати учням шкіл, які мають проблеми у вивченні основного курсу в загальноосвітніх закладах або спеціалізованих школах з поглибленим вивченням іноземної мови;
- поглиблювати та розширювати навчальний матеріал основного курсу шкіл;
- розширювати світогляд вихованців;
- розвивати творчі здібності дітей, самостійність, естетичні смаки;
- виховувати любов і повагу до людей рідного краю та країни, якої вивчається.

Програма гуртка іноземної мови другого року навчання передбачає розширення та поглиблення знань учнів 6 - 7 класів загальноосвітніх шкіл (вік 11-13 років) з англійської мови. Програма складається з 72 уроків (144 години на рік). Тематика розділів відповідає тематиці спілкування відповідно до сфер спілкування, зазначених у чинній програмі для спеціалізованих навчальних закладів з поглибленим вивченням іноземних мов. Кожна з тем передбачає надання учням певної інформації з пошуковим завданням, творче її опрацювання у рольових іграх, дискусіях, індивідуальній та груповій проектній роботі.

Мета й завдання навчання

Вивчення англійської мови в гуртку сприяє повноцінному, своєчасному розвитку дитини, збагаченню її інтелектуальної, вольової, емоційної сфер.

Навчання іноземної мови має забезпечити **реалізацію таких** цілей:

- практичних;
- освітніх;
- розвивальних;
- виховних.

Основною практичною метою вивчення іноземної мови (яка є провідною) є формування в учнів комунікативної компетенції, тобто оволодіння мовою як засобом міжкультурного спілкування, розвиток умінь використовувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу.

Ця мета передбачає досягнення учнями такого рівня комунікативної компетенції, який був би достатнім для спілкування в усній (говоріння, аудіювання) та письмовій (читання, письмо) формах у межах визначеного тематикою ситуативного мовлення, на основі вивченого мовного й мовленнєвого матеріалу, сформованих мовних навичок (фонетичних, лексичних, граматичних, орфографічних).

Освітня мета:

- учити слухати співрозмовника, реагувати на його мову, починати, підтримувати й завершувати розмову;
- формувати вміння здобувати інформацію;
- виробляти здатність до самоосвіти;
- залучати до культури й побуту іншого народу;
- допомогти усвідомити значення знання іноземної мови в суспільстві.

Розвивальна мета:

- розширювати світогляд;
- розвивати мовленнєві, інтелектуальні та пізнавальні здібності;
- розвивати здатність до подальшого самовдосконалення в оволодінні

іноземною мовою.

Виховна мета:

- виховувати культуру спілкування;
- виховувати естетичне сприйняття пісенно-поетичного матеріалу;
- виховувати толерантне ставлення до інших культур;
- розвивати творчий рівень вихованців, артистизм.

Усі цілі навчання досягаються в комплексі, підпорядковуються головній меті та сприяють таким чином різнобічному розвитку особистості вихованця.

Основні завдання:

- навчити вихованців планувати свою діяльність та здобувати знання самостійно, сформувати творчий підхід до використання знань на практиці;
- створити належні умови для реалізації вихованцем свого природного потенціалу, враховуючи вікові й індивідуальні особливості кожної дитини;
- забезпечити гармонійний та різнобічний розвиток кожного вихованця;
- викликати у вихованців інтерес до вивчення англійської мови та підтримувати його впродовж усього періоду навчання;
- актуалізувати в процесі навчання позитивні риси характеру, сприяти формуванню культури спілкування, загальнолюдських моральних якостей;
- розвивати здібності до використання англійської мови як інструменту спілкування в діалозі культур.

Вимоги до реалізації програми:

- дотримання принципу єдності навчання, виховання та розвитку дитини;
- використання сучасних навчальних і виховних технологій;
- надання переваги загальному розвитку дитини, а не конкретним знанням, умінням та навичкам;
- турбота про здоров'я дитини та її психологічний комфорт.

Організаційно-методичні умови

Методологічною основою навчання іноземної мови є система наукових підходів, принципів, форм і методів, які допомагають належно реалізувати мету та завдання навчання. Ці наукові підходи, принципи, форми й методи перебувають у тісному діалектичному зв'язку. Так, підходи конкретизуються в принципах, принципи реалізуються в певних формах через відповідні методи.

Основними підходами до навчання іноземної мови є:

- особистісний,
- діяльнісний,
- комунікативний,
- компетентісний.

Вони реалізуються на основі диференціації й індивідуалізації навчання, використання нових інформаційних технологій, дотримання принципів продуктивності навчання, автономії учня, наступності, орієнтації на мовленнєвий розвиток, навчання в «співпраці», а також за допомогою методу «проектів».

Удосконалення освіти спрямоване на розвиток особистості дитини, навчання її самостійно оволодівати новими знаннями. Сучасна людина об'єктивно змушена бути більш мобільною, інформованою, критично й творчо мислити, а, отже, і більш мотивованою до самонавчання й саморозвитку.

Новий етап у розвитку освіти пов'язаний із впровадженням компетентісного підходу, який полягає в тому, щоб навчити дітей застосовувати набуті знання й уміння в конкретних навчальних та життєвих ситуаціях.

Зміст формування предметної комунікативної компетентності охоплює такі компоненти:

- мовний матеріал (фонетика, орфографія, лексика, граматики);
- мовленнєвий матеріал (тексти, діалоги, зразки спілкування);

- теми, ситуації спілкування;
- країнознавчу інформацію.

Предметна комунікативна компетентність формується на основі взаємопов'язаності всіх її компонентів відповідно до вікових особливостей та інтересів вихованців на кожному етапі оволодіння іноземною мовою.

Основною стратегічною лінією в підготовці змісту є визначення цілей та завдань. Відповідно здійснюється добір навчального матеріалу, визначаються методи, форми й засоби оволодіння ним.

Програмою визначено той мінімум, яким мають оволодіти вихованці кожного ступеня. Кожний рівень навчання (початковий, основний, вищий) характеризується різною тематикою для спілкування й обсягом навчального матеріалу, а у зв'язку із цим, різними методами, формами й видами навчальної діяльності відповідно до рівня розвитку вихованців та їхніх іш

Навчально-виховний і здійснюється з опорою на с дидактичні та методичні принципи.

Дидактичні принципи:

- 1) наочності;
- 2) диференціації навчан ступності та посильності;
- 3) міцності;
- 4) усвідомленості навча
- 5) науковості;
- 6) активності;
- 7) індивідуалізації.

Методичні принципи:

- 1) комунікативної спрямованості навчання;
- 2) домінуючої ролі вправ;
- 3) взаємопов'язаного на видів мовленнєвої діяльності;
- 4) урахування особливостей рідної мови;
- 5) ситуативності та тематичної організації навчального матеріалу;
- 6) повторюваності.

До основних методів навчання слід віднести:

- ✓ презентація;
- ✓ тренінг;
- ✓ лекції та бесіди;
- ✓ ігри (рухливі, навчальні, комунікативні, і рольові, дидактичні, лінгвістичні);
- ✓ конкурси, вікторини;
- ✓ інформаційно-рольові програми.

Основною формою навчання в гуртку англійської мови є заняття. Програма складається з 72 уроків (144 години на рік). Тематика розділів відповідає тематиці спілкування відповідно до сфер спілкування, зазначених у чинній програмі для спеціалізованих навчальних закладів з поглибленим вивченням іноземних мов.

Кожна з тем передбачає надання учням певної інформації з пошуковим завданням, творче її опрацювання у рольових іграх, дискусіях, індивідуальній та груповій проектній роботі.

Завдання мають культурознавчий, ціннісно-орієнтований характер і спираються на реальні або умовні соціокультурні ситуації, спонукають учнів використовувати мову, як інструмент для розв'язання тих чи інших проблем комунікативного характеру.

Навчально-тематичний план

(4 години на тиждень, 144 години на рік)

Основний рівень

Другий рік навчання

№	Розділи, теми	Кількість годин
1.	Вступне заняття	2
2.	Інформаційний світ	16
3.	Шкільне життя	14
4.	Спорт	16
5.	Погода. Свята	16
6.	Чому ми подорожуємо?	16
7.	Наволо світу	16
8.	Україна	14
9.	Довкілля	16
10.	Літні канікули	16
11.	Підсумкове заняття	2
Разом		144

Зміст програми

1. Вступне заняття (2 год.)

Мовленнєві функції:

- запитувати та надавати інформацію;
- описувати і порівнювати;
- розповідати про свої захоплення, уподобання.

Лінгвістичні компетенції:

- *Лексична:* вивчення англійської імен, назв країн та національностей; повторення лексики по темі «Сім'я».
- *Граматична:* Часові форми: повторити дієслово to be в теперішньому часі; порівняння часових форм дієслова в Past Simple, Past Continuous; повторення займенників some, any.

2. Інформаційний світ (16 год.)

Мовленнєві функції:

- пропонувати щось, відхиляти або приймати пропозицію;
- давати пораду;
- розповідати про свої захоплення, уподобання;
- запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти.

Лінгвістичні компетенції:

- *Лексична:* навчитись робити припущення, давати пораду, погоджуватись, надавати інформацію; вивчення лексики, яка часто зустрічається в інтернеті.

- *Граматична:* would like to, модальні дієслова: can, could, should, may, might, must, have to; повторення Past Simple; many/ much/ lots of/ a lot of.

3. Шкільне життя (14 год.)

Мовленнєві функції:

- висловлювати свої враження, почуття та емоції;
- розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації.

Лінгвістичні компетенції:

- *Лексична:* шкільні предмети, правила поведінки, шкільні інструкції.
- *Граматична:* вивчення часової форми Present Perfect; 3 форма неправильних дієслів, наказовий спосіб, must/ mustn't.

4. Спорт (16 год.)

Мовленнєві функції:

- висловлювати свою точку зору та аргументувати свій вибір;
- розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації;
- запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;
- розповідати про свої захоплення, уподобання.

Лінгвістичні компетенції:

- *Лексична:* види спорту, спортивне знаряддя, правила у спортивних іграх.
- *Граматична:* вивчення часової форми Present Perfect; 3 форма неправильних дієслів, спеціальні запитання; займенники: something, nothing, everybody, anywhere, somewhere, nowhere, anything, someone, everything.

5. Погода. Свята (16 год.)

Мовленнєві функції:

- висловлювати свою точку зору;
- описувати і порівнювати явища і події;
- запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти.

Лінгвістичні компетенції:

- *Лексична:* погодні умови, прогноз погоди, свята і традиції, календар та його історія.
- *Граматична:* Tag-questions, прийменики часу, повторення Past simple, спеціальні питання, ступені порівняння прикметників.

6. Чому ми подорожуємо? (16 год.)

Мовленнєві функції:

- запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;
- описувати і порівнювати предмети, дії, явища, події.

Лінгвістичні компетенції:

- *Лексична:* подорожі, їх різновиди, перевани і недоліки; види транспорту.
- *Граматична:* повторення Present Perfect, Past Simple; прислівники ступення (enough, too); прислівники способу дії (happily, well), enough, too much + noun; інфінітив.

7. Наволо світу (16 год.)

Мовленнєві функції:

- розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації;
- описувати і порівнювати предмети, дії, явища, події;
- запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;
- пропонувати щось, відхиляти або приймати пропозицію.

Лінгвістичні компетенції:

- *Лексична:* частини світу, імміграція, підготовка до подорожі, збір інформації, туристичні агенції.
- *Граматична:* означений артикль з географічними назвами; ступені порівняння прикметників; повторення Present Perfect, Past Simple, наказовий спосіб.

8. Україна (14 год.)

Мовленнєві функції:

- висловлювати свою точку зору та аргументувати свій вибір;
- розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації;
- запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;
- пропонувати щось, відхиляти або приймати пропозицію.

Лінгвістичні компетенції:

- *Лексична:* подорож крайною, визначні місця, національні цінності.
- *Граматична:* so/ no (neither); зворотні займенники; сполучники but, and, so.

9. Довкілля (16 год.)

Мовленнєві функції:

- висловлювати свою точку зору та аргументувати свій вибір;
- розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації;
- запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти.

Лінгвістичні компетенції:

- *Лексична:* проблеми екології, причини та наслідки, захист тварин.
- *Граматична:* словотворення; повторення Present Perfect, Past Simple; наказовий спосіб.

10. Літні канікули (16 год.)

Мовленнєві функції:

- висловлювати свою точку зору та аргументувати свій вибір;
- розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації;
- запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;
- пропонувати щось, відхиляти або приймати пропозицію;
- розповідати про свої захоплення, уподобання.

Лінгвістичні компетенції:

- *Лексична:* літній відпочинок, плани на літо.
- *Граматична:* going to; повторення часових форм дієслова; наказовий спосіб.

11. Підсумкове заняття (2 год.)

Прогнозований результат

На кінець курсу вихованці гуртка:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>— розуміють та сприймають інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого (у звукозапису);</p> <p>— розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру, які побудовані на засвоєному матеріалі;</p> <p>— розуміють короткого повідомлення.</p>	<p>— логічно будують висловлювання за змістом почутого, побаченого, прочитаного, використовуючи при цьому прості зв'язні речення;</p> <p>— описують події, явища, об'єкти, людей, тварин;</p> <p>— висловлюють своє ставлення до предметів, осіб тощо;</p> <p>— дають свою оцінку явищам, подіям тощо;</p> <p>— роблять зв'язні повідомлення про свою/чиюсь діяльність, використовуючи набутий мовний матеріал адекватно до тем спілкування.</p> <p>Обсяг висловлювання — у межах 10 речень.</p>	<p>— спілкуються, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;</p> <p>— беруть участь у діалозі, обмінюючись інформацією, висловлюючи свою думку, враження, ставлення щодо конкретних фактів, подій, явищ, пропозицій;</p> <p>— під час спілкування демонструють володіння набутим мовним та мовленнєвим матеріалом</p> <p>Висловлення кожного — у межах 8 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>— читають (з повним розумінням) короткі, прості тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;</p> <p>— знаходять основну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою);</p> <p>— розуміють зміст листів, листівок особистого характеру.</p> <p>Обсяг — у межах 500 друкованих знаків.</p>	<p>— підтримують писемне спілкування із реальним або уявним другом по листуванню;</p> <p>— описують предмет, особу, події, явища, об'єкти</p> <p>Обсяг письмового повідомлення у межах 10 речень.</p>

Рекомендована література

№ п/п	Назва	Автор	Клас	Видавництво	Рік видання, кількість сторінок	Гриф
1	2	3	4	5	6	7
<i>Основні підручники та навчальні посібники</i>						
1.	Англійська мова (НМК для спеціалізованих шкіл)	Карп'юк О.Д.	7	Лібра-Терра	2009	Наказ МОН № 1133 від 15.12.2009
2.	Англійська мова (3-й рік навчання)	Морська Л.І., Кучма М.О.	7	Перун	2009	Наказ МОН № 1133 від 15.12.2009
3.	English Smart (НМК для спеціалізованих шкіл)	Калініна Л.В., Самойлюкевич І.В.	7	Наш час	2008	Наказ МОН № 1133 від 15.12.2009
<i>Додаткові підручники та навчальні посібники</i>						
4.	Dive into English (НМК)	Буренко В.М., Сливкіна В.В.	6	АДЕФ-Україна	2012	на візуванні
5.	Збірник тестових завдань. Ми вивчаємо англійську мову.	Несвіт А.М.	6	Генеца	2009	Лист МОН № 1/11-3218 від 14.07.2008
6.	Книжка для читання. Ми вивчаємо англійську мову.	Несвіт А.М.	6	Генеца	2010	Лист МОН № 1/11-3221 від 14.07.2008
7.	Ми вивчаємо англійську мову. Робочий зошит.	Несвіт А.М.	6	Генеца	2008	
8.	Dive into English (НМК)	Буренко В.М., Сливкіна В.В.	7	Навчальна книга	2012	на візуванні

9.	Ми вивчаємо англійську мову.	Несвіт А.М.	7	Генеца	2010	Лист МОН № 1/11-3218 від 14.07.2008
10.	Збірник тестових завдань. Ми вивчаємо англійську мову.	Несвіт А.М.	7	Генеца	2011	Лист ПТЗО № 1.4/18-Г-822 від 02.12.2010
11.	Робочий зошит до підручника з англійської мови з поглибленим вивченням англійської мови	Калініна Л.В., Самойлюкевич І.В.	7	Наш час	2008	Лист МОН № 1/11-3225 від 14.07.2008
12.	Access 1-5 (підручник для ЗНЗ)	Верджінія Івенз Джені Дулі	5-9	Express Publishing	2009	Лист ПТЗО № 1.4/18-Г-495 від 09.12.2009
13.	Blockbuster 1-5 (підручник для ЗНЗ)	Верджінія Івенз Джені Дулі	5-9	Express Publishing	2008	Лист ПТЗО № 1.4/18-1440 від 05.06.2008
14.	Click On 1-5 (підручник для спеціалізованих шкіл)	Верджінія Івенз Нейл Сулліван	5-9	Express Publishing	2008	Лист ПТЗО № 1.4/18-1440 від 05.06.2008
15.	Enterprise 1-5 (підручник для спеціалізованих шкіл)	Верджінія Івенз Джені Дулі	5-9	Express Publishing	2008	Лист ПТЗО № 1.4/18-1440 від 05.06.2008
16.	Upstream 1-6 (підручник для спеціалізованих шкіл)	Верджінія Івенз Джені Дулі	5-11	Express Publishing	2008	Лист ПТЗО № 1.4/18-1440 від 05.06.2008
17.	Messages 1-4 (для спеціалізованих навчальних закладів)	Діана Гуді, Ноел Гуді, Майлз Крейвен, Мередіт Леві	4-7	Кембридж Юніверсіті Прес	2008	Лист ПТЗО № 1.4/18-1704 від 07.07.2008

18.	More! 1-4 (для загальноосвітніх навчальних закладів)	Герберт Пухта, Джеф Стренкс, Гюнтер Дженгросс, Крістіан Гольцман, Пітер Льюїс-Джонс	5-8	Кембридж Юніверсіті Прес	2009	Лист ПТЗО № 1.4/18-Г-499 від 09.12.2009
19.	To the Top 1-4 (для спеціалізованих навчальних закладів)	Г. Мітчел	4-7	Ем Ем Паблікейшнз	2010	Лист ПТЗО № 1.4/18-Г-219 від 21.05.2010
20.	Way Ahead рівень 1-6(спеціалізовані школи, ліцеї, гімназії)	Прінта Елліс, Мері Боуен	1-6	Макміллан	2011	Лист ПТЗО № 1.4/18-Г-503 від 29.06.2011
21.	English World рівень 2 - 8(спеціалізовані школи, ліцеї, гімназії)	Ліз Хокін, Марі Боуен, Венді Рен	2-8	Макміллан	2009	Лист ПТЗО № 1.4/18-Г-530 від 23.12.2009
22.	Hot Spot рівень 1 -5 (загальноосвітні школи)	Колін Гренджер, Катеріна Станнет	5-9	Макміллан	2010	Лист ПТЗО № 1.4/18-Г-199 від 20.05.2010
23.	Family and Friends 2-6 (НМК для спеціалізованих навчальних закладів)	Наомі Сіммонз	2-7	Оксфорд Юніверсіті Прес	2009	Лист ПТЗО № 1.4/18-2288 від 17.06.2009
24.	Oxford Heroes 1-3 (для загальноосвітніх навчальних закладів)	Ліз Дріскол, Джені Квінтана, Ребека Роб Бен	5-7	Оксфорд Юніверсіті Прес	2009	Лист ПТЗО № 1.4/18-Г-531 від 23.12.2009
25.	Oxford Team 1-3 (для загальноосвітніх навчальних закладів)	Норман Вітні	5-7	Оксфорд Юніверсіті Прес	2009	Лист ПТЗО № 1.4/18-Г-529 від 23.12.2009
26.	English Plus 1-3 (для спеціалізованих навчальних закладів)	Бен Ветс, Дженет Харді-Гоулд	5-7	Оксфорд Юніверсіті Прес	2011	Лист ПТЗО № 1.4/18-Г-218 від 20.04.2011

27.	Solutions Elementary, Pre-Intermediate Intermediate (для спеціалізованих навчальних закладів)	Тім Фалла, Пол Девіс	7-9	Оксфорд Юніверсіті Прес	2008, 2010	Лист ПТЗО № 1.4/18-Г-830 від 06.12.2010
28.	Incredible English 2-6 (для спеціалізованих навчальних закладів)	Сара Філіпс	2-6	Оксфорд Юніверсіті Прес	2009	Лист ПТЗО № 1.4/18-2292 від 17.06.2009

